

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Bangun, Reh Syerina Br

2026

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1307>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V UPT SD
NEGERI 060971 KEMENANGAN TANI
TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

REH SYERINA BR BANGUN

NPM 220910401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Reh Syerina Br Bangun
NPM : 220910401
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Falkultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atau perbuatan saya.

Medan, Juli 2026



Reh Syerina Br Bangun
NPM. 220910401

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Reh Syerina Br Bangun

NPM : 220910401

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun-Pembelajaran 2025/2026**". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juni 2026

Pembimbing I

Disetujui Oleh

Pembimbing II



Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0122078201



Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0116049601

Diketahui Oleh,

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Retna Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

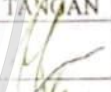
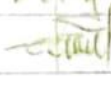
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Reh Syerina Br Bangun
NPM : 220910401
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawab skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2026

No	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji I	
2	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd.	0115038602	Penguji II	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji III	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji IV	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia Dekan FKIP



Drs. Losten Tamba, M.Pd

NIDN. 0018106801



Sekretaris Panitia KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

"Yahai, aku sabar menunggu giliranmu. Jaga hatimu dari rasa iri saat melihat orang lain lebih dulu menerima yang luput isengku, dan ajarku tetap percaya pada waktumu yang indah"

(Mazmur 37:8)

"Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, lewati saja badai yang sedang menghujannya"

Pendidikan memang menantang diri seseorang memandangi masalah dan merespon keadaan. Selain ada kesempatan, didik dirimu sebaik mungkin. Agar kamu paham kesiapan tempat dudukmu. Tapi jangan lupa mengisi nurani. Sebab jika pendidikan tinggi tanpa nurani, sering menyalahgunakan kesempatan tempat yang mereka duduki.



ABSTRAK

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS
Kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani
Tahun Pembelajaran 2025/2026**

**REH SYERINA BR BANGUN
NPM: 220910401**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *desain one group pretest-posttest*, melibatkan 25 siswa sebagai sampel. Teknik pengambilan data menggunakan jenis data tes, angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* pada kelas V menunjukkan nilai rata-rata sebesar 57 dengan kategori rendah, sedangkan pada *posttest* meningkat sebesar 85,04 dengan kategori tinggi. Selanjutnya uji hipotesis menggunakan uji *t* memperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $22,876 \geq 2,069$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Hasil Belajar

ABSTRAK

The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model on Students' Learning Outcomes in Science and Social Studies IPAS for Grade V at UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani in the 2025/2026 Academic Year

REH SYERINA BR BANGUN

NPM: 220910401

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the science (IPAS) learning outcomes of fifth-grade students at UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani in the 2025/2026 academic year. This study employed a quantitative method using a one-group pretest–posttest design, involving 25 students as the research sample. Data were collected through achievement tests and questionnaires. The results showed that the mean pretest score of the fifth-grade students was 57, which was categorized as low, while the mean posttest score increased to 85.04, which was categorized as high. Furthermore, hypothesis testing using the t-test revealed that the calculated t-value (22.876) was greater than the t-table value (2.069). Therefore, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model significantly improved students' learning outcomes in the IPAS subject.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrahnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026"** Ini dimaksud sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing saya dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

7. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Penguji I saya yang mana telah memberikan arahan dan masukan yang membangun untuk penulisan skripsi saya ini.
8. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji II yang selalu tanpa lelah dan henti memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Bapak Dapot Marpaung, S.Pd selaku kepala sekolah di UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Agus Irwanta Tarigan, S.Pd selaku Wali kelas V di UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani yang telah mengijinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Bapak dan Ibu Guru yang ada di SD Negeri 060971 Kemenangan Tani yang mendukung, memberikan bantuan, arahan, saran kepada penulis selama kegiatan observasi dilaksanakan dalam menyelesaikan skripsi.
13. Kedua orang tuaku tercinta ayah Agusta Bangun dan Ibu Eka Jaya Br Ginting yang telah memberikan dukungan, semangat, serta selalu mendoakan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan tugas ahir skripsi ini. saya ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya yang selalu mengusahakan untuk anaknya menjadi sarjana.
14. Untuk abangku Junois Pranta Bangun, S.Pd terima kasih telah menginspirasi penulis untuk menjadi sarjana dan semoga kita menjadin anak kebanggan kedua orang tua kita.
15. Untuk Sahabat penulis Cici Andriani & Enzel Lina telah menjadi teman main, menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan menyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama Skripsi akan berakhir.

16. Teruntuk teman terkasih yang seperjuangan kelas J stambuk 22 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu terima kasih untuk menjadi patner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga.
17. Teruntuk time KKN yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu Terima kasih telah hadir, memberikan kebahagiaan selama proses KKN di Desa Purba Sipingingan.
18. Untuk satu nama yang kutemui pada 06 januari 2019 yang sulit kuhapus, ucapan terima kasih banyak sudah pernah bersama penulis, diakhir 30 Agustus 2024 dimana ditahun tersebut adalah masa pertengahan perjalanan penulis dalam masa perkuliahan, dimana kamu lebih memilih meninggalkan penulis di pertengahan perjalanan penulis di semester V, walaupun itu sangat menyakitkan penulis 5 tahun bukan 5 hari tetapi penulis tetap tabah dan ikhlas, walaupun pada akhirnya takdir memang selalu punya jalan sendiri.
19. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Reh Syerina Br Bangun. terima kasih telah bertahan sejauh ini untuk setiap malam yang di habiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang di sambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian, terima kasih kepada hati yang telah ikhlas, meskipun tidak semua hal berjalan sesuai harapan, terimakasih kepada jiwa yang tetap kuat meski berkali-kali hampir nyerah. Semoga kedepannya jiwa ini tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Maret 2026

Penulis

Reh Syerina Br Bangun

NPM : 220910401

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	7
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	9
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.1.4.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.4.3 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.1.4.4 Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16

2.1.4.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.5 Hakikat dan Materi Pembelajaran	20
2.1.5.1 Pengertian IPAS.....	20
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	21
2.1.5.3 Materi Pembelajaran	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan waktu penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	35
3.2 Populasi dan Sampel.....	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.2 Sampel	36
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	37
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	37
3.3.2 Metode Penelitian	37
3.4 Desain Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Jenis Data	38
3.5.2 Sumber Data.....	39
3.5.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.5.3.1 Tes.....	39
3.5.3.2 Observasi	40
3.5.3.3 Kuesioner atau Angket	41
3.5.3.4 Dokumentasi	42
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.7 Teknik Pengolahan (Analisis) Data	50

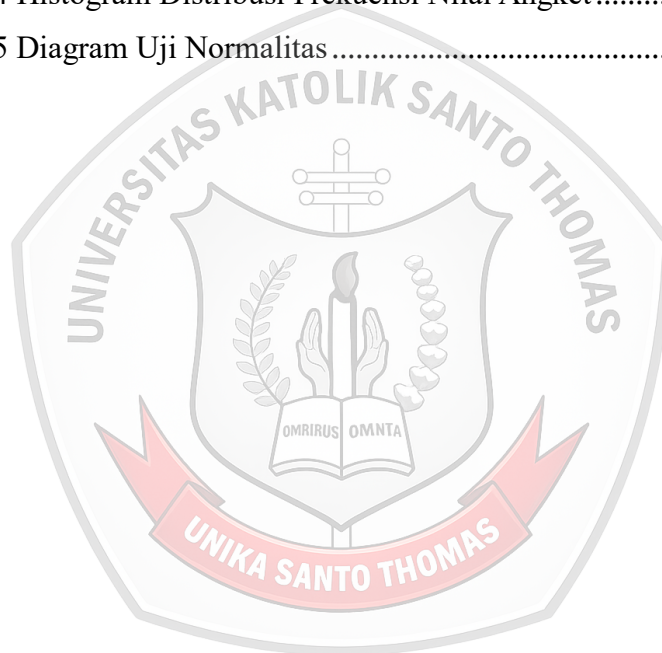
3.7.1 Uji Normalitas	50
3.7.2 Uji Korelasi	51
3.7.3 Uji Hipotesis.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian	53
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	53
4.1.2.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> (Sebelum Diberikan Perlakuan)	54
4.1.2.2 Data Hasil <i>Post-test</i> (Setelah Diberikan Perlakuan)	57
4.1.2.3 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).	62
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	65
4.2.1 Uji Normalitas	65
4.3 Pengujian Hipotesis	67
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	67
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	70
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Ulangan Harian IPAS Peserta Didik kelas V UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani	3
Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
Tabel 3. 1 Rancangan Jadwal Penelitian Kuantitatif.....	35
Tabel 3. 2 Distribusi Jumlah Peserta Didik Kelas V-C UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2025/2026	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes.....	40
Tabel 3. 4 Penelitian Angket Skala Likert.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4. 3 Persentase Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	57
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	59
Tabel 4. 6 Persentase Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	60
Tabel 4. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	62
Tabel 4. 8 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	62
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	63
Tabel 4. 10 Persentase Frekuensi Nilai Angket.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	66
Tabel 4. 12 Interpretasi Nilai.....	68
Tabel 4. 13 Nilai Koefisien korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar	68
Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi.....	69
Tabel 4. 15 Hasil Penelitian Hipotesis Dengan Uji-t	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 One Group <i>Pretest-Posttest</i>	38
Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	57
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	61
Gambar 4. 3 Histogram Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test dan Post-test</i>	61
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	65
Gambar 4. 5 Diagram Uji Normalitas	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	79
Lampiran 2. Nilai IPAS Kelas V-C UPT SD Negeri 060971 Kemenangan Tani	81
Lampiran 3. Modul Ajar Pertemuan 1.....	82
Lampiran 4. Modul Ajar Pertemuan 2.....	93
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	103
Lampiran 6. Kisi-kisi soal.....	109
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket.....	117
Lampiran 8. Surat Persetujuan Pembimbing.....	120
Lampiran 9. Surat Seminar Proposal	121
Lampiran 10. Revisi Proposal Skripsi.....	122
Lampiran 11. Lembar Validasi Soal.....	123
Lampiran 12. Lembar Validator Angket.....	124
Lampiran 13. Surat Ijin sekolah pembanding.....	125
Lampiran 14. Balasan Surat Pembanding.....	126
Lampiran 15. Soal Pembanding.....	127
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Soal.....	139
Lampiran 17. Uji Reliabilitas Soal.....	140
Lampiran 18. Uji Validitas Soal.....	142
Lampiran 19. Uji Validitas Soal.....	144
Lampiran 20. Angket Pembanding.....	148
Lampiran 21. Uji Reliabilitas Angket	154
Lampiran 22. Uji Reliabilitas Angket	156
Lampiran 23. Uji Validitas Angket.....	163
Lampiran 24. Uji Validitas Angket.....	165
Lampiran 25. Surat Ijin Penelitian	173
Lampiran 26. Balasan Surat Penelitian	174
Lampiran 27. Soal Pre-test.....	175
Lampiran 28. Soal <i>Post-test</i>	184
Lampiran 29. LKPD Siswa	192

Lampiran 30. Angket.....	200
Lampiran 31. Kartu Bimbingan Skripsi.....	206
Lampiran 32. Dokumentasi.....	214
Lampiran 33. Surat Sidang Meja Hijau.....	217
Lampiran 34. Revis Skripsi.....	218
Lampiran 35. Dafatar Riwayat Hidup.....	220



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, P. D. S. (2023). *Prosedur Penelitian SUATU PENDEKATAN PRAKTIK*. RINEKA CIPTA.
- Asy'arie, B. F., Aziz, M. H., Bahy, M. B. A., Rahman, A., & Mariyana, W. (2025). Kurikulum Merdeka Belajar: Menelaah Trend Model Pembelajaran Di Sekolah Dan Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3233>
- Dimas Daniel Afandi, Subekti, E. E., & Saputro, S. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi. *ARDHI : Jurnal Pengabdian Dalam Negri*, 1(6), 12–18. <https://doi.org/10.61132/ardhi.v1i6.81>
- Ghaniem Fitri Analia, D. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial* (2022nd ed.). pusat perbukuan.
- Kosiah. (2024). Jurnal ilmiah aquinas. *Ilmiah Aquinas*, 5(2), 145. <https://doi.org/http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquines/index>
- Luckyana, M., & Zainil, M. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Gugus I Kecamatan Payangan Tahun *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 70–79. <https://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/2894%0Ahttps://repo.undiksha.ac.id/2894/10/1611031155-LAMPIRAN.pdf.pdf>
- Mayudin, I., & Rahmi, L. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Energi Kelas IV SD Negeri 76 Pekanbaru. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(03), 222–234.
- Ningsih, A. K., Nasution, N., & Kusuma Dayu, D. P. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Indonesiaku Kaya Raya Kelas 5 SD. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 161–169. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i4.3706>
- Pasudi, K., La Ili, Mustari, F., & Hikmawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sd. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 41–49. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i1.7>
- Pinem, D. I. (2023). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN* (A. S. Suyar (ed.); 2023rd ed.).

- Prayuda, M. S., & Ginting, F. Y. A. (2024). *Pengantar Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (J. Simarmata (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Priansa. (2023a). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. CV.PUSTAKA SETIA.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Munadi (ed.)). PRENADAMEDIA GROUP.
- Shoimin, A. (2025). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR. (ed.)). AR- RUZZ MEDIA.
- Sinaga, R. (2025). *Psikologi Pendidikan* (Ester Julinda Simarmata (ed.); Maret 2025). CV.Tangga Esti.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>
- Siswanti, A. B., & Indrajit, P. R. E. (2023). *Problem Based Learning*. CV ANDI OFFSET. <https://doi.org/97862301333756>
- Sugiyono, P. D. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA cv.
- Sulaiman, U. (2022). *PEMBELAJARAN IPS SD/MI*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sulistiahshih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.
- Veronika Tiara, Ninawati Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatal Alya, & Yusawinur Barella. (2024). Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>
- Wardani, D. A. W. (2023). *PROBLEM BASED LEARNING: MEMBUKA PELUANG KOLABORASI DAN PENGEMBANGAN SKILL SISWA*. 4, 1–17.
- Yusnaldi, E. (2020). *POTRET BARU PEMBELAJARAN IPS*. PERDANA PUBLISHING.