

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Tarigan, Olga Ananta Br

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing
Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV
SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun
Pelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1302>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS
IV SD NEGERI 064027 MEDAN POLONIA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

OLGA ANANTA BR TARIGAN
NPM: 220910053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

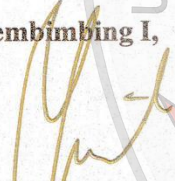
Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Olga Ananta Br Tarigan
Npm : 220910053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026.”** Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diuji dalam Ujian Meja Hijau.

Medan, Juli 2026

Pembimbing I,


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

Pembimbing II,


Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0122078201



Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

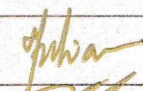
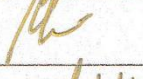
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Olga Ananta Br Tarigan
NPM : 220910053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026**". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

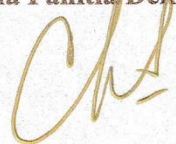
Medan, Juli 2026

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 1	
2	Dr. Dyan Wulan Sari, M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 3	
4	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui oleh

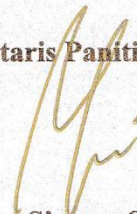
Ketua Panitia/Dekan,



Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN. 0019106801



Sekretaris Panitia KPS,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Olga Ananta Br Tarigan
NPM : 220910053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Olga Ananta Br Tarigan

NPM:220910053

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 064027 MEDAN POLONIA TAHUN PELAJARAN 2025/2026

OLGA ANANTA BR TARIGAN
NPM: 220910053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Rendahnya hasil belajar IPAS di sekolah dasar menunjukkan perlunya model pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, dan dekat dengan pengalaman sosial siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 064027 Medan Polonia pada materi kegiatan jual beli. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa kelas IV A. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, angket respons terhadap model *Role Playing*, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes dan angket telah diuji validitas serta reliabilitasnya; reliabilitas tes memperoleh koefisien 0,910 dan reliabilitas angket 0,896. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 58,00 pada pretest menjadi 82,13 pada posttest. Rata-rata angket model *Role Playing* mencapai 71,73. Uji korelasi menunjukkan $r = 0,826$ dengan kategori sangat kuat, sedangkan uji-t memperoleh $t_{\text{hitung}} 7,742$ lebih besar daripada $t_{\text{tabel}} 2,048$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, model *Role Playing* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model *Role Playing*, Hasil Belajar

ABSTRACT

The Effect of the Role Playing Learning Model on IPAS Learning Outcomes of Fourth-Grade Students at SD Negeri 064027 Medan Polonia in the 2025/2026 Academic Year

OLGA ANANTA BR TARIGAN
NPM: 220910053

***PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS***

Low elementary IPAS learning outcomes indicate the need for a more active, meaningful, and socially situated instructional model. This study aimed to analyze the effect of the Role Playing learning model on fourth-grade students' IPAS learning outcomes at SD Negeri 064027 Medan Polonia in the topic of buying and selling activities. The study employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 30 students of class IV A. Data were collected through a learning-outcome test, a Role Playing questionnaire, observation, and documentation. The test and questionnaire instruments were validated and tested for reliability; the reliability coefficient was 0.910 for the test and 0.896 for the questionnaire. The findings showed that the mean score increased from 58.00 in the pretest to 82.13 in the posttest. The mean questionnaire score was 71.73. The correlation test produced $r = 0.826$, indicating a very strong relationship, while the t-test showed that t-count 7.742 was greater than t-table 2.048 with a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, the Role Playing model had a positive and significant effect on elementary students' IPAS learning outcomes.

Keywords : Role Playing Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI SD Negeri 064027 Medan Polonia Tahun Pembelajaran 2025/2026”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapat gelar S.Pd di Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan baik dan memberi saya ilmu serta solusi pada setiap kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran yang sangat berarti, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Juliana Panjaitan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.
7. Ibu Dr. Dyan Wulan Sari HS, M.Pd. selaku Dosen penguji II yang telah memberikan arahan pada skripsi saya.

8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, M.Pd. selaku Dosen pembimbing akademik yang memberikan apresiasi, arahan dan dukungan yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 064027 Medan Polonia Ibu Leni Kusniawaty, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 064027 Medan Polonia.
11. Wali kelas VI di SD Negeri 064027 Medan Polonia Ibum Dewi Liliani Batubara, S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk memberikan informasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua saya tersayang yang paling berjasa dalam hidup saya yaitu ayah saya Alm. Malem Kita Tarigan dan ibu saya Lenny Br Kaban, yang senantiasa selalu memberikan yang terbaik, mendoakan penulis, yang telah berjuang tanpa kenal lelah, nasehat yang tidak ada hentinya diberikan kepada penulis dan selalu mendukung penulis. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis, memotivasi, dan mampu mengusahakan untuk penulis sampai mengapai saat ini.
13. Kepada saudara kandung tercinta yaitu abang saya Oka Justika Tarigan. Terima kasih karena telah memberi semangat, mendoakan penulis, selalu menjadi garda terdepan untuk membantu penulis, selalu mengusahakan penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu, selalu memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis hingga akhir, dan juga menyakinkan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada kakak tercinta saya Alm. Ovi Anggita Br Tarigan yang senantiasa selalu menyemangati dan mendoakan penulis terima kasih sudah ada walaupun cuman hadir lewat mimpi untuk penulis.
14. Kepada Sahabat penulis Intan Iman Sari Lahagu, Yona Erika Bernadetha Situmorang dan Putri Ester Rohana Naibaho yang telah membantu dan

menemani setiap proses penulisan skripsi ini. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada di perantauan ini dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berahir dan indah pada waktunya.

15. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2022 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Terakhir, saya berterima kasih kepada diri saya sendiri, telah bekerja keras dan berusaha selama ini. Tetap berusaha dan jangan pernah menyerah.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2026

Olga Ananta Br Tarigan

NPM: 220910053

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri–ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	13
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	17
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	25
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.3 Model Pembelajaran Role Playing	31
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	33

2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	34
2.1.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	36
2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	40
2.1.4 Materi Pembelajaran IPAS	45
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	45
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	47
2.1.4.3 Materi Pembelajaran	50
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berfikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.1.1 Tempat Penelitian	56
3.1.2 Waktu Penelitian.....	56
3.2. Populasi dan Sampel	58
3.2.1. Populasi Penelitian.....	58
3.2.2. Sampel Penelitian	59
3.3 Metode Penelitian.....	59
3.4 Desain Penelitian.....	59
3.5. Teknik Pengumpulan Data	60
3.5.1. Observasi	60
3.5.2. Tes.....	61
3.5.3. Angket.....	62
3.5.4. Dokumentasi	64
3.6. Uji Coba Instrumen Data.....	64
3.6.1. Uji Validitas.....	64
3.6.2 Uji Reliabilitas	76
3.7 Teknik Analisis Data	78
3.7.1 Uji Normalitas	78
3.7.2 Uji Korelasi.....	78
3.7.3. Uji Hipotesis	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80

4.1. Deskripsi Data Penelitian	80
4.1.1. Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	80
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	84
4.1.3 Hasil Angket	89
4.2 Uji Persyaratan Data.....	92
4.2.1 Uji Normalitas	92
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	94
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	98
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai ulangan harian ipas sd negeri 064027 Medan Polonia.....	3
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	56
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	58
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	59
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	61
Tabel 3.5 Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert	63
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	63
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	65
Tabel 3.8 Tabel Penolong Tes.....	69
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	71
Tabel 3.10 Tabel Penolong Angket Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	74
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	76
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	77
Tabel 3.13 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	78
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV.....	80
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	82
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV.....	84
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	88
Tabel 4.6 Nilai Angket Kelas IV.....	89
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	90
Tabel 4.8 Uji Normalitas Monte Carlo <i>Posttest</i>	93
Tabel 4.9 Uji Normalitas Monte Carlo <i>Posttest</i>	94
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	95
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi.....	97
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi.....	97
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t).....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Pembelajaran	50
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	60
Gambar 4.1 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	83
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	87
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	109
Lampiran 2 Modul Ajar IPAS.....	110
Lampiran 3 Daftar Nilai.....	120
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes.....	121
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket.....	135
Lampiran 6 Lembar Revisi Proposal Skripsi.....	140
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes.....	141
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket.....	142
Lampiran 9 Lembar Validasi Modul Ajar.....	143
Lampiran 10 Lembar Validasi Tes SPSS.....	144
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket SPSS.....	146
Lampiran 12 Lembar Validasi Tes Excel.....	148
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket Excel.....	150
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian.....	152
Lampiran 15 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	153
Lampiran 16 Lembar <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV.....	154
Lampiran 17 Lembar <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV.....	158
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik.....	162
Lampiran 19 Lembar Angket Siswa Kelas IV.....	163
Lampiran 20 Lembar Nilai R Tabel.....	165
Lampiran 21 Lembar Nilai T Tabel.....	166
Lampiran 22 Lembar Bimbingan Skripsi.....	167
Lampiran 23 Lembar Revisi Skripsi	173
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	174
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Alvina Damayanti, Riga Zahara Nurani, And Hatmat Heris Mahendra. 2023. "Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Iii Sd Negeri Cidadap." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1(3):01– 18. <https://doi.org/10.55606/Jup.V1i3.1569>
- Ahmad Susanto. 2023. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Azhari. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Casquilho, J. P., Sinaga, F. P., Septiani, N., Oktavia, S. W., Qoidah, N. N., & Rini, E. F. S. (2023). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 116-124. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v8i2.24865>
- Chadijah, S. (2023). Siswa Melalui Penerapan Model Role playing Pada penting dalam pendidikan untuk mengabdikan, mendidik dan mencerdaskan peserta didik. *Al- Amar*, 4(2), 161-174. <https://ojssteialamar.org/index.php/JAA/article/view/194>
- Cindy Septina, Rizki Ananda, Putri Hana Pebriana, M. Syahrul Rizal, Joni. 2026. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri." <https://doi.org/10.23969/Jp.V11i01.38332>
- Devi Suci Fajarwati. 2023 Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ips Di Kelas Iv Sd N 2 Pasuruan Kecamatan Penengahan Lampung Selatan. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.280>
- Farhan, Muhammad, Taofik, And Dudung Amir Soleh. 2025. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Sugam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10(02):2477–2143 <https://doi.org/10.23969/Jp.V11i01.38332>
- Haryanti S. (2023). Proses Belajar dan Pembelajaran. <https://medsan.co.id/home/editor/35>
- Hendracitra, N. (2021). Model - Model Pembelajaran, 1997, 1-15. <https://eprints.untirta.ac.id/5468/1>
- Istarani. 2011. *Buku Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

- Jusmawati. 2020. *Model- Model Pembelajaran Disekolah Dasar*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Karmia, N., Rida, J., Lestari, D., Agung, L., Riani, M. A., & Galih, M. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2). 121-136. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>
- Lestari, Rizki. 2023. "Karakteristik Dan Tujuan Pembelajaran IPAS." 2(2):1–23. Pengembangan Media Berbasis Video Pada Pembelajaran IPAS Materi Permasalahan Lingkungan Di Kelas V SD. <https://doi.org/10.24853/Holistika.7.1.34-43>.
- Mesiyanti Br Tarigan. 2021. "Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Bertingkat Berastagi Tahun Pelajaran 2020/2021." *Skripsi* 12. <http://portalugb.ac.id:808/150/>.
- Naldi, A., Oktaviandry, R., & Gusmaneli, G. (2024). Model pembelajaran role playing dalam meningkatkan fokus peserta didik *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 133-140. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2938>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171-210>
- Putri, Aulia. 2023. "BAB II Tinjauan Pustaka 2.1. 1–64." *Gastronomía Ecuatoriana Y Turismo Local*. 1(69):5–24. <http://portalugb.ac.id:403/238/4/34>
- Putu Eka Suarmika, Nuris Hidayat, And Pramita Tri Fernanda. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Dengan Bantuan Permainan Werewolf Terhadap Hasil Belajar IPAS." *Praksis: Jurnal Pendidikan, Budaya, Dan Literasi* 1(2):80–90. <https://doi.org/10.71260/jpal.v1i2.70>
- Rizki, S. A., Bik, M. T. N., & Susanti, E. (2025). Teori belajar konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(4), 6867-6882. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/3075>
- Risma Hartati, Rahma Fitriani. 2025. "Pengaruh Model Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Upt Sd Negeri 091 Lumban Porba." *Jurnal Ilmiah Aquinas*. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/5019>
- Samsudin, Mohamad. 2020. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar." *Tanjung Pinang: Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162– 186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Selvi Amanda, Yusra Nasution. 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 5 Di Sd Negeri 104204

Sambirejo Timur Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS).” <https://doi.org/10.37081/Jipdas.V5i3.2956>

Setiawati, S. M. R., & SP, S. (2018). Helper" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA, 35(1), 31-46. <https://jurnal.unipasby.ac.id/helper/article/view/1458/1278>

Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sigalingging, Delimatua, Anton Sitepu, And Patri Janson Silaban. 2022. “Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 3 Mei 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar *The Effect Of The Inquiry Learning Model On The Fourth-Grade Students* ’.” *Pajar* 6:749–66. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>

Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215-226. <https://doi.org/10.65311/jitk.v2i2.791>

Sudarta. 2022. “Ciri-Ciri Belajar.” 16(1):1–23. <http://portal.uqb.ac.id:808/1448/4/4>

Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Edited By Sutopo. Bandung: Alfabeta.

Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran "Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif. Aktif. Inovatif. Efektif dan Menyenangkan <https://repository.suinmataram.ac.id/289>

Wea, Yosefa Triani, Maria Herliyani Dua, Bunga, dan Maria Helvina. 2025. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Inpres Madawat.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 8(1). <https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol6.Iss2.566>

Yusnarti, Mulya, and Lili Suryaningsih. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 2(3):253–61. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.89>