

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Pane, Herti K

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Problem
Based Learning Berbantuan Media
Wordwall Terhadap Hasil Belajar Kelas Iv
Mata Pelajaran IPAS Di UPT SD Negeri
067246 Medan Tahun Pembelajaran
2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1297>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS DI
UPT SD NEGERI 067246 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

HERTI K PANE

NPM: 220910396

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herti K Pane
NPM : 220910396
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar kelas IV mata pelajaran IPAS Di UPT SDN 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2026
Yang membuat pernyataan



Herti K Pane
NPM: 220910396

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Herti K Pane

NPM : 220910396

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar kelas IV mata pelajaran IPAS Di UPT SDN 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026.". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang pertanggung jawaban skripsi.

Pembimbing I,


Fiber Yun Almanda Ginting, M.Pd
NIDN. 0126068804

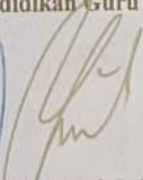
Pembimbing II,


Heka Maya Sari Sembiring, M.Pd
NIDN. 0119118902

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Herti K Pane

NPM : 220910396

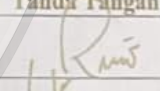
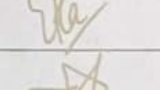
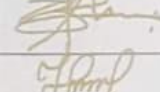
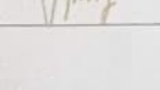
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar kelas IV mata pelajaran IPS di UPT SDN 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026 telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2026

Tim Penguji:

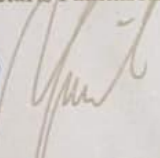
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 1	
2	Eka Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Fiber Yun Almanda Ginting, S. .Pd., M.Pd	0126068804	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118902	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Drs. Losten Tamba, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0018106801


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Tidak semua langkah mudah, tetapi setiap langkah selalu memiliki makna. Tuhan tidak pernah meninggalkan proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh."



"Selalu ada harga dalam sebuah proses, tetapi tidak ada proses yang sia-sia ketika dijalani bersama Tuhan."

*"Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolongku."
(Mazmur 118:13)*

*"Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang."
(Amsal 23:18)*



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS DI UPT SD NEGERI 067246 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

HERTI K PANE

NPM: 220910396

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian Ini Bertujuan Untuk Mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Di UPT SD Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IVA yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 41,07 dengan kategori rendah, sedangkan nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 85,87 dengan kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel dengan nilai t_{hitung} sebesar 6,353, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Mata Pelajaran IPAS

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Wordwall*, Hasil Belajar

ABSTRACT

***THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED
BY WORDWALL MEDIA ON FOURTH GRADE STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN IPAS SUBJECT AT UPT SD NEGERI 067246
MEDAN ACADEMIC YEAR
2025/2026***

HERTI K PANE

NPM: 220910396

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Saint
Thomas Medan*

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model assisted by Wordwall media on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at UPT SD Negeri 067246 Medan in the academic year 2025/2026. This research employed a quantitative method with a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were all students of class IVA, totaling 30 students. Data collection techniques included tests, questionnaires, observations, and documentation. The results showed that the average pretest score of students was 41.07, which was categorized as low, while the average posttest score increased to 85.87, which was categorized as high. The hypothesis testing using the t-test showed that $t\text{-count} > t\text{-table}$, with a t-count value of 6.353. Therefore, it can be concluded that there is a significant effect of the implementation of the Problem Based Learning model assisted by Wordwall media on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject.

Keywords: Problem Based Learning, Wordwall, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, Rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Adapun judul dalam skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2025/2026”**.

Selama penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat baik itu secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Fiber Yun Almanda Ginting, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan waktunya serta arahan bagi penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, M.Pd, sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pengarah I penulis yang mana telah memberikan arahan dan masukan yang membangun untuk penulisan skripsi saya ini.
8. Ibu Eka Sinaga, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pengarah II Penulis yang selalu tanpa lelah dan henti memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

9. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd, Selaku dosen PA penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
10. Bapak dan ibu dosen Universitas Katolik Santo Thomas, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
11. Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu guru di UPT SDN 067246 Medan yang telah memberikan izin, bimbingan, serta bantuan selama proses pengumpulan data penelitian.
12. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. Yang penulis sayangi dan cintai selama penulis hidup kepada Bapak Bonar pane dan Ibu Delima Sijabat yang telah banyak berkorban dan selalu memberikan dukungan melalui harapan cita-cita dan angan-angan saya selama ini, dan memberikan yang terbaik bagi saya baik secara materi maupun non materi. Dan yang selalu memberikan cinta dan kasih yang tulus, doa dan semangat yang luar biasa untuk mendukung penulis selama menempuh perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada saudara-saudara kandung penulis, Paianto P. Pane, Tiomin Pane, Jesika Pane, yang telah menemani menapaki perjalanan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dorongan semangat, serta dukungan yang selalu diberikan, juga telah menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka selama berada di tanah perantauan ini.
14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Kelvin Panjaitan. Terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi ini walaupun jarak jauh, yang telah berkontribusi baik pikiran, materi, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan, terima kasih untuk semua doa baiknya, selalu sabar menghadapi penulis, mendengar keluh kesah, menyakinkan dan memotivasi penulis untuk pantang menyerah sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan. Semoga Tuhan Yesus memberkati segala perjalanan kita kedepannya.
15. Kepada teman-teman penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan

skripsi ini. Kebersamaan, bantuan, serta saling berbagi pengalaman selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi menjadi kenangan yang sangat berharga bagi penulis.

16. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada sosok yang selama ini berjuang dalam diam, terus berusaha tanpa henti, serta mampu berdiri teguh di tengah berbagai tekanan dan keadaan yang tidak selalu mudah yaitu kepada diri penulis sendiri, Herti K Pane. Terimakasih telah bertahan dan melangkah sejauh ini, melewati setiap fase dalam proses penyusunan skripsi dengan keteguhan dan kesabaran. Terima kasih karena tetap menjadi pribadi yang kuat, tidak takut melangkah sendirian, dan senantiasa berusaha menyelesaikan setiap tantangan dengan keyakinan. Meskipun harus melalui kebingungan dan keraguan di sepanjang perjalanan, penulis bangga atas setiap langkah kecil yang telah diambil dan atas keberanian untuk terus mencoba, belajar, serta menuntaskan apa yang telah dimulai

Medan,..... 2026

Penulis

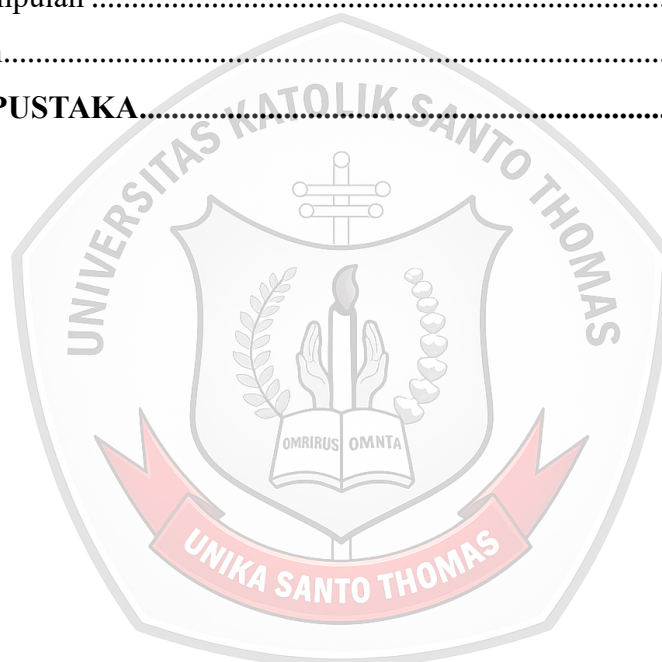
Herti K Pane
NPM:220910396

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Definisi Belajar	7
2.1.1.2. Ciri- Ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	9
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.1.5 Karakteristik Siswa	12
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.4 Media <i>Wordwall</i>	21

2.1.4.1 Pengertian media <i>wordwall</i>	21
2.1.4.2 Langkah – Langkah Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	22
2.1.4.3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	24
2.1.4.4 Pengertian IPAS	25
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3. Kerangka berpikir.....	30
2.4 Hipotesis penelitian.....	31
BAB III METOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Penelitian	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.2.1 Populasi Penelitian.....	33
<i>Sumber data: Wali kelas IV SDN 067246 Medan</i>	34
3.1.2 Sampel Penelitian.....	34
3.2 Metode Penelitian.....	34
3.3 Desain pelitian.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Tes	35
3.4.2 Angket	36
3.4.3 Dokumentasi	37
3.5 Uji Istrumen Penilaian.....	37
3.5.1 Uji Validasi.....	37
3.6 Teknik Analisis Data	45
3.6.1 Uji Normalitas.....	45
3.6.2 Uji kolerasi	46
3.6.3 Uji Hipotesis.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	48
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA	48

4.1.2.2 hasil <i>posttest</i> kelas IVA	52
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IVA	57
4.2 Pengujian prasyarat analisis	61
4.2.1 uji normalitas.....	61
4.3 Uji Hipotesis.....	62
4.3.1 Uji Koefisien Kolerasi.....	62
4.4 Pengujian Hipotesis.....	65
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Rekapitulasi Nilai Mata Pelajaran IPAS.....	2
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Kisi-Kisi Soal.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 3. 4 Penelitian Angket menggunakan <i>Skala Likert</i>	37
Tabel 3. 5 Uji Validitas Butiran Soal.....	39
Tabel 3. 6 Penolong Tes.....	40
Tabel 3. 7 Uji Validitas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	41
Tabel 3. 8 Penolong Angket.....	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas.....	44
Tabel 3. 11 Hasil Reabilitas Angket <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	45
Tabel 4. 1 hasil pretest kelas IVA SD Negeri 067246 Medan pada Pelajaran IPAS	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 3 Persentase Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	51
Tabel 4. 4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA SD Negeri 067246 Medan.....	52
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 6 Persentase Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	55
Tabel 4. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> Kelas IVA SD Negeri 067246 Medan.....	57
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket.....	58
Tabel 4. 10 Persentase Frekuensi Nilai Angket.....	60
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	61
Tabel 4. 12 Tabel Penolong Uji Kolerasi Koefisien Kolerasi.....	63
Tabel 4. 13 Uji Koefisien Korelasi.....	64
Tabel 4. 14 Interpretasi Koefisien Kolerasi.....	64
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	31\
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	35
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	52
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	55
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	56
Gambar 4. 4 Diagram Angket	61
Gambar 4. 5 Diagram Uji Normalitas	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	75
Lampiran 2 Instrumen Tes Yang Belum Uji Validitas.....	82
Lampiran 3 Kunci Jawaban Kunci Jawaban	89
Lampiran 4 Angket Yang Belum Validator	90
Lampiran 5 Lembar Validator Soal	93
Lampiran 6 Lembar Validator Angket.....	94
Lampiran 7 Surat Pembanding.....	95
Lampiran 8 Soal Pembanding Dari Sekolah	96
Lampiran 9 Angket Pembanding.....	112
Lampiran 10 Surat Penelitian.....	122
Lampiran 11 Surat BAAlasan	123
Lampiran 12 <i>Pretest</i>	124
Lampiran 13 <i>Posttest</i>	136
Lampiran 14 LKPD.....	147
Lampiran 15 Angket.....	149
Lampiran 16 Uji Reliabilitas <i>SPSS</i> Soal.....	154
Lampiran 17 Uji Validasi <i>EXCEL</i> Soal.....	156
Lampiran 18 Uji Validasi <i>SPSS</i> Soal.....	157
Lampiran 19 Rekapian Nilai	163
Lampiran 20 Revisi Proposal Skripsi	164
Lampiran 21 Dokumentasi	166
Lampiran 22 Lembar revisi skripsi	182
Lampiran 23 Riwayat Hidup.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, dkk. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* di Kelas V SD Negeri 133/III Pondok Siguang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3 no 1, 325–331.
- Ananda dan rohman. (2023). *Belajar dan Pembelajaran* (Dr.Epi Sup). Perkumpulan Rumah cemerlang indonesia.
- Ananda, H. (2020). *Variabel Belajar* (muhammad f). cv.pusdikra mitra jaya.
- Ariani, dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (N.Rismawat). widina bhakti persada bandung.
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian*. Jakarta, PT RINEKA CIPTA.
- Asmara, dkk. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. CV.AZKA PUSTAKA.
- Dafit, D. (2021). *Belajar dan Pembelajaran di SD*, Jawa Tengah, eureka media aksara.
- Enggar Kencana Dewi, S., Ratna Dewi, T., Purnama Pertiwi, R., Septikasari, R., & Febriani, Y. (2025). Penggunaan Media *Wordwall* dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 38–43.
- Hamalik. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Viii Kelas Iii Sd Rk Budi Luhur Medan. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 11(2), 108–116. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v11i2.25992>
- Harefa, dkk. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Sepriano d). pt. sonpedia publishing indonesia.
- Irwan, & Kamarudin. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Julen, E. F. D., Wijoyo, S. H., & Rahman, K. (2025). Pengaruh Penggunaan *Wordwall* Dalam Meningkatkan. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 9(2), 1–6.
- Khairunnisa, D. (2025). *Problem based learning*, karakteristik, dan fondasinya dalam membangun kompetensi abab 21. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6, 28–35.

- Makki, A. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Moh.Afandi). *duta media publishing*.
- Maryanti, dkk. (2022). *Assesment For Learning Educandy & Wordwall* (dR.Dede tr). *griya cmpaka arum cluster andalus*.
- MR, R. G., Kurnisar, K., & Mutiara, T. M. (2024). Penggunaan Aplikasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(1), 52–60. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/6652>
- Mulyono. (n.d.). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Smk Swadaya Karangnunggal* (p. 2020).
- Nadia et al. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Pamungkas, dkk. (2021). *Development of Interactive Learning Media Wordwall in Increasing Student Learning Motivation to Class VII SMPN 4 Gunung Sugih*. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2(2), 136–148. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/social-pedagogy>
- Pertiwi, D. (2023). *Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis*. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Rahim, dkk. (2023). *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif*. *eureka media aksara*.
- Retno Hartati, F., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD: Literatur Review. *JurnalEducatio*, 10(4), 1306–1314. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.10206>
- Rosidah, S. &. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(1), 40–48. <https://doi.org/10.51878/social.v4i1.3102>
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>
- Sahanata, D. (2022). Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 11–21.

- Septianti, N. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di Sdn Cikokol 2 Nevi*. 2, 7–17.
- Sihombing, H. W., Afandi, M., & Subhan, M. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran. *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation*, 1(2), 685–691. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i2.4320>
- siswanti, dkk. (2023). *Problem Based Learning* (Marcela ki).
- Sudirman, dkk. (2023). *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. cv.media sains indonesia.
- Sudirman, dkk. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Kahar,dkk). PT. pena persada kerta utama.
- Suhelayanti, dkk. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)* (Ronald watr). yayasan kita penulis.
- Sulistianingrum, D. (2019). Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Concept and Communication*, null(23), 301–316. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>
- Upu, dkk. (2022). *Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika*. Global-RCI.
- Zhuang, Y. ., Wong, K. ., & Li, J. (2024). *Interactive virtual simulations to support inquiry-based science learning*. *Journal of Science Education and Technology*, 33(November), 467–482.