

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Tungkir, Theresia Magdalena

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 091374 Naga Saribu Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1130>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS
V SD NEGERI 091374 NAGA SARIBU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Theresia Magdalena Br Tungkir

NPM : 210910106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Univesitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 091374 Naga Saribu Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Theresia Magdalena Br Tungkir
NPM:210910106

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Theresia Magdalena Br Tungkir
NPM : 210910106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 091374 Naga Sariibu Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Pembimbing I

Disetujui Oleh :

Pembimbing II

Dr. Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd
NIDN: 0128038802

Rumiris Lumban Gaol S.E., M.Pd
NIDN: 0120028601

Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refliana Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Theresia Magdalena Br Tungkir

NPM : 210910106

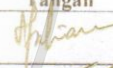
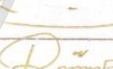
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 091374 Naga Sarihu Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

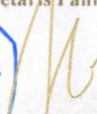
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam DIA yang memberi kekuatan”

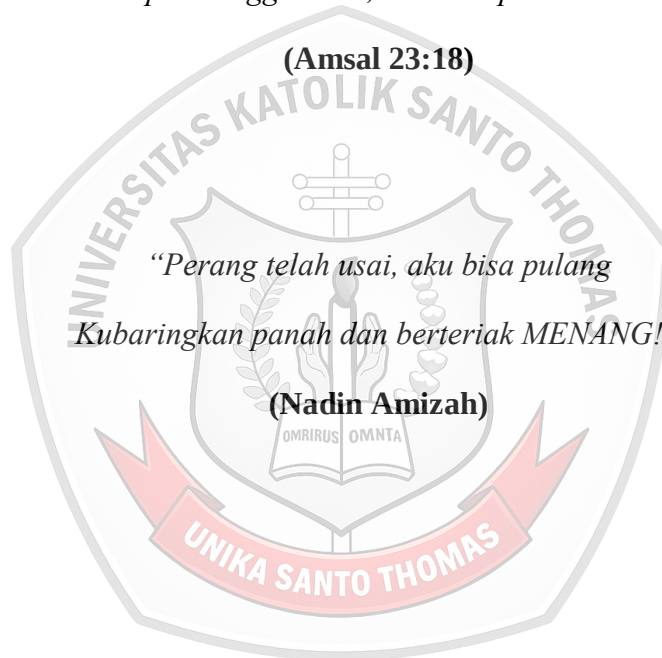
(Filipi 4:13)

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

*“Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!”*

(Nadin Amizah)



Skripsi ini dipersembahkan sebagai ucapan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada penulis dan kepada kedua orang tua dan saudara-saudari penulis serta pihak yang selalu membantu dan memberikan dukungan serta mendoakan penulis selama proses pendidikan hingga memperoleh gelar sarjana.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 091374 NAGA SARIBU TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

**THERESIA MAGDALENA BR TUNGKIR
NPM:210910106**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS materi rantai makanan kelas V SD Negeri 091374 Naga Saribu Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan angket 20 butir. Jumlah sampel penelitian sebanyak 21 siswa dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 52,61 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata rata mencapai 77,14 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share* meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,756 \geq 0,433$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,042$ sedangkan $t_{tabel} = 1,720$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,042 \geq 1,720$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Think Pair Share* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata kunci : *Think Pair Share*, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF THINK PAIR SHARE (TPS) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE LEARNING OF GRADE V STATE ELEMENTARY SCHOOL 091374 NAGA SARIBU LEARNING YEAR 2024/2025

**THERESIA MAGDALENA BR TUNGKIR
NPM:210910106**

**Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, Santo Thomas Catholic University**

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share type cooperative learning model on student learning outcomes in science learning on the food chain material of grade V of SD Negeri 091374 Naga Saribu Learning Year 2024/2025. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain data, a test instrument of 20 questions and a 20 item questionnaire are required. The number of research samples is 21 students using a saturated sampling technique. To determine the initial ability of students, the study conducted a Pretest with an average value of 52,61 which is in the less category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with an average value reaching 77,14 with a good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes using the Think Pair Share model has increased and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained the results of $r_{hitung} \geq r_{table}$ with a result of $0,756 \geq 0.433$. Furthermore, the hypothesis test that compares the value of $t_{hitung} \geq t_{table}$. The value of $t_{hitung} = 5,042$ is obtained while $t_{table} = 1,720$. Because $t_{hitung} \geq t_{table}$ ($5,042 \geq 1,720$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Think Pair Share learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: Think Pair Share, and Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 091374 Naga Saribu Tahun Pembelajaran 2024/2024”. Dalam kegiatan penyusunan skripsi ini, salah satu syarat guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana (S1) Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi dan memberi banyak ilmu, memberikan waktu, motivasi, dorongan, serta solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.
7. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
9. Kepada kepala sekolah, guru dan siswa/I SD Negeri 091374 Naga Saribu yang telah memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa kepada cinta pertama penulis, Bapak J. Situngkir yang mendidik penulis sehingga memiliki mental yang kuat dalam setiap langkah penulis, motivasi, semangat dan dukungan penuh yang diberikan kepada penulis sehingga mampu bertahan dalam setiap proses pendidikan sampai menempuh gelas sarjana. Terimakasih untuk setiap kelelahan yang dirasakan untuk memenuhi kebutuhan penulis. Bangga memiliki bapak yang hebat, sehat panjang umur dan hidup lebih lama supaya melihat pencapaian putri bungsu mu ini.
11. Teristimewa kepada pintu surga penulis, Ibu St. E.R Br Munthe yang telah melahirkan penulis, mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dan ketulusan. Wanita cantik yang paling mengenal dan mengerti penulis. Yang mendukung penuh penulis mulai awal melangkah ke jenjang perkuliahan sampai titik ini. Terimakasih untuk setiap tetes keringat yang dicururkan dan semua pengorbanan yang tidak terbalaskan. Terimakasih untuk setiap doa yang menemani setiap langkah penulis sehingga penulis mampu melewati setiap tahap perkuliahan sampai menempuh gelar sarjana. Terimakasih sudah menjadi ibu yang kuat, terimakasih untuk setiap cerita dan pengalaman yang diajarkan sehingga penulis mengerti cara bersyukur. Tolong hidup lebih lama, dan di kehidupan selanjutnya aku tetap ingin menjadi putrimu.

12. Kakak tercinta Roulina Frisdawati Situngkir, S.E., S.Pd yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan. Selalu memberi dukungan, motivasi, bantuan, serta solusi-solusi yang diberikan kepada penulis dalam setiap permasalahan penulis sehingga penulis mampu menjalani setiap proses perkuliahan dengan baik hingga menempuh gelar sarjana.
13. Kakak tercinta Ernita Situngkir yang selalu memberi motivasi dan dukungan penuh kepada penulis, yang selalu memberi kalimat-kalimat penenang kepada penulis di saat penulis merasa lelah dalam masa perkuliahan. Wanita Yang tidak menginjakkan kaki di dunia perkuliahan namun berhasil menghantarkan, membantu, dan mendukung penuh kakak dan adiknya dalam menyelesaikan pendidikan sehingga menempuh gelar sarjana.
14. Kepada abang tercinta Alm. Baikma Alfensius Situngkir di keabadian. Seseorang yang sangat dirindukan penulis dan menjadi alasan penulis bertahan sampai saat ini. Terimakasih untuk setiap kenangan, canda tawa, cerita semasa hidup yang menjadi penyemangat penulis menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena selalu hadir dalam hati penulis dan menjadi sumber kekuatan yang luar biasa. Penulis berharap ada kebanggaan melihat setiap langkah adik kecil mu dari keabadian.
15. Kepada kedua abang ipar terkasih Barta Manalu, S.Pd dan Doni Munthe yang tidak lupa mendorong dan memberi dukungan kepada penulis dalam masa perkuliahan hingga menempuh gelar sarjana.
16. Kepada kedua keponakan tersayang Cleodya Aurora Br Munthe dan Kenzie Gamaliel Munthe yang selalu memberi semangat dan menghibur penulis dengan setiap tingkah lucu dan rayuan-rayuan dari mulut mungil kalian.
17. Kepada semua keluarga, saudara-saudari dan semua pihak yang tidak disebutkan satu-persatu yang memberi dukungan dan motivasi kepada penulis.
18. Kepada sahabat penulis Enjel A. Saragih yang selalu menjadi *partner* dalam setiap proses perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi partner menjalani senang dan pahit di perantauan, saling mendukung, berbagi ilmu dalam setiap proses perkuliahan hingga mencapai gelar sarjana.

19. Kepada teman-teman kelas D stambuk 2021 yang menjadi teman seperjuangan semasa perkuliahan.
20. Kepada teman-teman KKN Palipi 2024 yang menjadi teman seperjuangan dan saling mendukung dalam proses penyusunan skripsi.
21. Teristimewa kepada penulis Theresia Magdalena Br Tungkir, S.Pd. Terimakasih sudah menjadi kuat dan bertahan untuk setiap perjuangan dan air mata dalam perjalanan panjang ini. Terimakasih karena sudah bertahan walau banyak hal-hal yang membuat kecewa dan patah. Terimakasih karena berusaha baik-baik saja dari setiap hal yang dilewati. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena mampu bertanggung jawab sampai akhir dengan apa yang sudah di mulai. Terimakasih karena mampu ikhlas dan bersyukur untuk apa yang kamu miliki. Apapun kurang dan lebih mu, mari rayakan sendiri.

Pada akhirnya penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Juli 2025

Penulis

Theresia Magdalena Br Tungkir

NPM: 210910106

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.1.3 Faktor-Faktor Belajar.....	11
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.5 Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	18
2.1.9 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	20
2.1.10 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.11 Pengertian IPAS	24
2.1.12 Materi Pembelajaran	25
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31

2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	35
3.2 Populasi Dan Sampel	36
3.2.1 Populasi Penelitian.....	36
3.2.2 Sampel Penelitian.....	36
3.3 Metode Penelitian.....	36
3.4 Desain Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Tes.....	37
3.5.2 Kuesioner	38
3.5.3 Dokumentasi	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	46
3.7 Uji Prasyarat Data	48
3.7.1 Uji Normalitas Data	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1 Uji Korelasi.....	49
3.8.2 Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Data.....	51
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	51
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	52
4.2 Uji Prasyarat.....	62
4.2.1 Uji Normalitas.....	62
4.3 Teknik Pengolahan Data	64
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	64

4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	67
4.4 Hasil Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

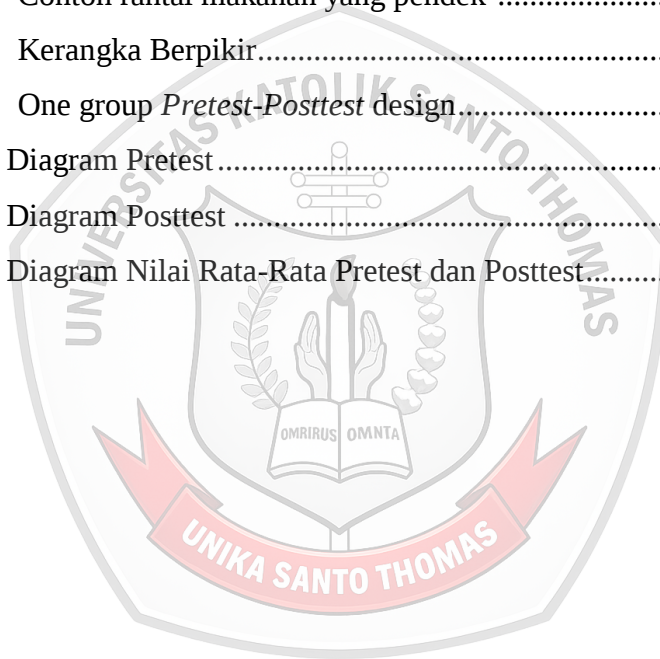


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas V SDN 091374 Naga Saribu.....	3
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Hasil Belajar IPAS Rantai Makanan	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Think Pair Share	39
Tabel 3.4 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas “r.....	40
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Korelasi	42
Tabel 3.6 Hasil Validitas Angket.....	44
Tabel 3.7 Tabel Penolong Angket.....	45
Tabel 3.8 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	47
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Soal.....	47
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Angket	48
Tabel 3.11 Interpretasi Uji Korelasi.....	50
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V.....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	53
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	57
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	60
Tabel 4.6 Angket Pembelajaran Think Pair Share Kelas V	61
Tabel 4.7 Uji Normalitas Angket	63
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	63
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.11 Interval Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.12 Uji Hipotesis (Uji-t)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan makan dan di makan antarmakhluk hidup.....	26
Gambar 2.2 Pemikiran	26
Gambar 2.3 Jamur.....	27
Gambar 2.4 Monyet dan Rayap	29
Gambar 2.5 Fitoplankton berperan sebagai produsen	29
Gambar 2.6 Contoh rantai makanan yang pendek	30
Gambar 2.7 Contoh rantai makanan yang pendek	30
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 One group <i>Pretest-Posttest</i> design.....	37
Gambar 4.1 Diagram Pretest.....	55
Gambar 4.2 Diagram Posttest	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	80
Lampiran 2 LKPD	88
Lampiran 3 Instrumen Soal	102
Lampiran 4 Angket.....	113
Lampiran 5 Kunci jawaban soal valid.....	117
Lampiran 6 Lembar jawaban pretest.....	118
Lampiran 7 Lembar jawaban posttest	133
Lampiran 8 Lembar jawaban angket.....	148
Lampiran 9 Uji validitas soal SPSS.....	154
Lampiran 10 Uji validitas angket SPSS.....	163
Lampiran 11 Surat izin penelitian.....	172
Lampiran 12 Surat balasan penelitian.....	173
Lampiran 13 Lembar validator soal dan angket.....	174
Lampiran 14 Tabel r.....	178
Lampiran 15 Tabel L.....	179
Lampiran 16 Tabel t.....	180
Lampiran 17 Kartu bimbingan skripsi	181
Lampiran 18 Revisi Skripsi.....	183
Lampiran 19 Dokumentasi.....	184
Lampiran 20 Daftar riwayat hidup	190

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2015). Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar-Mengajar. *Ta'dib*, 18(2), 163.
- Afifah, N., Dachi, S. W., & Harahap, T. H. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematika Siswa SMP Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*. 185–192.
- Aji Nugraheni Nugraheni, & Suryawan, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(3), 408–415.
- Amalia, L. (2023). Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode Think Pair Share. *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur*, 1(1), 12–17.
- Arga, K. I. (2017). Pengaruh Cara Guru Mengajar, Pemanfaatan Sarana Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu. *PAKAR Pendidikan*, 15(2), 35–44.
- Batubara, S. M., & Armayanti, N. (2024). *Pengaruh Tingkat Disiplin Belajar Siswa Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 13(1).
- Budiharjo, J. (2019). Model Pembelajaran Think Pair Share Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(1), 1–14.
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran* (2nd ed.). PT RINEKA CIPTA.
- Ferdianto, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 14–32.
- Firdausi, N. I. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Lancang Kuning. *Lafidu Journal*, 8(75), 147–154.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Pusat perbukuan badan standar, Kemdikbudristek.
- Handayani, N. (2020). Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Matematika. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 96–105.
- Hermi, D., & Huda, N. (2024). *Memahami Populasi dan Sampel : Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif*. 5(12), 5937–5948.

- Ismalia, D. (2022). Physics and Science Education Journal (PSEJ) Volume 1 Nomor 1 , April 2021 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa P ublish : 30 Desember 2022 Abstrak : Physics and Science Education. *Psej*, 2(April 2021).
- Joko Krismanto dkk. (2022). *Tipe-tipe Model pembelajaran Kooperatif* (Abdul karim&Janner simarmata (Ed.); 1st ed.). Yayasan kita menulis.
- Kartini, K. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X. *Jurnal Redoks (Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia)*, 2(01), 29–33.
- Khoirinnisa, D. (2018). *Menggali Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif*. 1–5.
- Lestari, P., Yohana, Y., & Maulana, A. A. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta Barat. *Jurnal Media Administrasi*, 8(1), 35–47.
- Manullang, M., & Silaban, P. J. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas Iv Sdnegeri 060914 Kec.Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, III(1), 54–65.
- Murni, H. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(3), 284.
- Mustika, C. R., Soewarno, & Hamid, A. (2021). Perbedaan Proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan TPSQ Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 9(2).
- Neneng. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Pai Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Lancang Kuning Dumai Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Tafidu*, 1(1), 207–218.
- Nirwana, S., Azizah, M., & Hartati, H. (2024). Analisis Penerapan Problem Based Learning berbantu Quizizz pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 155–164.
- Popiyanto, Y. (2020). Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(01), 44.

- Pratiwi, N., & Ridhani, R. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pembuatan Pola Pada Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 9(1), 98–106.
- Pratiwi, T. A., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas Iv Sd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1256–1265.
- Putri, D. A. (2023). *Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/c9q3u>
- Rahmi, I., Reinita, & M, R. (n.d.). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*. 1–11.
- Rahyubi, D. H. (2021). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik (III)*. Nusa Media.
- Rajagukguk, S. N., Gaol, R. L., HS, D. W. S., & Tanjung, D. S. (2022). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Kajian Pendidikan Dasar*, 12(479), 45–58.
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).
- Retnoningsih, E. (2023). *Model-Model Pembelajaran Efektif Pada Masa Pandemi Covid 19*.
- Sekar, F., & Sulistyowati, R. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12144–12153.
- Setyawati, N. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pai Di Sma N 3 Dumai. *Jurnal Tafidu*, 1(1), 219–228.
- Setyorini, A., & Asiah, S. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara. *Turats*, 14(2), 71–99.
- Sri Suyati, E. (2022). Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS II. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 112–117.
- Sugiyono, Dr, P. (2020). *Statistika Untuk Penelitian* (15th ed.). CV ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. (2021). *Prosedur Penelitian*.

- Suriani, S., & Yusnadi, Y. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Warga Belajar Paket C Di Kelompok Belajar Kemuning Desa Asahan Mati Kecamatan Tanjungbalai Kabupaten Asahan. *Journal of Millennial Community*, 1(1), 1.
- Susanti, Y. (2023). *Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran PKN*.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186.
- Tarkinem. (2021). *Metode Think Pair Share* (Ahmad Kori (Ed.); 1st ed.).
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Vionita, C., & Hanesman, H. (2021). Kontribusi Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Penerapan Rangkaian Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 9(4), 41.
- Widiyanto, S. (2017). Pengaruh Metode Think, Pair, And Share dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Deiksis*, 9(01), 79.
- Windi, A., Kasmawati, A., & Suharman, A. (2024). BEGIBUNG : Jurnal Penelitian Multidisiplin. *BEGIBUNG: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2), 330–336.
- Zamzani, N., & Rahayu, A. (2022). *Pengaruh Keaktifan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik*. 4.