

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sihaloho, Trivani P

Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1139>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
IV SD SANTO ANTONIUS 5 MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

TRIVANI P SIHALOHO

NPM: 210910182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trivani P Sihaloho
NPM : 210910182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Ini benar- benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025
Pernyataan

Trivani P Sihaloho
210910182

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

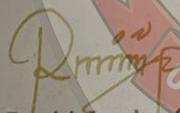
Nama : Trivani P Sihalohe
NPM : 210910182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

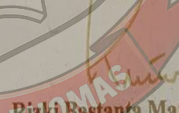
Medan, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

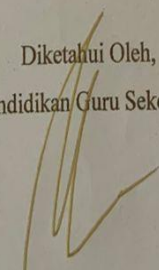

Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.

NIDN. 01200028001


Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0119089201

Diketahui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Trivani P Sihalohe

NPM : 210910182

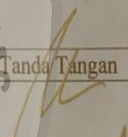
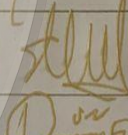
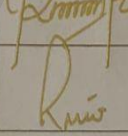
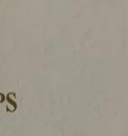
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"** telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji

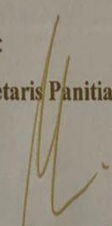
No.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	012905820	Penguji 1	
2	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 2	
3	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.	0120028001	Penguji 3	
4	Riski Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd.	0119089201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD SANTO ANTONIUS 5 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Trivani P Sihaloho
2109101982

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *pre-experimental design* yaitu *One group pretest-posttest*. Sampel penelitian sebanyak 28 siswa yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* yang merupakan bagian dari *probability sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan angket partisipasi siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 59,46 (belum mencapai KKTP) sedangkan nilai rata-rata *posttest* siswa adalah 80,17 (telah mencapai KKTP). uji koefisien korelasi menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,790 \geq 0,374$, artinya terdapat hubungan yang kuat antara model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t memperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,565 \geq 1,701$. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Teams Games Tournament* (X) dengan hasil belajar matematika siswa (Y).

Kata Kunci: *Teams Games Tournament, Pretest Posttest, Hasil Belajar Matematika*

ABSTRACT

THE EFFECT OF TGT LEARNING MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS SANTO ANTONIUS ELEMENTARY SCHOOL 5 MEDAN YEAR 2024/2025 LEARNING

Trivani P Sihaloho
2109101982

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament learning model on the mathematics learning outcomes of fourth grade students of Santo Antonius 5 Elementary School Medan in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design, namely One group pretest-posttest. The research sample was 28 students selected using a simple random sampling technique which is part of probability sampling. Data collection was carried out through learning outcome tests and student participation questionnaires that had been tested for validity and reliability. The average pretest score for students was 59.46 (not yet reaching the KKTP) while the average posttest score for students was 80.17 (had reached the KKTP). The correlation coefficient test shows that the $r_{hitung} \geq r_{tabel} 0.790 \geq 0.374$, meaning that there is a strong relationship between the Teams Games Tournament learning model and students' mathematics learning outcomes. Furthermore, the results of the hypothesis test using the t-test obtained a $t_{hitung} > t_{tabel} 6.565 \geq 1.701$. Thus, the research hypothesis stating that H_a is accepted, namely that there is an influence between the Teams Games Tournament learning model (X) and students' mathematics learning outcomes (Y).

Keywords: *Team Games Tournament, Pretest Posttest, Mathematics Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas cinta kasih yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti tugas akhir Skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S, Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA).
6. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian. Ibu juga memberikan banyak masukan, motivasi dan dukungan yang sangat penting bagi penulis selama proses perencanaan dan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Rizki Bastanta Manalu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Bapak telah memberikan waktu, motivasi, dan dorongan yang sangat

berharga bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Reflina Sinaga, S, Psi., M.Pd., selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan yang berharga demi penyusunan skripsi ini. Setiap petunjuk dan arahan yang diberikan sangat membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd., selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan yang berharga demi penyusunan skripsi ini. Setiap petunjuk dan arahan yang diberikan sangat membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, wawasan, serta pengalaman yang sangat bermanfaat selama perkuliahan. Setiap ilmu yang saya peroleh selama perkuliahan telah memberikan bekal yang sangat berharga bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Boloni Ritonga, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Santo Antonius 5 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Santo Antonius 5 Medan.
12. Ibu Hanna E. Lumban Gaol, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SD Santo Antonius 5 Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama kepada penulis untuk melakukan penelitian dikelas ibu. Penelitian ini jadi mudah dilakukan berkat dukungan dari ibu.
13. Teristimewa kedua orang tua penulis yang tercinta, bapak Lamisana Sihalohe dan Ibu Suria Nainggolan, yang telah berjuang untuk membesarkan, mendidik, mendoakan dan mendukung penulis baik dari segi moral, material, dan spiritual. Penulis dapat mencapai tahap ini berkat cinta dan kasih sayang yang diberikan.
14. Teristimewa juga kepada 4 saudara kandung penulis Celis Oceana Petra Sihalohe yang telah memberikan dukungan dan motivasi, Sr. Adelija Sihalohe yang selalu memberikan nasehat dan motivasi, Dasep Cauragius Sihalohe yang telah memberikan dukungan dan semangat, serta tidak lupa kepada Aditia Presa Sihalohe yang telah memberikan dukungan dan

semangat. Berkat doa dan dukungan yang telah diberikan menjadi sumber semangat tambahan yang menguatkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

15. Kepada Renold Kristian Tamba yang selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, tenaga, dan selalu menjadi support system bagi penulis selama penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondidi apapun.

16. Kepada teman- teman penulis Anggun Gurning, Dewi Damanik, Iyo Sembiring, Santo Sitohang, Edi Manalu, Albert Sitinjak, Marlince Naibaho, Elva Siburian, Hanna Tarigan, Nurlela Tamba dan Naomy Tamba yang mendukung penulis dan memberikan motivasi sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

17. Kepada rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan, terkhusus teman-teman PGSD F Stambuk 2021.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peniliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Mei 2025
Penulis,

Trivani P Sihaloho
NPM. 210910182

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIANPUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	16
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	17

2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	21
2.1.4 Hakikat Mata Pelajaran Matematika.....	23
2.1.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Matematika	23
2.1.4.2 Materi Pembelajaran	25
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.1.1 Tempat Penelitian.....	30
3.1.2 Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi Penelitian.....	31
3.2.2 Sampel Penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Tes	33
3.5.2 Angket	34
3.5.3 Dokumentasi	35
3.5.4 Observasi.....	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.6.1 Uji Validitas.....	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	42
3.7 Teknik Analisis Data	44

3.7.1 Uji Normalitas	44
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	45
3.7.3 Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	46
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	46
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV D	46
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV D	49
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IV D	53
4.2 Uji Persyaratan Analisis	55
4.2.1 Uji Normalitas	55
4.3 Teknik Pengolahan Data	56
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	56
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	58
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV D	4
Tabel 3.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	35
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Soal	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket	39
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Soal	43
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Angket	43
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi <i>product momen</i>	45
Tabel 4.2 Nilai <i>Prestest</i> kelas IV D	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV D	48
Tabel 4.4 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV D	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Protest</i> Kelas IV D	51
Tabel 4.6 Hasil Angket Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> di Kelas IVD .	53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Angket	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	55
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Angket	56
Tabel 4.10 Nilai Koefisien korelasi pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	56
Tabel 4.11 Uji Koefisien korelasi	58
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	32
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest</i>	36
Gambar 4. 1 Diagram <i>Pretest</i>	49
Gambar 4. 2 Diagram <i>Posttest</i>	52
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika.....	68
Lampiran 2 Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas IVD SD Santo Antonius 5 Medan	73
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	75
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Yang Valid.....	84
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Test.....	88
Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	89
Lampiran 7 Angket Yang Valid	93
Lampiran 8 Lembar Jawaban Soal <i>Prettest</i>	97
Lampiran 9 Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i>	113
Lampiran 10 Lembar Jawaban Angket	129
Lampiran 11 Hasil SPSS Instrumen Tes	135
Lampiran 12 Hasil SPSS Instrumen Angket.....	137
Lampiran 13 Surat Ijin Penelitian	139
Lampiran 14 Surat Balasan Sekolah Penelitian	140
Lampiran 15 Lembar Validasi Soal.....	141
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket	143
Lampiran 17 Hasil Excel Instrumen Angket.....	148
Lampiran 18 Nilai rtabel	151
Lampiran 19 Nilai ltabel	152
Lampiran 20 Nilai ttabel	153
Lampiran 21 Lembar Revisi Proposal	154
Lampiran 22 Dokumentasi.....	157
Lampiran 23 Riwayat Hidup Peneliti.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arnidha, Yunni, Norma Yunaini, Reni Oktarina, and Riskiya Pertiwi. 2021. "Tantangan Dan Strategi Pembelajaran Matematika Di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru Covid-19." *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)* 1(2):77–85. doi: 10.52657/jouese.v1i2.1519.
- Atmowardoyo, Haryanto. 2023. *BELAJAR & PEMBELAJARAN (Teori Dan Implementasi 2020)*.
- Sri Damayanti, Tohimin Apriyanto. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*
- Djamaluddin dan wardana. 2019. *Seeing and Learning*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Diah, Rahmi, and Nurdiana Siregar. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4(2):1033–42. doi: 10.62775/edukasia.v4i2.386.
- Dian Safitri. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Tgt (*Team Game Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Pakuan Aji. *Skripsi* 1-233.
- Faizah, Silviana Nur. 2020. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(2):175. doi: 10.30736/atl.v1i2.85.
- Gultom, Ervina, Regina Sipayung, and Darinda Sofia Tanjung. 2020. "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran." *Js (Jurnal Sekolah)* 4(4):33. doi: 10.24114/js.v4i4.20608.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto, A. (2019). *Teams games tournament (TGT) & Jigsaw melalui pendekatan saintifik*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama
- Jihad, A., & Haris, A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo.

- Listiawati, Milla, Astri Yuliawati, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Gunung Djati. 2024. "Jurnal Impresi Indonesia (JII)." 3(10):858–63. doi: 10.58344/jii.v3i10.5668.
- Lumbanraja, Anita, Bogor Lumbanraja, Ribka Kariani, Regina Fredrika Sipayung, and Rumiris Lumban Gaol. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sd Negeri Tahun Pembelajaran 2023 / 2024." (2):112–21.
- Mesra, Putrina, Eko Kuntarto, and Faizal Chan. 2021. "Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat BelajarSiswa Di Masa Pandemi." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7(3):177–83. doi: 10.5281/zenodo.5037881.
- Nisa, Mahwar Alfian, and Ratnawati Susanto. 2022. "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7(1):140. doi: 10.29210/022035jpgi0005.
- Nurulhuda, Salma, and Dina Anika Marhayani. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Wordwall Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa." 2682(1):37–46.
- Prihantini. 2021. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rachma Thalita, Almira, Andin Dyas Fitriyani, and Pupun Nuryani. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iv." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4(2):147–56.
- Raya Sigalingging, Darinda sofia Tanjung, Rumiris Luman Gaol. 2021. Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pemebelajaran Tematik Kelas V Di Sekolah Dasar. *SEJ (School Education Journal)*
- Safitri, Dela Afianti, Universitas Pgri, Madiun Rissa, and Prima Kurniawati. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd." *Seminar Nasional Sosial Sains* 2(1):397–402.
- Samsudin, Mohamad. 2020. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar." *Eduprof: Islamic Education Journal* 2(2):162–86. doi: 10.47453/eduprof.v2i2.38.
- Sari, Ayu Novia, Rika Wahyuni, and Rosmaiyadi Rosmaiyadi. 2016. "Penerapan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 10 Pemangkat." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 1(1):20. doi: 10.26737/jpmi.v1i1.78.
- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rocmah, L. I. (2022). Buku ajar belajar dan pembelajaran. Umsida Press, 1-214.

- Sigalingging, Delimatua, Ribka Kariani Sembiring, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6(3):749. doi: 10.33578/pjr.v6i3.8537.
- Silaban dkk.2024. *Model-Pembelajaran-Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat
- Simarmata, Ester Julinda, Doa Mariana Saragih, Refflina Sinaga, Dyan Wulan Sari, Irminda Pinem, Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik, And Santo Thomas. 2024. "Jurnal Darma Agung Model Pembelajaran Savi Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Ipas Di SD." 375–83.
- Simarmata, Nelli Arjuna, Asnita Hasibuan, Ester Julinda Simarmata, and Darinda Sofia Tanjung. 2022. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dikelas V Sd Kartika 1-2 Medan." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6(5):1566. doi: 10.33578/pjr.v6i5.8501.
- Siregar, Darnysah, Siti Habibah Tarigan, And Khotna SofiyaH. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Terhadap Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas Iii Sd." *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 4(1):7–15. doi: 10.51878/science.v4i1.2908.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana.2023. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsinto.
- Sugiyono. 2017. "Peran Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Pengembangan Potensi Diri Dan Kreativitas Siswa." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 6(1):58–74.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tarigan, R. 2016. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament terhadap hasil belajar IPA Fisika di SMP Negeri Percut Sei Tuan. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika*. 4 (2), hlm. 50-55.
- Trianto, M.Pd 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Veronika, Echa. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD It

Al-Muhsin Metro.” *Skripsi* 1–162.

Wiryana, Riksa, and Jesi Alexander Alim. 2023. “*Problems of Learning Mathematics In*”. 2:271–77.

Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. 2023. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review).” *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1(1):13–24. doi: 10.38035/jpsn.v1i1.14.

Zulfikar, Muhammad Luqman, and Dian Budiana. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa.” *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School* 2(2). doi: 10.17509/tegar.v2i2.15080.

