

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Damanik, Jenemy Amelya

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Team Games
Tournament* (TGT) Berbantuan Ular
Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas II Pada Mata Pelajaran
Matematika Di SD Negeri 104276
Pulau Tagor Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1112>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN ULAR
TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SD NEGERI 104276 PULAU TAGOR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 Dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis:

JENEMY AMELYA DAMANIK

NPM: 210910026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jenemy Amelya Damanik
NPM : 210910026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat siplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan,

Jenemy Amelya Damanik
NPM. 210910026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawahini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Jenemy Amelya Damanik
NPM : 210910026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan padasidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0118028001



Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

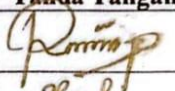
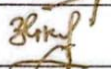
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik SantoThomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Jenemy Amelya Damanik
NPM : 210910026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rumiris Lumban Gaol, M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd	2317118701	Penguji 2	
3	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

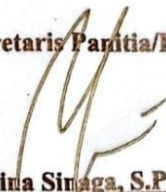
Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/PKS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 012958201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 104276 PULAU TAGOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Jenemy Amelya Damanik
210910026

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel X, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan media permainan ular tangga, terhadap variabel Y, yaitu hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada materi perkalian yang disebabkan oleh dominannya metode ceramah serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengetahui perubahan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil pretest menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa adalah 59,57 dengan tingkat ketuntasan hanya 39,28% atau 11 dari 28 siswa. Setelah diterapkan model pembelajaran TGT berbantuan ular tangga, hasil posttest meningkat signifikan dengan rata-rata nilai menjadi 81,25 dan ketuntasan mencapai 89,29% atau 25 dari 28 siswa. Dengan demikian, terdapat peningkatan ketuntasan belajar sebesar 50,01%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan ular tangga (variabel X) terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa (variabel Y). Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan partisipatif.

Kata Kunci: *Team Games Tournament* (TGT), Ular Tangga, Hasil Belajar, Matematika, Model Kooperatif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) ASSISTED BY THE SNAKE AND LADDER GAME ON STUDENTS MATHEMATICS LEARNING IN CLASS II SD NEGERI 104276 PULAU TAGOR YEAR 2024/2025

Jenemy Amelya Damanik
210910026

**Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of variable X, namely the cooperative learning model of Team Games Tournament (TGT) assisted by the snake and ladder game, on variable Y, which is the mathematics learning outcomes of second-grade students at SD Negeri 104276 Pulau Tagor in the 2024/2025 academic year. The background of this research is based on the low student achievement in multiplication material, which is attributed to the dominant use of lecture methods and the lack of engaging learning media. This research used an experimental method with a One Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 28 students. A learning outcome test was used as the instrument to measure the students' performance before and after the treatment. The pretest results showed an average score of 59.57, with a mastery level of only 39.28% (11 out of 28 students). After the implementation of the TGT model assisted by the snake and ladder game, the posttest average increased significantly to 81.25, with a mastery level of 89.29% (25 out of 28 students). This indicates a learning mastery improvement of 50.01%. It can be concluded that there is a significant influence of the cooperative learning model TGT assisted by the snake and ladder game (variable X) on students' mathematics learning outcomes (variable Y). This model has proven to be effective in improving learning outcomes and fostering a more interactive, enjoyable, and participatory learning environment.

Keywords: *Team Games Tournament (TGT), Snake And Ladder, Learning Outcomes, Mathematics, Cooperative Learning Model.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat anugerah Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025"**, ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan Skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Psi., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan Skripsi.

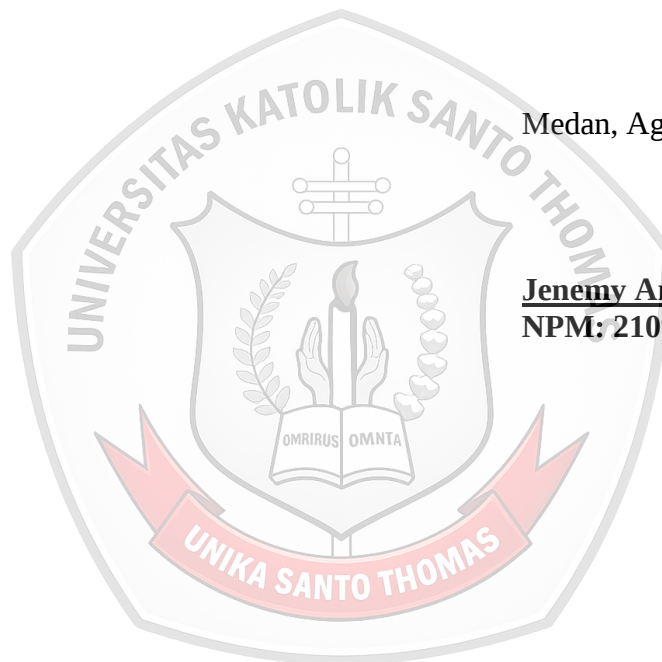
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
8. Ibu Dr. Irmina Pinem, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah bersedia mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan peneliti.
11. Kepala Sekolah SDN 104276 Pulau Tagor, Ibu Evi Rodiah S.Pd serta Bapak Ibu guru di Sekolah SDN 104276 Pulau Tagor yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN 104276 Pulau Tagor.
12. Teristimewa penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada kedua orangtua penulis yaitu bapak tersayang Jhon Piter Damanik dan ibu tercinta Masda Krisnawati Saragih (+) yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan doa, mengajarkan arti hidup dengan penuh kesabaran, dan kasih sayang, memberikan dukungan, semangat, material, motivasi kepada penulis sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
13. Saudara kandung tercinta, Anro Gumero Damanik dan Aditya Kristian Damanik yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat dalam setiap proses penulisan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi penguat di saat penulis merasa lelah dan putus asa.
14. Sahabat-sahabat terbaik, Sr. Novita Ginting, Cintya Tampubolon, Rosenita Purba yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan emosional, dan tidak henti-hentinya mengingatkan untuk tetap berjuang hingga akhir. Terima kasih atas tawa, pelukan, dan semangat yang kalian tularkan di setiap langkah.

15. Teman-teman seangkatan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah menjadi rekan seperjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan saling berbagi pengalaman yang begitu berarti.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Agustus 2025

Jenemy Amelya Damanik
NPM: 210910026



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT)	15

2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	17
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	19
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	20
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	21
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.1.4.2 Pengertian Permainan Ular Tangga	22
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Permainan Ular Tangga	23
2.1.4.3.1 Kelebihan Permainan Ular Tangga.....	23
2.1.4.3.2 Kelemahan Permainan Ular Tangga.....	25
2.1.4.3.3 Langkah-Langkah Permainan Ular Tangga.....	27
2.1.5 Pembelajaran Matematika.....	29
2.1.6 Materi Operasi Hitung Perkalian	30
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat Dan Waktu	38
3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Populasi Dan Sampel.....	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 Sampel	40
3.3 Metode Penelitian.....	40
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Teknik Dan Pengumpulan Data	41
3.5.1 Observasi	42
3.5.2 Tes.....	42
3.5.3 Angket (Kuesioner).....	43

3.5.4 Studi Dokumentasi.....	44
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	53
3.7 Uji Prasyarat Data	56
3.7.1 Uji Normalitas.....	56
3.7.2 Uji Korelasi.....	57
3.7.3 Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Deskripsi Data Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	59
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas II.....	59
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas II.....	63
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas II.....	68
4.3 Uji Prasyarat Analisis Data	72
4.3.1 Uji Normalitas.....	72
4.4 Pengujian Hipotesis	75
4.4.1 Uji Koefisien Korelasi	75
4.4.2 Koefisien Determinasi	78
4.4.3 Uji Hipotesis	79
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tes Hasil Pretes Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 104276 Pulau Tagor Tahun Pembelajaran 2024/2025.....	2
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Permainan Ular Tangga	36
Tabel 3.4 Tabel Skoring	37
Tabel 3.5 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	39
Tabel 3.6 Uji Korelasi	41
Tabel 3.7 Frerkuensi validitas soal.....	47
Tabel 3.8 uji validitas angket pembelajaran.....	49
Tabel 3.9 Validitas Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament.....	50
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Soal	53
Tabel 3.11 hasil reliabilitas angket.....	54
Tabel 3.12 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	54
Tabel 3.13 Uji Korelasi	56
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas II	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pretest.....	59
Tabel 4.3 Distribusi Presentase Nilai Pretest	60
Tabel 4.4 Hasil Posttest Kelas II	61
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Post-Test	62
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Persentase Hasil Pada Posttest.....	63
Tabel 4.7 Nilai Angket Model Pembelajaran Game Team Tournament Berbantuan Ular Tangga	65
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	66
Tabel 4.9 Distribusi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Ular Tangga.....	67
Tabel 4.10 Distribusi Normalitas Belajar.....	69

Tabel 4.11 Hasil Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi	73
Tabel 4.13 Interval Koefisien Korelasi	73
Tabel 4.14 Uji Hipotesis (Uji-t)	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan Ular Tangga.....	20
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Teoritis	30
Gambar 3.1 One Group Pretest-posttest Design.....	34
Gambar Diagram 4.1 Frekuensi Pretest.....	60
Gambar Diagram 4.2 Diagram Frekuensi Posttest	62
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Nilai Angket.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Matematika	87
Lampiran 2 Lembar Revisi Seminar Proposal	101
Lampiran 3 Lembar validator soal	102
Lampiran 4 Lembar Validator Angket	104
Lampiran 5. Lembar Validator Modul	106
Lampiran 6. Instrumen Soal Belum Valid	108
Lampiran 7. Angket Belum Valid	115
Lampiran 8. Hasil pre-test siswa	118
Lampiran 9. Post-test	113
Lampiran 10. Angket	146
Lampiran 11. Uji coba Validitas soal (Excel)	152
Lampiran 12. Uji coba Validitas angket (Excel)	154
Lampiran 13. Uji validitas soal (SPSS)	155
Lampiran 14. Uji validitas angket (SPSS)	157
Lampiran 15. Rtabel Validitas	159
Lampiran 16. Nilai Ltabel Uji Normalitas	160
Lampiran 17. Nilai Ttabel Uji Hipotesis	162
Lampiran 18. Surat undangan seminar proposal	163
Lampiran 19. Surat undangan seminar proposal	164
Lampiran 20. Surat balasan izin penelitian dari sekolah	165
Lampiran 21. Dokumentasi	166
RIWAYAT HIDUP PENULIS	169

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, dkk (2023). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Lebaksiu Kidul 04. *Wawasan Pendidikan*, 427–439. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i1.11936>
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik* (14th ed.). Jakarta PT. Rineka Cipta.
- Astuti, dkk (2017). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 155. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.10471>
- Ayu, dkk (2022). Implementasi Permainan Ular Tangga Raksasa dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. In *JoECCE Journal of Early Childhood and Character Education* (Vol. 2, Issue 1). <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/joeccce>
- Azizah, dkk *Pengaruh Permainan Ular Tangga Modifikasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 Di SD Islam Al-Fatih Gondang Tahun Ajaran2023/20241*. <https://ejournal.lembagaeinsteincollege.com/index.php/PENDIKSAR>
- Dina, A. S. (2022). Literature Review: Faktor Kecemasan Matematika Siswa dan Upaya Mengatasinya. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 443–450. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i1.1595>
- Dwi Saputri, P. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas 5 di SDN 01 Manisrejo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Eviliyanida. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Fadilah, dkk Purwakarta, Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Fashikhah. (2022). *Pendekatan Saintifik Berbantuan Model Pembelajaran Tipe TGT* (A. Kori (Ed.); Cetakan Pertama). Pustaka Egaliter.
- Kamila, R. T., dan Abduh, M. (2022). Bagaimana Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar? *JurnalBasicedu*, 6(3), 5097–5103. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3034>

- Kurniawan, dkk (2024). Penerapan Pembelajaran Kooperatif TGT Melalui Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(02), 143–151. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i02.737>
- Mahardiyanti, T. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 250–258. <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i1.537>
- Marlita, dkk. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran TGT Berbasis Media FTB. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1646. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2683>
- Miza Anniza, dkk (2024). Metode Permainan Ular Tangga Pada Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan Bagi Siswa Kelas II Di SD Negeri 22 Kota Bengkulu. *Journal Of Human And Education (Jahe)*, 4(4), 91–96. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i4.1183>
- Munirah, M. (2020). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran (Perhatian dan Motivasi, Keaktifan, Keterlibatan Langsung, Pengulangan, Tantangan dan Perbedaan Individu). *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 116–125. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a10.2018>
- Mytra, dkk (2023). Filsafat Pendidikan Matematika (Matematika Sebagai Alat Pikir Dan Bahasa Ilmu). *AL JABAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(2), 60–71. <https://doi.org/10.46773/aljabar.v2i2.731>
- Nahdania, S., dan Ain, S. Q. (2024). Menggali Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika di Kelas V SD Negeri 001 Tanjung. *Jayapangus Press Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Ningrum, dkk (2023). Pengaruh Model TGT Berbantuan Media Clock Set Terhadap Pemahaman Konsep Matematika SD. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 62–74. <https://doi.org/10.56916/jp.v2i2.419>
- Noviani, T. (2020). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Ular Tangga Bilangan Untuk Busthanul Athfal. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi* 20, 681–688. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fiftp/article/view/17558>
- Rahayu, dkk. (2025). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. 14(1), 461–472.
- Ramli, R., Damopolii, M., dan Alauddin Makassar, U. (n.d.). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>

- Saputri, R. D. R., & Setyawan, A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model Team Games Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran Matematika Di Uptd Sdn Karang Anyar 01. *JR-PGSD: Jurnal Rinjani Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 34–40. <https://jurnalrinjanipendidikan.com/index.php/JR-PGSD/article/view/43>
- Savriliana, V., Sundari, K., & Budianti, Y. (2020). Media Dakota (Dakon Matematika) Sebagai Solusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1160–1166. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.517>
- Sugiono. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Sutopo (Ed.)). Penerbit Alfabeta.
- Susilana Rudi. (2023). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Tanjung, dkk (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Sd Muhammadiyah 1 Padangsidempuan. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(2), 22–28. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i2.319>
- Wardan, dkk (n.d.). *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA Pengaruh Pembelajaran Melalui Game Ular Tangga Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Nglebak Kecamatan Bareng Kabupaten Jombang*. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Yanti, dkk (2024). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Adiba: Journal Of Education*, 4(3), 338–344.
- Yulianti, dkk (2025). *Keefektifan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Berbasis Misi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas III Sekolah Dasar*. 10(2), 98–108.
- Yuniarti, dkk Keguruan, F. (n.d.). *Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran* (Vol. 4, Issue 2).
- Zahra, Abdullah, V., dan Marini, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran *Jurnal Pendidikan Dasar Dan ...*, 2(8), 985–996. 4459