

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Tumanggor , Riris Samalia

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri
101740 Tanjung Selamat Medan
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1113>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 101740 TANJUNG SELAMAT MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Riris Samalia Tumanggor

NPM : 210910243

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan Sidang Meja Hijau.

Medan, 25 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Dr. Frikosn Jonv Prba, S.Si., M.Pd
NIDN: 01040448701

Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Riris Samalia Tumanggor

NPM : 210910243

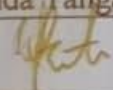
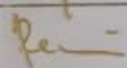
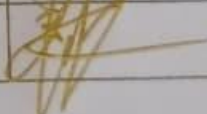
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.** Telah disetujui dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 26 September 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si.,M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2.	Antonius Remigius Abi, S.Pd.,M.Pd	0104127101	Penguji 2	
3.	Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4.	Dr. Frikson Jony Purba, S.Si.,M.Pd	01040448701	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Refina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEMBASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 101740 TANJUNG SELAMAT MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

**RIRIS SAMALIA TUMANGGOR
NPM. 210910243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Penelitian ini bertujuan mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, mengetahui pengaruh yang signifikan pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SDN 101740 dan jumlah sampel penelitian ini sebanyak 28 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Data model pembelajaran *Problem Based Learning* di dapat dari angket yang disebarkan kepada siswa dan hasil belajar siswa di dapat dari nilai *Pretest* dan *Posttest* siswa pada tahun pembelajaran 2024/2025.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata *Posttest* sebesar 82,68 dan nilai rata-rata angket sebesar 85,33. Selanjutnya hasil pengujian pengaruh yang signifikan (uji t) menunjukkan t_{hitung} sebesar 6,366 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,048. Maka terbukti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil Matematika siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS UPT SPF SD NEGERI 101740 TANJUNG SELAMAT MEDAN LEARNING YEAR 2024/2025

RIRIS SAMALIA TUMANGGOR
NPM. 210910243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

This study aims to determine the process of implementing learning using the Problem Based Learning model, to determine student learning outcomes before and after using the Problem Based Learning model, to determine the significant effect on mathematics subjects using the Problem Based Learning model in class IV of UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan. This study used a quantitative method, with the research population being the entire fourth grade of SDN 101740 and the research sample consisting of 28 students based on purposive sampling. Data on the Problem Based Learning model was obtained from questionnaires distributed to students, and student learning outcomes were obtained from students' pretest and posttest scores in the 2024/2025 academic year.

The results of this study indicate that student learning outcomes using the Problem Based Learning learning model are included in the very good category with an average Posttest of 82.68 and an average questionnaire score of 85.33. Furthermore, the results of testing a significant effect (t test) show the tcount of 6.366 while the t table is 2.048. So it is proven that H_0 is rejected and H_a is accepted. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive effect between the Problem Based Learning learning model on the Mathematics results of class IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Learning Year 2024/2025.

Keywords: *Learning Model Problem Based Learning, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan anugrahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan mendapat gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi, penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Bapak Prof. Dr. Madin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen pembimbing 1 Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. yang telah penuh kebijaksanaan serta penuh perhatian memberi bimbingan, pengarahan dan petunjuk demi terselesainya proposal penelitian ini.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.SI., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Ester Juliana Simarmata S.Pd., M.Pd.
6. Dosen Pembimbing II Bapak Dr. Frikson Jony Purba, M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan,

saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan proposal penelitian.

7. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
8. Dosen penguji I Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, M.Pd yang telah bersedia membimbing saya dalam mengarahkan skripsi saya, dan telah bersedia untuk memberikan saran dalam perbaikan skripsi saya.
9. Dosen penguji II Bapak Antonius Remigius Abi, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing saya dalam mengarahkan skripsi saya, dan telah bersedia untuk memberikan saran dalam perbaikan skripsi saya.
10. Seluruh Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kepada bapak Ramli Sembiring, S.Pd selaku kepala sekolah di UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan, yang sudah bersedia dan menerima baik penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut tanpa kurang suatu apapun.
12. Kepada ibu Romauli N. Simorangkir, S.Pd selaku wali kelas IV-A yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di kelas dan memberikan dukungan yang baik terhadap penulis.
13. Kepada kedua orang tua tercinta bapak dan ibu yang selalu menjadi orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi kepada anak-anaknya.
14. Kepada wanita favorit penulis Nursalimah Tumanggor, wanita yang paling kuat setelah mama, yang selalu menjadi garda terdepan untuk penulis dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih sudah memberikan cinta yang luar biasa.

15. Kepada saudara penulis Marulak Tumanggor, Junior Tumanggor yang selalu memberikan dukungan dan senyuman manis sebagai penyemangat dalam keraguan penulis.
16. Kepada seseorang yang menjadi supporter penulis, menemani dan memberikan ketenangan atas keraguan selama masa-masa sulit, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.
17. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri Riris Samalia Tumanggor, sudah berjuang sejauh ini. Anak kedua yang keras kepala, dan mudah putus asa. Terimakasih sudah menjadi lebih dari yang kemarin. Terimakasih untuk tetap kuat di atas keraguan orang-orang, yang menganggap mu tak bisa dan akan jauh tertinggal. Aku mencoba berdamai dan bangkit bukan karena aku sempurna, tapi karena aku percaya bahwa dibalik kepahtan yang dilalui Tuhan telah merencanakan segala yang baik untukku. Yesaya 41:10 “Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan”.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Agustus 2025

Riris Samalia Tumanggor

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Tujuan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teoretis.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	8

2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.2.3 Karakteristik Siswa	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning ...	12
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning..	13
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning	15
2.1.3.4 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning	18
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Matematika	20
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	20
2.1.4.2 Materi.....	21
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.3. kerangka berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.1.1 Tempat Penelitian.....	30
3.1.2 Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2 Sampel.....	32
3.3 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	32
3.3.1 Metode Penelitian.....	32
3.3.2 Desain Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1 Tes	34
3.4.2 Observasi.....	35
3.4.3 Dokumentasi.....	35

3.4.4 Angket (Kuisisioner).....	36
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Uji Validitas	37
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	43
3.6 Uji Prasyarat Data	45
3.6.1 Uji Normalitas Data	46
3.6.2 Uji Hipotesis.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	47
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	47
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.1.2.1 Data Nilai Pre-Test	48
4.1.2.2 Data Nilai Post Test	52
4.1.2.3 Data hasil Angket	59
4.2 Uji Prasyarat	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.3. Teknik Pengolahan Data	71
4.3.1 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	71
4.4 Pembahasan Hasil Analisis	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Ulangan Harian Matematika siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.2 Data Rincian Populasi Penelitian	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang, Segitiga)	34
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	35
Tabel 3.5 Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert	36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Problem Based Learning	36
Tabel 3.7 Interpretasi Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas soal Matematika	38
Tabel 3.9 Tabel Penolong Uji Validitas Soal Matematika	39
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	41
Tabel 3.11 Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Angket	42
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Realibilitas	44
Tabel 3.13 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	45
Tabel 3.13 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	45
Tabel 4.1 Nilai Pre Test Kelas IV	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai Pre Test	52
Tabel 4.3 Distrubusi Persentase Hasil Pre Test	54

Tabel 4.4 Nilai Post Test siswa kelas IV	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai Post Test.....	58
Tabel 4.6 Uji Koefisien Kolerasi.....	60
Tabel 4.7 Interpretasi Kolerasi.....	60
Tabel 4.8 Nilai Pre Test Kelas IV	61
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai Pre Test	62
Tabel 4.10 Distribusi Persentase Hasil Pre Test.....	64
Tabel 4.11 Tabel 4.11 Nilai Post Test siswa kelas IV	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai Post Test.....	66
Tabel 4.13 Distribusi Persentase Hasil Post Test.....	68
Tabel 4.14 Nilai Pre Test dan Post Test	69
Tabel 4.15 Kriteria Penilaian	71
Tabel 4.16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	72
Tabel 4.17 Nilai Angket Siswa Kelas IV	72
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	74
Tabel 4.19 Distribusi Persentase Hasil Angket.....	75
Tabel 4.20 Uji Hipotesis.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Alir Penelitian.....	28
Gambar 3.1 One Group Pretest-Posttest Design	33
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest.....	51
Gambar 4.2 Distribusi Diagram Frekuensi Nilai Posttest.....	56
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pre Test dan Post Test	58
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	63
Gambar 4.5 Gambar Kurva Posttest.....	66
Gambar 4.6 Gambar Kurva Angket	70

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, dkk. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 10 (2). 341-355.<http://jurnal.ilmiah.citra.bakti.ac.id/jil/index.php/jil>.
- Ardianti, dkk. (2021). Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana. *Journal For Physics Education and Applied Physics*. 3 (1). 27-35.
- Arikunto. S. (2023). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiana, dkk. (2020). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 12 (2). 70-73.
- Cahya, dkk. (2023). Analisis Karakteristik Siswa Sebagai Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Kolaborasi Siswa. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*. 8 (1). 31-45.
- Daeli, dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 7 (1). 143-150. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>.
- Damayanti. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *jurnal Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 1 (1). 99-108.
- Darwati, dkk. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berfikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*. 12 (1). 61-69. <http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/index>.
- Gusteti, dkk. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3 (3). 636-646). <http://lebesgue.lppmbinabangsa.id/index.php/home>.
- Harefa, dkk. (2022). Deskripsi Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. 1 (2). 381-389.

- Hidayati, dkk. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 4 (1). 46-58.
- Khairani, dkk. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa kelas V SDN 1 Lejang Kabupaten Pangkep. *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah*. 7 (1). 458-471.
- Kurnia, dkk. (2024). Model Pembelajaran PBL (Problem based Learning) dan PJBL (Project Based Learning). *Jurnal Ilmu Islam*. 8 (4). 2386-2400. <http://ejournal.arraayah.ac.id>.
- Lestari, dkk. (2021). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (6). 5087-5099. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Dewi. K. R. (2023). Analisis Karakteristik Siswa Untuk Mencapai Pembelajaran Yang Bermakna.
- Mahfud, dkk. (2020). Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa sekolah Dasar. *Jurnal Sport Science and Education*. 1 (2). 31-37. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/sport/issue/archive>.
- Mardicko. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Konseling*. 4 (4). 5482-5492.
- Mesra, dkk. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7 (3). 177-185. <https://jurnalpeneliti.net/index.php/JIWP>.
- Murni, dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Pada Pembelajaran Matematika dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 6 (2). 438-459.
- Ristanto. R. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Saputra, dkk. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kawo Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Progres Pendidikan*. 1 (1). 7-13. <http://prospek.unram.ac.id/index.php/prospek/index>.

- Setyani, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada siswa SDN Sari 1 Kelas V Kecamatan Gajah Kabupaten Demak. *Jurnal Pengabdian Mutidisiplin*. 2 (1). 27-43.
- Shoimin. A. (2022). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sianturi, dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 104243 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 7(2). 255-267.
- Sipayung, dkk. (2024). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 068008 Perumnas Simalingkar Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 7 (1). 1-13. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>.
- Siswanti. A. B. & Indrajit. E. R. (2022). Problem Based Learning. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sofa, dkk. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi Notasi Sigma dan Induksi Matematika di kelas XI IPA 3 SMA PGRI 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5 (2). 258-270. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.764>.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunaryati, dkk. (2024). Evaluasi Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Membentuk Karakteristik Dalam Membentuk Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 7 (3). 10748-10753. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Suprijono. A. (2020). Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, dkk. (2021). Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika di SD Negeri 01 Nanga Merakai. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 4 (1). 60-64. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>.
- Winahyu, dkk. (2024). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berdiferensiasi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 6 (1). 661-669.