

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Lase, Onima

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran
IPAS Kelas V SD Negeri 065012
Medan Tuntungan Tahun Pelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1086>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI
065012 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**ONIMA LASE
NPM: 210910195**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKANN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Onima Lase
NPM : 210910195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Onima Lase
NPM. 210910195

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, Dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Onima Lase

NPM : 210910195

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 065012 Medan Tuntungan. Tahun Pelajaran 2024/2025" Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.



Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd, M.Pd
NIDN.0119089201

Jhonas Dongoran, S.Pd, M.Pd
NIDN.0123108902

Disetujui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refline Simanungkalit, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua panitia / Dekan FKIP universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Onima Lase
NPM : 210910195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 065012 Medan Tuntungan. Tahun Pelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, September 2025

TIM PENGUJI

NO.	Nama Dosen Penguji	NIDN	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd, M.Pd	0117098802	Penguji I	
2.	Antonius Remigius Abi, S.Ag, M.Pd	0104127101	Penguji I	
3.	Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd, M.Pd	0119089201	Penguji III	
4.	Jhonas Dongoran, S.Pd, M.Pd	0123108902	Penguji IV	

Ketua Panitia/Dekan,

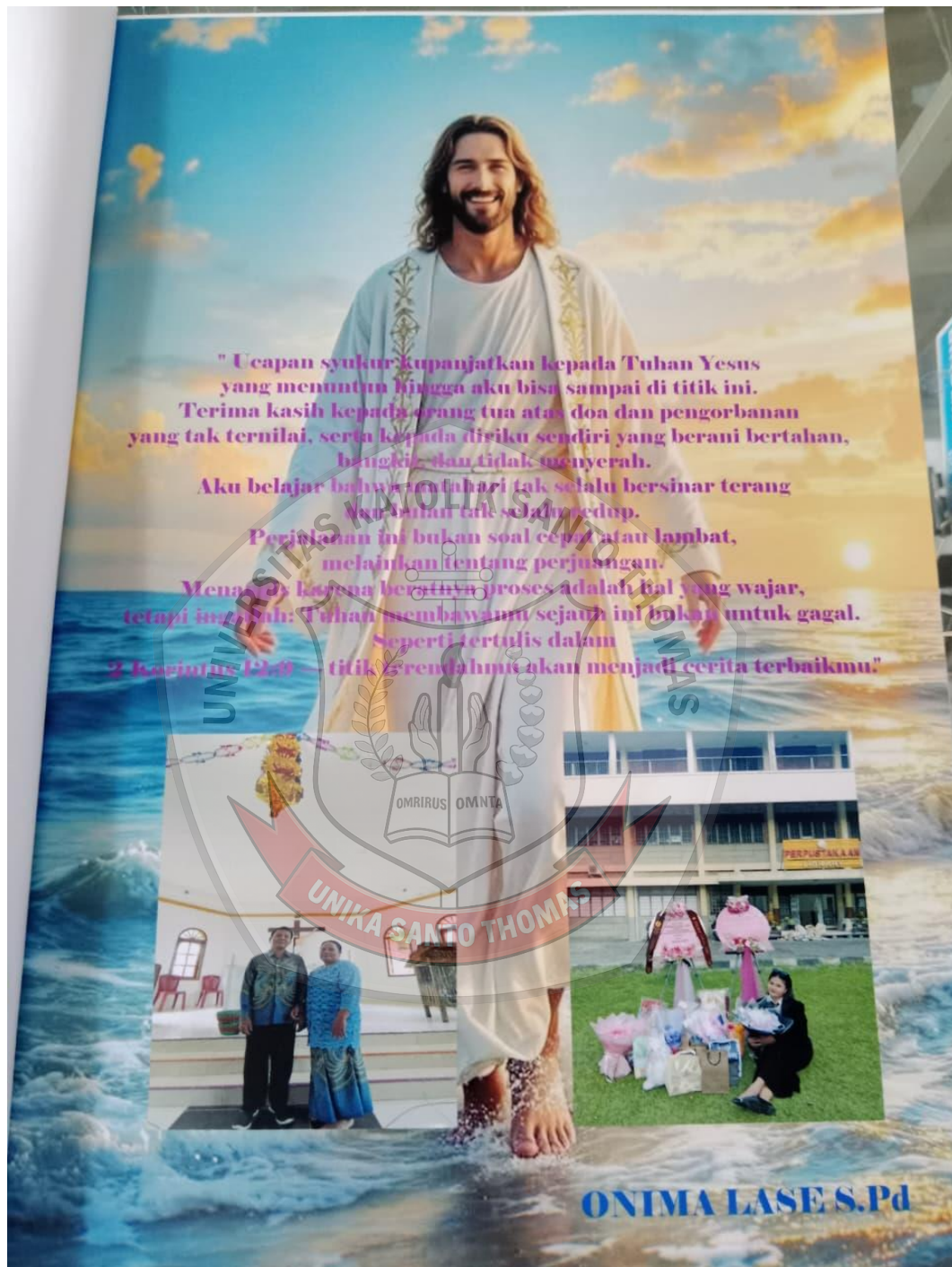
Dr. Regina Sipayung, S.Pd, M.Pd
NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia KPS

Relline Sinaga, S.Pa, M.Psi
NIDN.0129058201





"Ucapan syukur kupersembahkan kepada Tuhan Yesus yang menuntun hingga aku bisa sampai di titik ini. Terima kasih kepada orang tua atas doa dan pengorbanan yang tak ternilai, serta kepada diriku sendiri yang berani bertahan, bangkit dan tidak menyerah. Aku belajar bahwa matahari tak selalu bersinar terang dan bulan tak selalu sedup. Perjalanan ini bukan soal cepat atau lambat, melainkan tentang perjuangan. Menasabah karena berproses adalah hal yang wajar, tetapi ingatlah: Tuhan membawamu sejauh ini bukan untuk gagal. Seperti tertulis dalam 2 Korintus 12:9 — titik terendahmu akan menjadi cerita terbaikmu."

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 065012 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025.

**Onima Lase
NPM: 210910195**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 065012 Medan Tuntungan tahun pelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 24 orang, yang ditentukan dengan teknik *sampling jenuh*. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda (*pretest* dan *posttest*) serta angket untuk mendukung data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*), siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 56,92 yang masuk dalam kategori cukup. Setelah diberikan perlakuan melalui model *Problem Based Learning*, hasil *posttest* menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai 78,25 yang termasuk dalam kategori baik. Keberhasilan hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $4,314 \geq 1,717$. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara *Problem Based Learning* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: *PROBLEM BASED LEARNING*, IPAS, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

***THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE IPAS SUBJECT
OF GRADE V AT SD NEGERI 065012 MEDAN TUNTUNGAN IN
THE ACADEMIC YEAR 2024/2025***

Onima Lase
NPM: 210910195

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University of North Sumatra*

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model on students' learning outcomes in the IPAS subject of grade V at SD Negeri 065012 Medan Tuntungan in the academic year 2024/2025. The research method used is a quantitative method with an experimental research type using a one-group pretest-posttest design. The sample in this study consisted of all fifth-grade students, totaling 24 individuals, determined using a saturated sampling technique. The research instruments were multiple-choice tests (pretest and posttest) and questionnaires to support the data. The results of the study show that before the treatment (pretest), students had an average learning outcome of 56.92, which is categorized as fair. After being given treatment through the Problem Based Learning model, the posttest results showed an increase with an average score of 78.25, categorized as good. The success of students' learning outcomes is proven by the t-test result showing that $t_{count} \geq t_{table}$, namely $4.314 \geq 1.717$. Since t_{count} is greater than t_{table} , H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, it can be concluded that there is a positive and significant effect of Problem Based Learning (X) on students' learning outcomes (Y) in the IPAS subject.

Keywords: Problem Based Learning, IPAS, Students' Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025.”**

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida M A Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan proposal ini.
6. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan proposal ini.
7. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd Selaku dosen Penguji I yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd Selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan dan dukungan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ibu Juliana Fransiska Depari, S.Pd.Sd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 065012 Medan Tuntungan, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 065012 Medan Tuntungan.
12. Teristimewa Kepada Kedua Orangtua penulis Bapak Firdaus Lase, Ibu Remila Gea, Bunda Gatinila Lase, Kakak Evodia Lase, Adek Imanuel Amin Lase, Tomi Alois Lase serta seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dan kasih sayang sehingga penulis selalu semangat dalam menjalani proses skripsi ini.
13. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada Ida Hotnauli Sinaga sahabat seperjuangan saya yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu penulis dengan segala kerendahan hati menerima segala bentuk saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini dimasa yang akan datang.

Medan, Juli 2025

OnimaLase

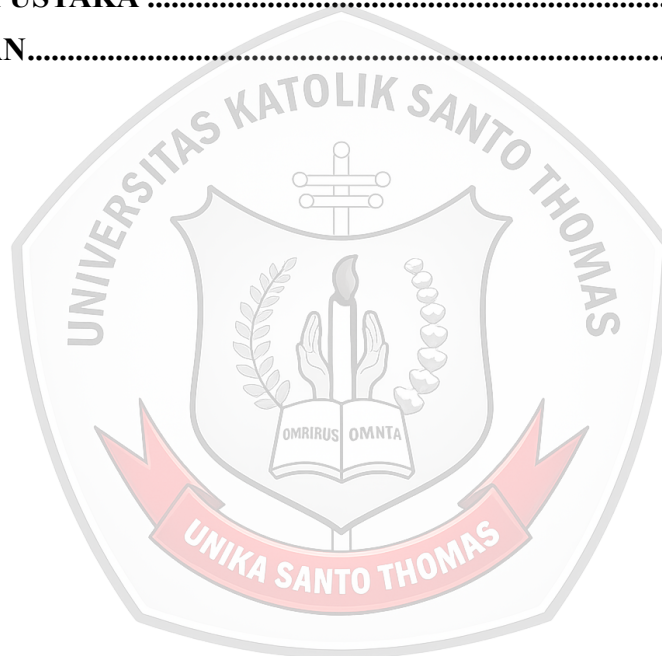
NPM: 210910195

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	9
2.1.4 Faktor-Faktor Belajar	12
2.1.5 Hasil Belajar	13
2.1.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.2.2 Langkah Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20

2.1.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning	21
2.1.3 Pengertian IPAS.....	22
2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran Tematik	23
2.1.3.2 Materi Pembelajaran	24
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1 Tempat Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.2.1 Populasi Penelitian	33
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.3 Metode Penelitian	34
3.4 Desain Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Tes.....	35
3.5.2 Kuisisioner Atau Angket	37
3.5.3 Dokumentasi.....	40
3.6 Uji Coba Instrument Penelitian	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.1 Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas V	54
4.1.2 Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas V.....	58
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	68

4.2.1 Uji Normalitas	68
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	70
4.2.3 Uji Koefisien Determinasi.....	73
4.3 Pengujian Hipotesis	74
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes.....	37
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Model Pelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
Tabel 3.4	Tabel Skorsing	40
Tabel 3.5	Interpretasi Keefisien Korelasi	42
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	44
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket.....	46
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket	48
Tabel 3.9	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	51
Tabel 3.10	Uji Reliabilitas Angket.....	52
Tabel 3.11	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	52
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	55
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> peserta didik.....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.5	Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V	63
Tabel 4.8	Daftar Hasil Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	64
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	67
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Hasil <i>Posttest</i>	69
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Hasil Angket.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	84
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik	91
Lampiran 3	Instrumen Soal	92
Lampiran 4	Instrumen Lembar Observasi	102
Lampiran 5	Lembar Validasi Soal.....	107
Lampiran 6.	Lembar Validasi Angket	109
Lampiran 7.	Hasil Nilai <i>Pretest</i>	111
Lampiran 8.	Hasil Nilai <i>Posttest</i>	121
Lampiran 9.	Hasil Angket	131
Lampiran 10.	Uji Validitas Instrumen Soal Menggunakan SPSS	139
Lampiran 11.	Uji Validitas Instrumen Soal Menggunakan Microsoft Excel	143
Lampiran 12.	Uji Validitas Instrumen Angket Menggunakan SPSS.....	145
Lampiran 13.	Uji Validitas Instrumen Angket Menggunakan Microsoft Excel.....	149
Lampiran 14.	Tabel Nilai r Product Moment.....	151
Lampiran 15.	Titik Persentase Distribusi t (df/T tabel)	152
Lampiran 16.	Revisian Proposal Skripsi.....	153
Lampiran 17.	Surat Permohonan Penelitian	155
Lampiran 18.	Surat Balasan Sekolah Penelitian	156
Lampiran 19.	Dokumentasi.....	157
Lampiran 20.	Riwayat Hidup Penulis	159

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. J., Aryani, Z., Ardi, R. S., & Husni, Y. (2025). *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133 / III Pondok Siguang*. 3, 325–331.
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT RINEKA CIPTA.
- Daheri, M., Wahyudi, Cendrawati Ramli, A., Arisman, & Resky, M. (2023). Motivasi Belajar Peserta Didik di Era New Normal. *Journal on Education*, 05(03), 9640–9649.
- Disriani, R., & Habibi, M. (2023). Hubungan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 125–131. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4242>
- Edward, D. (2024). *buku ajar teori belajar dan pembelajaran*. Pt.Sonpedia Publising Indonesia.
- Fadilah, F., Budiana, S., & Mirawati, M. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2721–2729. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.953>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Gusnurwanda, H., Mora, E., Madrasah, P. G., Uin, I., & Utara, S. (2024). *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Tematik di MIs Nurul Hidayah Rawa Cangkuk Kec. Medan Denai*. 4, 1–12.
- Hasil, T., Akuntansi, B., Smk, S., & Palembang, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Negeri 5 Palembang. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 5(2), 30–39. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v5i2.11469>

- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2023). *3Universitas Negeri Manado*. 9(24), 1055–1066.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Maharani, S., Yantoro, Y., Khoirunnisa, K., & Ismi Mori Putra, D. (2024). Konsentrasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 229–236. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.2080>
- N.K. Mardani, N.B. Atmadja, & I.N.Suastika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>
- Noviati, W., & Belajar, H. (2022). Jurnal Kependidikan Jurnal Kependidikan. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 19–27. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1097-Article Text-3401-1-10-20230117.pdf
- Pembelajaran, B. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 5482–5492.
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>
- Rahayu, S. R. P. (2020). Peserta didik aktif dengan model pembelajaran problem based learning. *SHEs*, 4(5), 1–23.
- Sardiyanah, S. (2020). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Shelemo, A. (2023). Karakteristik Belajar Dan Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

- Siregar, M. D., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2022). Pendekatan Pendekatan Tematik Dan Pendekatan Terpadu Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 358–371. <https://doi.org/10.29408/didika.v8i2.6999>
- Sugiyono, (2022). *metode penelitian kualitatif* (Alfabeta ed.).
- Sugiyono, (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.). CV Alfabeta.
- Sugiyono, (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Sujarweni, (2022). *Metodologi Penelitian*, PT. Pustaka Baru.
- Suparman, M. A. (2019). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 25(3), 239–250. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/30152%0Ahttps://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/download/30152/11329>
- Uswatun, D. (2024). *pembelajaran tematik* (tahta media Group ed.).
- Wulansari, E. T., Masrusoh, R., & Muzammil, M. H. (2025). *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pelajaran Fisika*. 1(20), 208–218.