

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Saragih, Susi Story

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Instruction Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri
104186 Tanjung Selamat Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1104>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SD NEGERI 104186 TANJUNG SELAMAT
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

SUSI STORY SARAGIH

NPM : 210910218



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susi Story Saragih

NPM : 210910218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025**" ini merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari bukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Susi Story Saragih

NPM: 210910218

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Susi Story Saragih

NPM : 210910218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025." Telah diperiksa dan dinyatakan selesai, serta dapat diajukan untuk ujian meja hijau sidang.

Medan, September 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

Juliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118079001

Diketahui Oleh

KPS, Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi:

Nama : Susi Story Saragih

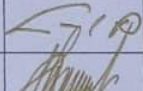
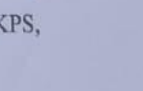
NPM : 210910218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran JPAS Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun pembelajaran 2024/2025." Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Dr. Joen Pamingotan Purba, S.Pd., M.Pd.	0107118802	Penguji 1	
2.	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd.	0123108902	Penguji 2	
3.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 3	
4.	Juliana S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia KPS,


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 104186 TANJUNG SELAMAT TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

SUSI STORY SARAGIH
NPM : 210910218

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat yang dilihat dari hasil nilai ujian tengah semester. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan *metode one group pretest posttest design*. Jenis sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas IVA yang berjumlah 30 siswa kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat kategori baik dengan rata-rata 80,40. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0.834 artinya $t_{hitung} (0,834) > t_{tabel} (0,361)$ artinya H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar siswa. Dapat juga dilihat hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,006 > 1,697$ sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *problem based instruction* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD 104186 Tanjung Selamat tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPAS, Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED INSTRUCTION LEARNING
MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE IPAS
SUBJECT OF GRADE IV AT SD NEGERI 104186
TANJUNG SELAMAT ACADEMIC
YEAR 2024/2025**

Susi Story Saragih
NPM : 210910218

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

One way to achieve this is through the use of creative learning models that align with both the learning material and the needs of the students. This research was motivated by the low academic achievement of Grade IV students at SD Negeri 104186 Tanjung Selamat, as reflected in the results of the mid-semester examinations. This study employed a quantitative research approach using a one-group pretest-posttest design. The sample was selected using purposive sampling, consisting of 30 students from class IVA. The results showed that the Problem-Based Instruction (PBI) learning model had an effect on student learning outcomes. The average post-test score was 80,40, indicating good performance. Correlation test results showed a correlation coefficient of 0.834, where $t_{\text{calculated}} (0.834) > t_{\text{table}} (0.361)$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This signifies a strong influence of the PBI model on learning outcomes. Furthermore, the t-test results showed that $t_{\text{calculated}} (8.006) > t_{\text{table}} (1.697)$, confirming that the alternative hypothesis is accepted. These findings indicate a significant positive effect of the Problem-Based Instruction model on the learning outcomes in the IPAS subject for Grade IV students at SD Negeri 104186 Tanjung Selamat in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, IPAS, Problem-Based Instruction Learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. dan sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan arahan, kritik, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Dosen pembimbing 2, Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan arahan, kritik, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen penguji I, Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
7. Dosen penguji II, Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 104186 Tanjung Selamat, Ibu Parida Pakpahan, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 104186 Tanjung Selamat.
11. Wali kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat, Ibu Louisa Latumahina S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan kerja samanya untuk melakukan penelitian.
12. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 104186 Tanjung Selamat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juni 2025

Penulis

Susi Story Saragih

NPM: 210910218

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	17
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	18
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	22
2.1.3.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	25
2.1.4 Pembelajaran	26
2.1.4.1 Pembelajaran IPAS	27

2.1.5 Materi Pembelajaran.....	28
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Perumusan Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.2.1 Populasi Penelitian	38
3.2.2 Sampel Penelitian	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.1 Jenis Data.....	41
3.5.2 Sumber Data	41
3.5.3 Alat Pengumpulan Data.....	41
3.5.3.1 Observasi.....	41
3.5.3.2 Tes	41
3.5.3.3 Angket.....	43
3.5.3.4 Dokumentasi	44
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas.....	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Uji Normalitas.....	53
3.7.2 Uji Korelasi.....	54
3.7.2 Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55

4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	55
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV A	55
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA.....	59
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Problem Based Instruction</i>	64
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	69
4.3 Uji Hipotesis.....	72
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kain Ulos	29
Gambar 2.2 Karnaval budaya.....	30
Gambar 2.3 Gambar Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	40
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Problem Based Instruction</i>	67



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVA	56
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVA.....	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.6 Nilai Angket Kelas IVA.....	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	65
Tabel 4.8 Tabel Uji Normalitas <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.9 One Kolmogorof-Smirnov Test	68
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi Hasil SPSS.....	71
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4. 13 Uji Hipotesis (Uji t)	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Instrumen Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Kunci Jawaban Validitas Soal	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Lembar Validator Angket PBI.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Instrumen Soal (<i>Pretest</i>)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Instrumen Soal (<i>Pretest</i>)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Instrumen Soal (<i>Posttest</i>).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Data Uji Tes Microsoft Excel Soal...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Data Uji Tes Microsoft Excel Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Tabel Nilai R Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Tabel Nilai Liliefors	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Tabel Uji t.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Surat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23 Tabel r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 24 Tabel Nilai Lilliefors	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 Tabel Uji-t	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.





DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany.2021.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*.Jakarta:Prenadamedia Group.
- Anggita, A. D., Subekti, E. E., Prayito, M., & Prasetiawati, C. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 78-84.
- Aqib.2021.*Model-Model,Media,dan Strategi pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*.Bandung:Yrama Widya.
- Fadhila, M. Z., & Bahrudin, F. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction terhadap Hasil Belajar Kognitif. *AS-SABIQUN*, 6(1), 88-98.
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782. ISO 690
- Handayani, Sri L., et al. "Problem Based Instruction Berbantuan E-Learning : Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 2, Apr. 2021, pp. 697-705, doi:10.31004/basicedu.v5i2.795.
- Hariyanto.2024.*Teams Games Tournament (Tgt) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*.Yogyakarta:Cv.Budi Utama.
- Hulaimi, A.(2021). *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 6(2), 46–58. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v6i2.473>
- Istarani.2023.*58 Model Pembelajaran Inovatif*.Medan:Media Persada.
- Juwita, R., Sartika, R., & Satini, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA N 2 Pulau Punjung. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 2(1), 62-69.

- Manalu, R., Gaol, R. L., & Tanjung, D. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas Iv Sdn 094114 Mardinding Pematang Raya. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(6), 1874-1881.
- Mardicko, A. . (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling(JPDK)*, 4(4),5482–5492.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6349>
- Nadhifah.2023.*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial(Ipas)*.Padang. Pt Global Eksekutif Teknologi
- Novianti, N. K. D., Santoso, H., & Lepiyanto, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Biologi. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 175-180.
- Nurhayati,dkk.2024.*Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*.Jambi:PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Prihantini.2021.*Strategi Pembelajaran SD*.Jakarta.PT.Bumi Aksara.
- Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 91-99.
- Suharyanti.2021.*Cooperative Learning Tipe Make A Match Pada Pembelajaran IPS di SD*.Yogyakarta:Pustaka Egaliter.
- Syafitri, F. N., & Pasaribu, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Disertai Strategi Guided Note Taking terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Kreatif Online*, 9(3), 137-144.
- Wakhidin.2020.*Perpaduan Model Pembelajaran Make A Match Dengan Quiz-Quiz Trade*.Jawa Barat:CV.Adanu Abimata.
- Widyawati, G. A., Hariani, N. M., & Putrayasa, I. W. (2021). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Model Problem Based Instruction (Pbi) Kelas V Sdn Inpres 3 Tondo Palu. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 12(3), 227-237.
<https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v12i2.412>

Yuslolita, Y. (2019). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dengan Media Kartu Pintar pada Siswa Kelas III SD Negeri 64/IV Kota Jambi Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2), 334-346.

