

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Naibaho, Marlince

Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1134>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES
TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III SD NEGERI 067774 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

MARLINCE NAIBAHQ

NPM: 210910168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlince Naibaho
NPM : 210910168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini merupakan benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang di kutip dari penulis lain telah di sebutkan dalam teks dan di cantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil dari plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

Marlince Naibaho

NPM. 210910168

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Nama : Marlince Naibaho
Npm : 210910168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah di periksa dan di setujui untuk di uji dalam ujian meja hijau.

Medan, Juni 2025

Di setujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0107118802

Bogor Lumbanraja, Ph.D

NIDN. 0103066702

Di ketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refliana Sinaga, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

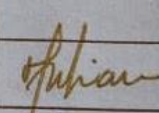
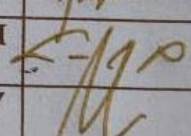
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan guru sekolah dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Marlince Naibaho
Npm : 210910168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025"** telah di ujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi dan di terima untuk memenuhi salah satu persyaratan gelar Sarjana Pendidikan

Medan, Juni 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji I	
2.	Juliana, S. Pd., M.Pd	0118079001	Penguji II	
3.	Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd	0107118802	Penguji III	
4.	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji IV	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SD NEGERI 067774 MEDAN JOHOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Marlince Naibaho
Npm: 210910168

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan jenis penelitian *pre-eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor. Pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling* di mana populasi di jadikan sampel yaitu peserta didik kelas III yang berjumlah 28 orang.. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) termasuk dalam kategori sangat baik 81,79 dan nilai rata-rata angket sebesar 79,18 dengan hasil uji koefisien korelasi atau $r_{hitung} = 0,534$ dengan $r_{tabel} = 0,373$ termasuk kategori sedang. Dapat di lihat dari hasil perhitungan uji-t yaitu $3,217 \geq 2,055$ dan taraf signifikan $0,017 \leq 0,05$ yang artinya (H_a) di terima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri Medan Johor.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Teams Games Tournament*, Hasil Belajar, Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS SUBJECTS IN CLASS III OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 067774 MEDAN JOHOR LEARNING YEAR 2024/2025

Marlince Naibaho
Npm: 210910168

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University

This study aims to determine the effect of the TGT (Teams Games Tournament) learning model on the learning outcomes of students in mathematics in grade III of SD Negeri 067774 Medan Johor in the 2024/2025 academic year. This study employs a quantitative method and a pre-experimental research design. The population in this study consists of all third-grade students at SD Negeri 067774. Sampling was conducted using simple random sampling, where the population was selected as the sample, comprising 28 third-grade students. The results of this study indicate that the learning outcomes of students using the TGT (Teams Games Tournament) learning model fall into the very good category (81.79), and the average value of the questionnaire is 79,18 also falls into the very good category. The correlation coefficient test results show that $r_{hitung} = 0.534$ and $r_{tabel} = 0.373$, which falls into the moderate category. As seen from the t-test calculation results, $3.217 \geq 2.055$ and the significance level $0.017 \leq 0.05$, meaning that (H_a) is accepted. This indicates that there is a significant influence of the application of the TGT (Teams Games Tournament) learning model on student learning outcomes in mathematics for third-grade students at SD Negeri Medan Johor.

Keywords: Learning Model, Teams Games Tournament, Learning Outcomes, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025.”** Penulisan skripsi ini untuk memenuhi tugas guna meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dengan penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih pada semua pihak yang terlibat memberi bantuan. Untuk kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing dan banyak mengarahkan penulis, memotivasi memberi waktu dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
6. Fr. Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing dan banyak mengarahkan penulis, memotivasi memberi waktu dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
7. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Ibu Juliana, M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis
10. Kepala Sekolah, guru, tata usaha, dan siswa/I SD Negeri 067774 Medan Johor yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang di gunakan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada kedua orangtua saya Bapak Pinda Naibaho dan Ibu Sinta Hutaaruk dan saudaraku Pantas Naibaho, Marusaha Naibaho, Dalles Naibaho serta keluarga besar yang selalu memberikan dorongan motivasi dukungan yang penuh kasih sayang baik berupa materi, waktu, tenaga kepada penulis untuk tetap setia menjalani tugas perutusan studi.
12. Teman-teman seangkatan yang telah memberi dukungan yang penuh kasih kepada penulis terkhusus teman seperjuangan yaitu trivani, anggun, dewi, iyo karesella, elva.
13. Kepada teman sekost yaitu rosa dan adik-adikku dencina, kasih, laura, rifka, lina yang telah memberikan dukungan kasih sayang dan motivasi kepada penulis
14. Kepada teman-teman satu komunitas Youth Revival Movement yang menjadi keluargaku di perantauan ini telah banyak memberi dukungan kasih sayang kepada penulis.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari dosen pembimbing dan dosen pengarah untuk perbaikan dan penyempurnaan proposal ini.

Medan, Juni 2025

Marlince Naibaho

NPM: 210910168

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Tujuan Belajar	9
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	18

2.1.3.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)....	19
2.1.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	21
2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	22
2.1.4 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas III	23
2.1.5 Hakekat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	25
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran	25
2.1.5.2 Pengertian Pembelajaran Matematika	26
2.1.5.3 Materi Pembelajaran Matematika SD Kelas III.....	27
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel.....	35
3.3 Metode Penelitian.....	36
3.4 Desain Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Tes	37
3.5.2 Kuesioner (Angket)	39
3.5.3 Observasi	41
3.5.4 Dokumentasi.....	41
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian.....	41
3.6.1 Uji Validitas	41
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1 Uji Normalitas	49

3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	49
3.7.3 Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.2 Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas III.....	51
4.1.2.1 Data Nilai <i>Pre-Test</i>	51
4.1.2.2 Data Nilai <i>Post-Test</i>	55
4.2.1 Hasil Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) ...	59
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.1 Uji Koefisien Korelasi.....	64
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	67
4.4 Pembahasan Hasil Temuan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN	
DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	71
5.4 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Ujian Harian Matematika Kelas III SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Populasi Siswa SD Negeri 067774 Medan Johor	35
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Tes	38
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar	38
Tabel 3.5 Skala <i>Likert</i>	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	40
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen Soal	42
Tabel 3.8 Hasil Validitas Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	44
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 3.10 Tabel Reliabilitas Instrumen Tes	48
Tabel 3.12 Tabel Reliabilitas Angket.....	48
Tabel 4.1 Data Nilai <i>Pre-test</i>	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4.3 Distribusi Persentase Nilai <i>Pre-Test</i>	54
Tabel 4.4 Skor Perolehan Nilai <i>Post-Test</i>	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-Test</i>	56
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Nilai <i>Post-Test</i>	57
Tabel 4.7 Nilai Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).59	
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	61
Tabel 4.9 Distribusi Persentase Hasil Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.11 nilai koefisien pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	64
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.14 Uji Hipotesis	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest</i>	37
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i>	55
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i>	58
Gambar 4.3 Histogram Data Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	59
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	77
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	78
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas III Semester Genap	79
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
Lampiran 5 Instrumen Kisi – Kisi Soal	88
Lampiran 6 Kisi – Kisi Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	93
Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen Soal	97
Lampiran 8 Lembar Validator Instrumen Tes	98
Lampiran 9 Lembar Validator Angket.....	100
Lampiran 10 Lembar Soal <i>Pre-test</i>	102
Lampiran 11 Lembar Soal <i>Post-Test</i>	111
Lampiran 12 Angket Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)..	120
Lampiran 13 Out –Put Validasi Soal SPSS	123
Lampiran 14 Out – Put Validasi Angket SPSS.....	126
Lampiran 15 Hasil Uji Prasyarat Analisis Menggunakan SPSS.....	133
Lampiran 16 Tabel r <i>Product Moment</i>	134
Lampiran 17 Tabel t <i>Product Moment</i>	136
Lampiran 18 Revisi Proposal Skripsi.....	137
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 20 Dokumentasi	144
Lampiran 21 Deskripsi Revisi Skripsi	152
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	154

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah Rahman, I., Adinda Viola, M., Masita, & Aqilah Vilanti, F. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Kualitas Sarana dan Prasarana Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 4–5.
- Anis Faristin, V., & Saptadi Ismanto, H. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation. *PGRI Semarang; Jl. Sidodadi Timur No, 24(024)*, 8316377.
- Andre Frayoga. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) terhadap Aktivitas Pembelajaran Peserta didik di Sekolah Dasar. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3), 36–43. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3690>
- Arikunto, Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Farikhah, L., Purbasari, I., & Shokib Rondli, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Dengan Media Ludo Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4225–4233. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1257>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Gillies, R. M., Millis, B., & Davidson, N. (2023). Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts. In *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts*. <https://doi.org/10.4324/9781003268192>
- Hamna,), & Windar,). (2022). Penguatan Kurikulum 2013 di Masa Pandemi Covid-19. *Juni*, 1(1), 1–12. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/pendekar>
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hariyanto, A. (2019). Teams games tournament (TGT) & Jigsaw melalui pendekatan saintifik. *Yogyakarta: Deepublih CV Budi Utama*.

- Hasanah, U., Wijayanti, R., & Liesdiani³, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan Permainan Ludo terhadap Hasil Belajar Siswa. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 104–111. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i2.5334>
- Hidayah, N., Rahma, I. A., Amalina, V. T., & Iffah, J. D. N. (2022). Penerapan Prinsip-Prinsip Belajar dalam Pembelajaran Matematika Pasca Daring di SMPN 3 Jombang. *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 49–61. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/JPM/article/view/7647/pdf>
- Jasmiati. (2023). Penerapan Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPA Tema 1 Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 178–184.
- Khusnudin, R., & Anjarini, T. (2022). Model Pembelajaran Teams Games Turnaments Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1247. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.2577>
- Kustati, M., Sepriyanti, N., Pendidikan, S., Islam, A., Islam, U., & Imam, N. (2024). *Pengembangan Model Pembelajaran Materi Penyelenggaraan Jenazah di SMP IT Madinah AlFatih Kab . Padang Pariaman*. 8, 29568–29576.
- Laili, V. S. A., Ananda, D. A. R., Putra, G. A., & Prahardana, M. W. (2022). Kosmologi Kalpataru: Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat Jawa Di Abad 9-16 Masehi. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(2), 265. <https://doi.org/10.17977/um020v16i22022p265-275>
- Lina Lutfiyana, Dyan Falasifa Tsani, & Mohamad Tafrikan. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Resiliensi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 61–70. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v12i1.5529>
- Lumbanraja, A., Lumbanraja, B., Kariani, R., Sipayung, R. F., & Gaol, R. L. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sd Negeri Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 112–121.
- Majid, A., & Amaliah, F. R. (2023). Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI. *Penerbit Tahta Media*.
- Ma'rifah, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Marlianda, R., & Indonesia, U. D. (2024). *TOFEDU: The Future of Education Journal The Effect of The Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Students ' Learning Results in Mathematics Subjects For Class III Primary*. 3(4), 798–804.

- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5037881>
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/jtpm/article/view/14>
- Mubarok, M. S. (2022). Aksiologi Matematika Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dialektika Pendidikan Matematika Universitas Peradaban*, 9(1), 500–515. <http://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpmat/article/view/1051>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). kajian teori dan kerangka pemikiran. *Journal GEEJ*, 7(2), 26–61.
- Rahmawati, S. (2024). Penerapan Model Cooperative Learning Terhadap Keaktifan Peserta Didik Kelas 3 Mdt Al Farabi. *Kareem Journal of Islamic Education*, 2(2), 142-154.
- Safitri, D. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 1 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Sahabuddin, S., & Mutmainnah, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Gowa The Influence of the Use of Team Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Models on the Cooperation of Elementar. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 290–305.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rochmah, L. I. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. file:///C:/Users/Acer/Downloads/1315-Article Text-6388-1-10-20230712.pdf
- Seprina, R., Indah, M., & Jambi, M. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Team Games Tournaments (TGT) Berbasis Fotografi Bukti Peninggalan Sejarah Pada Tingkat SMA. *Jurnal Nirwasita*, 3(2), 73–82. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7110810>
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>

- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Siregar, D., Tarigan, S. H., & Sofiyah, K. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Terhadap Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas Iii Sd. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(1), 7–15. <https://doi.org/10.51878/science.v4i1.2908>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Sujarwinanti, Ma'rufi, & Anshori, F. al. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Android pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi di SMPN 2 Bua. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 33–49.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, E. (2024). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488–493. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Metodologi Penelitian*. In *Cv Science Techno Direct*.
- Wulandari, A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Congklak Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar* (Doctoral Dissertation, Stkip Pgri Pacitan).
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yuliawati, N. A. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 356–364.