

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Sianturi, Nadya Fransiska

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Student Team
Achievement Division* Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPAS Di Kelas V UPT SD Negeri
173299 Paniaran Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1070>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
KELAS V UPT SD NEGERI 173299 PANIARAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

NADYA FRANSISKA SIANTURI
NPM : 210910157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dengan pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Nadya Fransiska Sianturi
NPM : 210910157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS di Kelas V UPT SD Negeri 173299 Panjarian Tahun Pembelajaran 2024/2025.**"

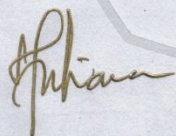
Telah diperiksa dan dinyatakan selesai, serta dapat untuk mengikuti sidang meja hijau.

Medan, Agustus 2025

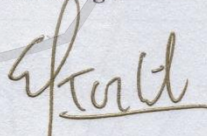
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Juliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0118079001



Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0115098901



Diketahui Oleh:

Kep. Pendidikan Sekolah Dasar

Restu Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Nadya Fransiska Sianturi

NPM : 210910157

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

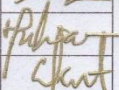
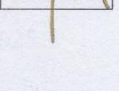
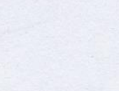
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS di Kelas V UPT SD Negeri 173299 Paniaran Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, November 2025

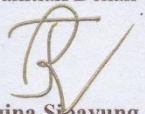
Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 3	
4	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 4	

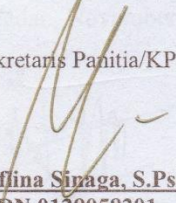
Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sibayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadya Fransiska Sianturi
NPM : 210910157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V UPT SD Negeri 173299 Panjarian Tahun Pembelajaran 2024/2025"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atas dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, November 2025



Nadya Fransiska Sianturi
NPM: 210910157

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL**
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
KELAS V UPT SD NEGERI 173299 PANIARAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nadya Fransiska Sianturi
210910157

Program studi Pendidikan guru sekolah dasar
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas katolik santo Thomas

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS Di UPT SD Negeri 173299 Paniaran Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPT SD Negeri 173299 Paniaran yang terdiri dari 34 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling*. yang terlibat dalam penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SD Negeri 173299 Paniaran. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 53,52. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 81,41 kategori baik. Dengan nilai angket 91,41. Penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,765 artinya $R_{hitung} (0,765) \geq R_{tabel} (0,338)$, maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) kelas V UPT SD Negeri 173299 Paniaran. Dapat dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $6,721 \geq 1,690$ dengan taraf signifikan ($\alpha=0,05$). Dengan demikian H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa kelas V UPT SD Negeri 173299 Paniaran Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Hasil Belajar siswa, *Student Team Achievement Division*

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF THE STUDENT TEAM CHIEVEMENT
DIVISION TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN IPAS
SUBJECT IN GRADE V UPT SD NEGERI 173299
PANIARAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

Nadya Fransiska Sianturi
210910157

Program studi Pendidikan guru sekolah dasar
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas katolik santo Thomas

The study aims to determine the influence of the Student Team Achievement Division type cooperative learning model on the learning outcomes of grade V students in the science subject at UPT SD Negeri 173299 Paniaran for the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative research method. The population in this study is all students of grade V of the State Elementary School UPT State Elementary School 173299 Paniaran consisting of 34 students. Sampling using Total Sampling. Those involved in this study were students of class V of SD Negeri 173299 Paniaran consisting of 20 males and 14 females. To find out the initial ability of students, researchers conducted a pretest with an average score of 53.52. After the researcher used the Student Team Achievement Division model, it showed that student learning outcomes increased with an average of 81.41 good categories. This study can be proven from the results of the calculation of the correlation coefficient of 0.765, meaning $R_{hitung} (0.765) \geq R_{tabel} (0.338)$. So H_a accepted. So there is a strong influence between the Student Team Achievement Division model on the learning outcomes of students in grade V of SD Negeri 173299 Paniaran. It can be seen from the results of the t-test test which is $6,721 \geq 1,690$ with a significant level ($\alpha=0.05$). Thus H_a was accepted. This shows that there is a significant positive influence of the use of the Student Team Achievement Division learning model on the teaching outcomes of students in grade V of the State Elementary School 173299 Paniaran for the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Student Learning Outcomes, Student Team Achievement Division

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 173299 Panieran.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta Solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi dan memberikan banyak ilmu serta Solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penguji 1 yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen penguji 2 yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh Dosen dan pegawai administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang memberikan pengetahuan serta ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak Agustinus Simamora, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 173299 Panieran yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di Sekolah tersebut.
12. Ibu Sabet Nababan S.Pd selaku Wali Kelas V di UPT SD Negeri 173299 Panieran yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Sekolah tersebut.
13. Teristimewa untuk cinta pertama penulis, Bapak Wastin Sianturi. Yang telah mendorong penulis untuk melanjutkan Pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Dengan memberikan semangat, memberikan kasih sayang serta cinta yang tiada henti-hentinya sehingga penulis bisa berada di titik ini.
14. Teristimewa juga untuk Wanita terhebatku, Ibu Lasmi Situmeang. Yang telah sabar dan mengorbankan begitu banyak hal kepada penulis dalam segala hal selama penulis di perkuliahan. Terimakasih atas kasih sayang dan doa ibu selama ini mendoakan penulis.
15. Teristimewa juga untuk Adik penulis Christian Fransiskus Sianturi. Yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini
16. Teristimewa juga Untuk Adik penulis Alm.(+) Tikkos Ignatius Sianturi. Yang telah memberikan semangat untuk penulis menyelesaikan Skripsi ini. Penulis belum bisa memberikan yang terbaik kepadamu yang sudah penulis janjikan.
17. Untuk diri sendiri Nadya Fransiska Sianturi. Terimakasih atas perjuangan yang begitu luar biasa karena telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah Ketika semuanya terasa berat. Semua pesan dan amanat dari kedua orangtua dapat kamu bawa sampai saat ini dengan membawa gelar

sarjana Pendidikan yang sudah dinantikan Ayah tercinta kepada penulis. Dan penulis dapat membahagiakan salah satu saudara penulis yang sudah berpulang ke surga yang menantikan penulis menjadi seorang guru.

18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan saudara/saudari dapat menjadi amal baik dan mendapat imbalan yang stimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Semoga Tuhan Yesus Kristus memberikan balasan untuk semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan bagi penulis dan pembaca.

Medan, Juli 2025

Penulis,

Nadya Fransiska Sianturi

NPM. 210910157

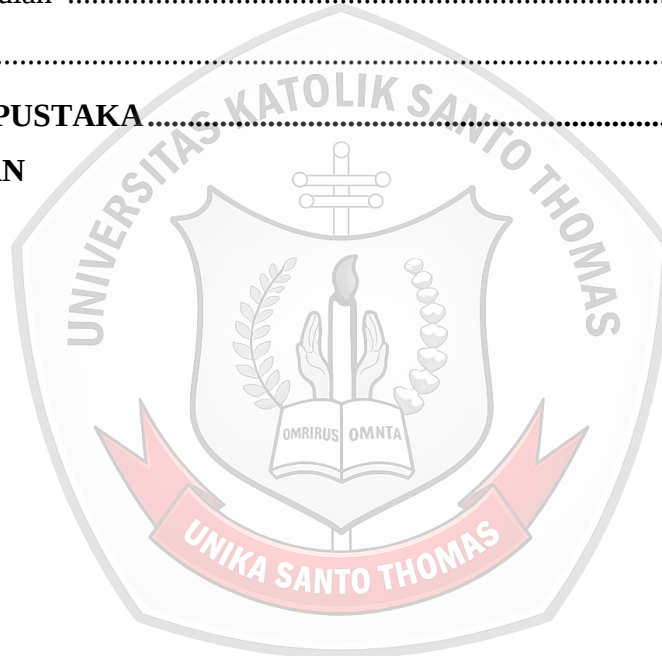


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	9
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	13
2.1.3.3.Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>	14

2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
<i>Student Team Achievement Division</i>	16
2.1.4 Pembelajaran IPAS	20
2.1.5 Materi Pembelajaran	20
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	24
2.3. Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2 Sampel	31
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Tes.....	33
3.5.2 Angket.....	34
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Uji Coba Instrument Data	35
3.6.1 Uji Validitas	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1 Uji Normalitas.....	49
3.7.2 Uji Korelasi	49
3.7.3 Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	51
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Krelas V	54

4.1.3 Hasil Angket	59
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	65
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji -t).....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekwensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekwensi Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Digram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekwensi Hasil Angket	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas V SD Negeri 173299 Paniaran	2
Tabel 3.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi tentang rantai makanan dan Jaring-jaring makanan.	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	36
Tabel 3.5 Tabel Penolong Tes.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket	40
Tabel 3.7 Tabel Penolong Angket	41
Tabel 3.8 Tabel Interpretasi Nilai r	46
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	51
Tabel 4.2 Presentase Frekwensi Data <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	55
Tabel 4.4 Presentase Frekwensi Data <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	59
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	59
Tabel 4.7 Presentase Frekwensi Data Angket	61
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	63
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	68
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji- t)	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan	77
Lampiran 2 Modul Ajar	78
Lampiran 3 Soal	86
Lampiran 4 Lembar Angket	105
Lampiran 5 Lembar Revisi Proposal Skripsi	109
Lampiran 6 Lembar Validator Angket.....	112
Lampiran 7 Data Uji Valid Tes Soal	114
Lampiran 8 Data SPSS Validitas Tes Soal	122
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Tes Soal <i>Microsoft Excel</i>	130
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	134
Lampiran 11 Lembar <i>Pretest</i> Siswa Kelas V	138
Lampiran 12. Lembar <i>Posttest</i> Siswa kelas V	159
Lampiran 13 Lembar Angket Kelas V	180
Lampiran 14 Hasil LKPD Siswa Kelas V.....	189
Lampiran 15 Lembar Nilai R_{tabel}	193
Lampiran 16 Lembar Nilai L_{tabel}	194
Lampiran 17. Nilai t tabel uji hipotesis	195
Lampiran 18 Tabel Nilai r_{tabel} Koefisien korelasi	196
Lampiran 19 Surat izin penelitian	197
Lampiran 20. Surat balasan penelitian	198
Lampiran 21 Dokumentasi	199

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Achmad Noval, Conny Dian Sumadi, Jl Raya Telang, Kecamatan Kamal, Kabupaten Bangkalan, Provinsi Jawa, and Timur Kode. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1." *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1 (4): 296–315. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385>.
- Apriyani S, Annisa Lola, and Yuli Prihatni. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Koopertif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri Jomblangan Tahun Ajaran 2019/2020." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8156>.
- Arrosikh, Arrosikh, and Ratih Fitriani. 2021. "Korelasi Kecerdasan Interpersonal Dengan Hasil Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V MI Nurul Qur'an Pagutan Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal PGMI* 13 (1): 28–40.
- Banamtuan, Maglon, Soleman Baun, and Sem Saetban. 2022. "Prestasi Belajar Anak Petani." *Discreet: Journal Didache of Christian Education* 2 (1): 22–30. <https://doi.org/10.52960/jd.v2i1.90>.
- Dewi, Febriyanti Sari, and Choiriyah Widyasari. 2024. "Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Dan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Melalui Model Pembelajaran STAD Di Sekolah Dasar." *Fondatia* 8 (2): 367–80. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i2.4753>.
- Esminarto, Esminarto, Sukowati Sukowati, Nur Suryowati, and Khoirul Anam. 2016. "Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa." *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 1 (1): 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>.
- Fita Endah Pratiwi, Afriatun Afriatun, and Anggun Badu Kusuma. 2024. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Problem Based Learning Terintegrasi TaRL Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Datar." *Sinar Dunia: Jurnal*

Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan 3 (3): 165–74.
<https://doi.org/10.58192/sidu.v3i3.2443>.

Harefa, Darmawan. 2020. “Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam.” *Sinasis* 1 (1): 109.

Harefa, Edward, Achmad Ruslan Afendi, Perdy Karuru, Sulaeman, and Alice Yeni Verawati Wote. 2024. *Buku Ajar: Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

Junistira, Dini Dwi. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5 (2): 533–40.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.440>.

Matondang, Mario, Universitas Quality Medan, Jl Ngumban, and Surbakti No. 2024. “Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Materi Kebutuhan manusia Kelas IV UPT SDN 060914 T.P 2023 / 2024” 3:1–9.

Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. 2019. “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa,” 659–63.

Nasir, Muhammad, Universitas Muslim, and Nusantara Al. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Labuhanhaji.” *Jurnal Ilmiah Aquinas* 7 (1): 87–93.
<http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index%>

Pasaribu, Finela Sovia, Regina Frederika Sipayung, Irminda Pinem, and Nova Florentina. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024,” no. 2, 281–92.

- Sari, Nirmala, Br Sembiring, and Universitas Quality. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Suhu Dan Kalor Di Kelas V SDN 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022 / 2023 The Influenca Of Stad-Type Kooperatif Learning Mode," 1–11. Sartika, Septi Budi. 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.
- Susilowati, Diah. 2023. "Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas." *Khazanah Pendidikan* 17 (1): 186. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16091>.
- Ulya, Nafiatul, Ade Cyntia Pritasari, and Universitas Trunojo Madura. 2025. "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas VI SDN Bandungrejo 1" 3 (1).
- Yani, Jl A. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Dan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar siswa Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta , Sukoharjo , ..." 11 (4): 3249–61.