

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Siburian, Esther Evi Rianty

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Numbered Head Together (NHT)
Berbantuan Media Audio Visual Terhadap
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Upt
Sd Negeri 064966 Medan Perjuangan
Tahun 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1295>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV UPT SD NEGERI
064966 MEDAN PERJUANGAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ESTHER EVI RIAN TY SIBURIAN

NPM: 220910132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esther Evi Rianty Siburian
NPM : 220910132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026"**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Esther Evi Rianty Siburian
NPM. 220910132

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Esther Evi Rianty Siburian

NPM : 220910132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026**". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.

Medan, Juni 2026

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd.
NIDN: 0115098901


Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0116049601

Diketahui Oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/ dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Esther Evi Rianty Siburian

NPM : 220910132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

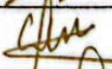
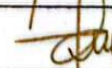
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026" Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

No	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 1	
2	Dr. Dyan Wulan Sari, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui oleh

Ketua Panitia Dekan



Drs. Losten Tamba., M.Pd
NIDN. 0018106801

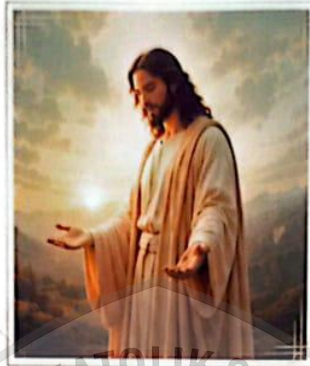


Sekretaris Panitia KPS



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058208

LEMBAR *Persembahan*



“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”

Yeremia 29:11

Ucapan Syukur

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, saya persembahkan karya ini kepada Tuhan Yesus Kristus, sumber kekuatan, hikmat, dan kasih setia dalam setiap langkah hidup saya.

Tanpa kasih dan penyertaan-Nya, saya tidak akan mampu sampai pada titik ini.

Terima Kasih

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta dan adik-adik tersayang. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhitung, dan dukungan yang selalu menjadi kekuatan terbesar dalam hidup penulis.

Segala pencapaian ini tidak akan berarti tanpa cinta dan doa kalian.



· *Soli Deo Gloria* ·

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 064966
MEDAN PERJUANGAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

Esther Evi Rianty Siburian
NPM. 220910132

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media audio visual, serta pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 48 siswa yang terdiri atas 28 siswa pada kelas eksperimen dan 20 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dalam bentuk soal pilihan ganda, sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* siswa pada kelas kontrol sebesar 72,18, sedangkan nilai rata-rata *post-test* siswa pada kelas eksperimen sebesar 87,25. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,840 > 2,010$ pada taraf signifikansi 0,05, sehingga H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media audio visual berpengaruh signifikan dan lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Media Audio Visual, *Numbered Head Together* (NHT), Model Pembelajaran Kooperatif, Sekolah Dasar

ABSTRACT

"The Effect of the *Numbered Head Together* (NHT) Cooperative Learning Model Assisted by Audio-Visual Media on the Mathematics Learning Outcomes of Fourth-Grade Students at UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan In The 2025/2026"

Esther Evi Rianty Siburian
NPM: 220910132

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University of Medan*

This study aimed to determine the mathematics learning outcomes of students in the control class taught using a conventional learning model, the mathematics learning outcomes of students in the experimental class taught using the *Numbered Head Together* (NHT) cooperative learning model assisted by audio-visual media, and the effect of implementing the *Numbered Head Together* (NHT) cooperative learning model assisted by audio-visual media on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan in the 2025/2026 Academic Year. This study employed a quantitative experimental method using a *Nonequivalent Control Group Design*. The research sample consisted of 48 students, including 28 students in the experimental class and 20 students in the control class. Data were collected through a learning achievement test in the form of multiple-choice questions, while the data analysis techniques included the normality test, homogeneity test, and t-test. The results showed that the average *post-test* score of students in the control class was 72.18, whereas the average *post-test* score of students in the experimental class was 87.25. Furthermore, the hypothesis testing results indicated that the calculated t-value was greater than the critical t-value ($2.840 > 2.010$) at a significance level of 0.05, leading to the acceptance of H_a . Therefore, it can be concluded that the implementation of the *Numbered Head Together* (NHT) cooperative learning model assisted by audio-visual media had a significant effect and was more effective than the conventional learning model in improving the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan in the 2025/2026 Academic Year.

Keywords: Audio Visual Media, Cooperative Learning Model, Elementary School, Matematic Learning Outcomes, *Numbered Head Together* (NHT)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih, rahmat, dan karunia-Nya yang senantiasa menyertai kehidupan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026”** ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penyusunannya, penulis memperoleh berbagai bentuk bimbingan, bantuan, serta dukungan, baik yang bersifat material, spiritual, informatif, maupun administratif. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji 1 yang telah bersedia dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
9. Ibu Dr. Dyan Wulan Sari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
10. Bapak Antonius Remigius Abi, M.Pd, selaku Dosen PA saya mengucapkan terima kasih atas bimbingan bapak selama masa perkuliahan dan telah bersedia menjadi dosen pembimbing akademik penulis.
11. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Seluruh civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
13. Kepada Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan, Ibu Dewi Ramayani, S.Pd. SD yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 064966 Medan Perjuangan.
14. Wali kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan proposal ini.
15. Secara khusus penulis menyampaikan rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, Bapak Amerson Siburian dan Ibu Netty Roida Hutajulu, yang telah menjadi sosok terhebat dalam hidup penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tidak terhitung, serta perjuangan luar biasa yang diberikan demi masa depan penulis. Bapak dan Ibu adalah tempat pulang, sumber kekuatan, penyemangat, serta sandaran terkuat bagi penulis di tengah kerasnya kehidupan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar cinta dan jasa yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu percaya, mendukung, menguatkan, dan

tetap berdiri di samping penulis dalam setiap proses kehidupan, terutama selama penyusunan skripsi ini.

16. Buat adik saya Priyanta Siburian, Jenius Caprio Siburian, Anita Kristin Siburian, dan Nova Antika Siburian serta pacar tercinta Kevin Sihombing yang selalu memberikan perhatian, motivasi, semangat, doa, serta dukungan penuh kasih sayang dalam setiap proses yang penulis jalani.
17. Buat teman saya Mika Pepayosa Sitepu, Elisabeth Victoria Br Kaban, Mayora Sitinjak dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan motivasi, perhatian, semangat, bantuan, dukungan, serta sumbangan pemikiran selama proses perkuliahan hingga penyusunan proposal ini.
18. Dan terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja, terima kasih sudah berjuang dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun keadannya dan tetap bertahan sampai sejauh ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2026

Esther Evi Rianty Siburian
NPM. 22091013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran	8
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> (NHT).....	9
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> (NHT)	9
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered</i>	11
Head <i>Together</i> (NHT)	11
2.1.3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	14
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	17
2.1.4.1`Pengertian Media Pembelajaran	17
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	18
2.1.4.3 Tujuan Media Pembelajaran	19

2.1.4.4 Fungsi Media Pembelajaran.....	20
2.1.5 Hakikat Media Audio Visual.....	21
2.1.5.1 Pengertian Media Audio Visual.....	21
2.1.5.2 Manfaat Media Audio Visual.....	22
2.1.5.3 Fungsi Media Audio Visual.....	23
2.1.5.4 Langkah-Langkah Menggunakan Media Audio Visual.....	24
2.1.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual.....	24
2.1.6 Hakikat Hasil Belajar.....	26
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	26
2.1.6.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.7 Pembelajaran Matematika.....	29
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.1.1 Tempat Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel.....	40
3.2.1 Populasi	40
Sumber: UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan	41
3.2.2 Sampel	41
3.3 Metode Penelitian.....	42
3.4 Desain Penelitian.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1 Tes	43
3.5.2 Dokumentasi.....	44
3.6 Prosedur Penelitian.....	44
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.7.1 Uji Validitas.....	45
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	46
3.8 Uji Prasyarat Analisis	47

3.8.1 Uji Normalitas	47
3.9 Uji Analisis Data	48
3.10 Uji Homogenitas.....	49
3.11 Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data Penelitian	52
4.1.1 Data <i>Pretest</i> Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
4.1.2 Data <i>Post-test</i> Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.2 Uji Kelayakan Instrumen Tes.....	57
4.2.1 Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	57
4.2.2 Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	58
4.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	58
4.3.1 Uji Normalitas	58
4.3.2 Uji Homogenitas.....	60
4.4 Uji Hipotesis.....	61
4.5 Pembahasan Penelitian	62
4.5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol dengan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Di Kelas IV-B SD Negeri 064966 Medan Perjuangan	63
4.5.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Audio Visual di Kelas IV-A UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan	64
4.5.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064966 Medan Perjuangan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 KESIMPULAN	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentasi Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas IV SD Negeri 064966 Medan Perjuangan Tahun Pembelajaran 2025/2026.....	2
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	12
Tabel 3.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV	41
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Instrumen Tes	43
Tabel 3.4 Uji Interpretasi Reliabilitas.....	47
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.3 Hasil Normalitas Data <i>Pre-test</i>	58
Tabel 4.4 Hasil Normalitas Data <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.5 Hasil Homogenitas <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.6 Hasil Uji- t Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Siswa...	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
Gambar 3.2 Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	80
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	81
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	82
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	99
Lampiran 5 Nilai Siswa Kelas IV-B (Kontrol)	124
Lampiran 6 Nilai Siswa Kelas IV-A (Eksperimen)	125
Lampiran 7 Lembar Revisi Proposal.....	126
Lampiran 8 Instrumen Tes	127
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Pilihan Berganda	144
Lampiran 10 Lembar Validator Soal.....	145
Lampiran 11 Validator Media Audio Visual	147
Lampiran 12 Uji Validitas Butir Soal	149
Lampiran 13 Uji Validitas Butir Soal	151
Lampiran 14 r_{tabel} Product Moment	153
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Butir Soal.....	155
Lampiran 16 Reliabilitas Excel.....	157
Lampiran 17 Lembar Soal Pre-test Kelas Kontrol	158
Lampiran 18 Lembar Soal Pre-test Kelas Eksperimen	176
Lampiran 19 Lembar Soal Post-test Kelas Kontrol	194
Lampiran 20 Lembar Soal Post-test Kelas Eksperimen.....	212
Lampiran 21 Hasil Pre-test dan Post-test pada Kelas Kontrol	230
Lampiran 22 Hasil Pre-test dan Post-test pada Kelas Eksperimen	232
Lampiran 23 Uji Normalitas dan Hasil Belajar.....	234
Lampiran 24 Nilai L_{tabel} Uji Normalitas.....	240
Lampiran 25 Uji Homogenitas.....	241
Lampiran 26 Uji Hipotesis	243
Lampiran 27 Nilai t_{tabel} Uji Hipotesis.....	244
Lampiran 28 Revisi Skripsi.....	245
Lampiran 29 Dokumentasi.....	246

DAFTAR PUSTAKA

- Anggrayeni, N. K., Agung, A. A. G., & Widian, I. W. (2025). Menumbuhkan Keterampilan Berbicara dan Matematika Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Kooperatif Bermedia Audio-Visual. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora*, 9(2), 356–365. <https://doi.org/10.23887/jppsh.v9i2.101069>
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian*. Ed.;17. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, M. F. L., Suriansyah, A., Harsono, A. M. B., Ferdiyansyah, & Putra, E. C. S. (2024). Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Ceramah Dan Metode Audio-Visual Dalam Pembelajaran. *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(02), 661–666. <https://doi.org/https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index>
- Asworojati, D. P., & Indarini, E. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Numbered-Heads Together (NHT) Dengan Jigsaw Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 146–159. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i1.3214>
- Azzahra, S., & Prasetyo, T. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Perspektif Guru. *JIPSD: Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 40-55. <https://journal.innoscientia.org/index.php/jipsd/index>
- Bulawan, M., Sumarauw, S. J. A., & Salajang, S. M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Powtoon terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 519–526. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.3032>
- Destari, D. E., Indriani, R., & Destari, E. E. (2026). Analisis Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Bahasa dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.61132/jibpgsd.v2i1.207>
- Dhani, Muh. I., Aziz, T. A., & Hakim, L. El. (2022). Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1236–1241. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.796>
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah. *Jurnal*

- Penelitian Pendidikan dan Pengajaran*, 1, 1-11.
<https://doi.org/10.30596/ijems.v1i>
- Fadillah, M. A. (2024). Dampak Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis. *Edu Manage-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 1-9.
<https://www.jurnal.staini.ac.id/index.php/edumanage>
- Faris, A., Suprpti, Inayati, N., Adwia, & Hasanah, N. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 367–393.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/35793>
- Fauzan, H., & Anshari, K. (2024). Studi Literatur: Peran Pembelajaran Matematika Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 163–175.
<https://doi.org/10.55606/jurripen.v3i1.2802>
- Fauziah, G. N., & Setyaningsih, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Research*, 5(2), 2262–2272.
<https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/1215/625>
- Febriani, H. K. (2023). Pengaruh Metode Inkuiri Dengan Bantuan Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Agama Islam di SMP Swasta YP Utama. *Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI)*. 3(4), 1336–1352.
<https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/JUMSI>
- Gazali, Ardana, I. M., & Lasmawan, I. W. (2025). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 4(7), 579–591.
<https://doi.org/10.55681/sentri.v4i7.4216>
- Ginting, J. P. B., Tarigan, P. S., & Sembiring, P. R. (2024). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH) Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Alat Indra Manusia Pada Mata Pelajaran IPA. *Pendidikan Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)*, 3, 87.1-87.9.
<https://doi.org/https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>
- Hisya, M., Arrosyad, M. I., & Yurdayanti. (2025). Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Budaya Daerah Indonesia Kelas V SD NEGERI 45 Pangkalpinang. *Didaktik*

: *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(04), 251-264
<https://www.journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/8967/5400>

- Iasha, V., Dewi Nadila, Zahra, S., Sari, S., Salsa, T., Permadi, L., Sutisna, A., Lestari, L., & Kencana, B. (2025). 65-181 Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Audio Visual Media Can Improve Learning Outcomes Students in Elementary School. *ARJI (Action Research Journal Indonesia)*, 7(2), 165–181. <https://doi.org/10.61227>
- Istarani. (2023). 58 Model Pembelajaran Inovatif (Abdussalam & M. Siddik, Ed.;I. Medan: CV. ISCOM MEDAN.
- Izzatunnisa, Amini, Adha, C., Nasution, S. F., & Fathoni, M. (2024). Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.539>
- Juliawati, H., & Darmawati, D. M. (2022). Pengaruh Model NHT dengan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8146–8153. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3761>
- Kalang, M. M. T., Iswahyudi, D., & Romadhon. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12(2), 508–821. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i2.5177>
- Karwati, E., & Priansa, D. (2021). Manajemen Kelas (*Classroom Management*). Ed.;II. Bandung: CV. Alfabeta.
- Kibtiyah, M. Al, & Iba, K. (2022). The Effect of Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model Assisted by Audio Visual Media on Learning Outcomes of Elementary School Students. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 858. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5494>
- Kusnaeni, D., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2023). Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1017–1023. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4780>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ed.;III. 1–306. Jakarta: Kencana

- Mutiara, K., & Sadyana, I. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Kartu Papan Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Siswa kelas X PH 1 SMK Pariwisata Banyuwatis. *Pustaka : Jurnal Ilmu-Ilmu Budaya*, 25(2), 204–209. <https://doi.org/10.24843/pjiib.2025.v25.i02.p06>
- Nduru, M. (2022). Penilaian Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik di Masa Pandemi Covid 19 Kelas V Sekolah Dasar Inpres Onekore 6 Kecamatan Ende Tengah *The Assessment of Cognitive, Affective and Psychomotor Aspects at Class V Inpres Onekore 6 Elementary School Ende Tengah District during the Covid-19 Pandemic. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 170-180. <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/index>
- Nurjanah, E., Sofiawati, E. T., & Qolbi, S. S. Al. (2024). Pengaruh Model NHT (Numbered Head Together) Berbantuan Video Terhadap Kemampuan Kecerdasan Logis Matematis Siswa. *Jurnal Didactical Mathematics*, 6(1), 98-108. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm>
- Nuryadi, Astuti, T., Utami, E., & Budiantara, M. (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Ed.;I. Yogyakarta: SI Buku Media.
- Panjaitan, J., Simarmata, E., Manalu, R., Purba, J., & Tarigan, P. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 101829 Sei Glugur Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 9(1), 18–23. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Prasasty, A. T., Handayani, Y., & Suharyati, H. (2025). Pendekatan Konstruktivisme: Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Aktif di Sekolah. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8 (2), 2048-2054. <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>
- Priansa, D. (2023). Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran. Ed.;I. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Salafy, Y. W., & Susanah. (2022). Perbandingan Literasi Matematika Siswa Kelas Viii Smp Dalam Pembelajaran Model Eliciting Activities (Meas). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(1), 302–310. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/445>

- Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). Studi Pustaka Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10 (02), 399-408. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas>
- Saputra, H. (2024). BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika Penguatan Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghadapi Era Society 5.0 Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2, 287–302. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v2i2.640>
- Saputra, M., Wulandari, H., & Sastra Negara, H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantuan Media Question Cards Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Di SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10 (03), 233-242. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas>
- Saputra, P., & Gunawan, I. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Di Masa Covid-19. *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 3, 86-95. <https://prosiding.iahntp.ac.id>
- Setyawan, D., & Choiriyah, N. (2024a). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Audio Visual Di SDN 9 Menteng Improving Mathematics Learning Outcomes Using The Numbered Head Together Learning Model Assisted With Audio Visual Media At SDN 9 Menteng. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 9(2), 31–36. <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>
- Shofa, A.-N. A., & Azizah, U. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Laju Reaksi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 522–530. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.522-530>
- Shoimin, A. (2022). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz-Media.
- Sinaga, R. (2025). Psikologi Pendidikan. Ed.;I. Medan: CV. Tungga Esti
- Siregar, T., & Adinda, A. (2025). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di SD Negeri 327 Sinunukan dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan*

- Dasar, 9(3), 1165–1184.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v9i3.2028>
- Sugeng, Duwi, W. C. N., & Basir, A. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Dalam Penerapan Model Inquiry, Group Investigation Dan Konvensional Siswa Kelas VII SMPN 35 Samarinda. Dalam *Jurnal PRIMATIKA*, 11(2).
<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/primatika/article/view/836/927>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Ed.;XII. Jakarta: Alfabeta.cv
- Sukmadewi, L. P. M., & Suniasih, N. W. (2022). Media Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(1), 138–149.
<https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.45898>
- Sundahry, Putra, Y., Andriani, O., Prahagia, Y., Pilitan, R., & Mufti, D. (2023). *Metode, Model Dan Media Pembelajaran*. Edisi Revisi I. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 200-213.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12581>
- Verrysaputro, A., Agysti, A. I., & Putri, D. N. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual pada Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 7(1), 78–86.
<https://doi.org/10.21831/jwuny.v6i1>
- Wayan, M. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 376–382.
<https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.49527>
- Weni, Murti, Z., & Sari, H. (2025). Fungsi Media Visual Dan Audio Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Abad 21. *Jurnal Pustaka Nusantara Multidisplin*, 3(1), 1–10.
<https://journalpustaka.com/index.php/jpnm/article/view/240>
- Wirtaria, R., Aniswita, & Elmita. (2023). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SDN 10 Sapiran Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3865-3871.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11627>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936. <http://jonedu.org/index.php/joe>

