

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Situmorang, Yona Erika Bernadetha

2026

Pengaruh Model Problem Based Learning
(PBI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD
Negeri 060938 Medan Johor

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1313>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS
IV SD NEGERI 060938 MEDAN JOHOR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

YONA ERIKA BERNADETHA SITUMORANG
NPM: 220910180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yona Erika Bernadetha Situmorang

NPM : 220910180

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor". ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Yona Erika Bernadetha Situmorang

Yona Erika Bernadetha Situmorang
NPM:220910180

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Yona Erika Bernadetha Situmorang
NPM : 220910180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juli 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0115038602

Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd
NIDN: 0115098901

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201



PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Yona Erika Bernadetha Situmorang

NPM : 220910180

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

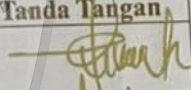
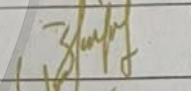
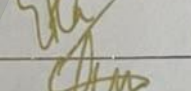
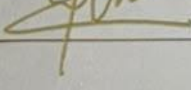
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 060938 Medan Johor**". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

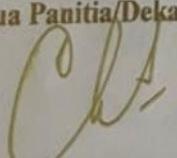
Medan, Juli 2026

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Paska Sri Ulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 1	
2	Yanti Vidarosa Naibaho, S.S., M.Hum	0113047903	Penguji 2	
3	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 3	
4	Dr. Eka kartika Silalahi, S.Si, M.Pd	0115098901	Penguji 4	

Disetujui oleh

Ketua Panitia/Dekan,


Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN. 0019106801



Sekretaris Panitia KPS,


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus,
atas kasih, penyertaan, kekuatan, dan anugerah-Nya yang
tak pernah berkesudahan, sehingga saya dapat
menyelesaikan karya ini dengan baik.



Karya ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yesus Kristus

Sumber segala kekuatan, pengharapan, dan sukacita dalam setiap langkah hidup saya.
Terima kasih atas kasih setia-Mu yang selalu menopang, membimbing, dan
memberi hikmat sehingga saya dapat sampai pada titik ini.



Ayah dan Ibu Tercinta

Terima kasih yang tak terhingga atas doa, kasih sayang, dukungan, dan
pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah alasan saya terus berjuang dan
menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.
Semoga karya ini menjadi langkah awal untuk
membahagiakan dan membanggakan kalian.

Terima kasih, Ayah... Terima kasih, Ibu...

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 060938 MEDAN JOHOR

YONA ERIKA BERNADETHA SITUMORANG
NPM: 220910180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Berpikir kritis sangat penting dalam IPAS sekolah dasar, namun praktik di kelas seringkali masih berpusat pada guru. Penelitian ini mengkaji pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas empat pada topik bagian dan fungsi tubuh tumbuhan. Desain pra-eksperimental kuantitatif satu kelompok pretest-posttest diimplementasikan dengan 30 siswa di SD Negeri 060938 Medan Johor. Data dikumpulkan melalui tes esai, kuesioner PBL, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, korelasi, determinasi, dan uji t. Nilai rata-rata meningkat dari 48,33 pada pretest menjadi 77,33 pada posttest, sedangkan nilai rata-rata kuesioner PBL adalah 76,27. Korelasi sangat kuat ($r = 0,845$), koefisien determinasi 0,714, dan uji t menunjukkan $t = 8,360 > 2,048$. PBL secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan direkomendasikan untuk pembelajaran IPAS.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, IPAS, Sekolah Dasar, Bagian Tubuh Tumbuhan

A B S T R A C T

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN SCIENCE GRADE IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 060938 MEDAN JOHOR

YONA ERIKA BERNADETHA SITUMORANG
NPM: 220910180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Critical thinking is essential in elementary IPAS, yet classroom practice often remains teacher-centered. This study examined the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on fourth-grade students' critical thinking in the topic of plant body parts and functions. A quantitative pre-experimental one-group pretest-posttest design was implemented with 30 students at SD Negeri 060938 Medan Johor. Data were collected through essay tests, a PBL questionnaire, observation, and documentation, then analyzed using normality, correlation, determination, and t-tests. The mean score increased from 48.33 in the pretest to 77.33 in the posttest, while the PBL questionnaire mean was 76.27. The correlation was very strong ($r = .845$), the coefficient of determination was .714, and the t-test showed $t = 8.360 > 2.048$. PBL significantly improved students' critical thinking and is recommended for contextual IPAS learning.

Keywords : Problem-Based Learning, Critical Thinking, IPAS, Elementary School, Plant Body Parts

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026” skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapat gelar S.Pd di Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Nova Florentina Ambarwati, S.ST., M.Pd. selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Reflina Sinaga S. Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberikan saran, perhatian serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penyusunan skripsi ini
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd selaku dosen pengarah I yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi saya yang lebih baik.
8. Suster Yanti Vidarosa Naibaho, S.S., M.Hum selaku Dosen pengarah II yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi saya agar lebih baik lagi.

9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan banyak pengetahuan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah SD Negeri 060938 Medan Johor Ibu Netty Herawaty, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 060938 Medan Johor
12. Wali kelas IV di SD Negeri 060938 Medan Johor Ibu Asmi Susilawaty Saragih, S.Pd. yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis serta memberikan semangat kepada penulis agar terus berjuang hingga selesai nya sampai akhir
13. Teristimewa Kedua orang tua tercinta untuk Bapak Donatus Situmorang & Mama Bulan Br. Hutaeruk yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, memenuhi kebutuhan penulis, dukungan serta Doa yang tiada henti kepada penulis selama melalui proses perkuliahan. Walaupun tidak sempat dapat merasakan duduk di bangku perkuliahan mereka berusaha bekerja keras demi memberikan kesempatan pendidikan yang lebih baik dari yang telah mereka lalui sebelumnya kepada ketiga anak nya, harapan yang selalu ada di setiap Doa yang penulis panjatkan “Semoga Tuhan menyertai dan memberkati bapak dan mama di dalam mengajari kami anak-anaknya”.
14. Kepada saudara kandung abang Jonli Candra Situmorang, kakak perempuanku sang perisai dalam badai Marsella Rolika Situmorang yang selalu menjadi benteng, penyemangat, penasihat, penguat sekaligus motivator, mereka adalah manusia yang menjadi payung dikala hujan, menjadi tabir surya dikala terik untuk penulis, terimakasih sudah selalu memberikan yang terbaik untuk penulis. Kasih sayang dan dukungan yang diberikan sangat berarti dalam perjalanan penulis, kehadiran kalian adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis.
15. Teruntuk My best friend teman seperjuangan, Intan Iman Sari Lahagu, Putri Ester R.Naibaho, Olga Ananta Tarigan yang selalu membersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga sampai sekarang yang selalu setia membantu

dalam semua kerumitan penyusunan skripsi. Terimakasih sudah selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penulis yang tiada henti juga memberikan kata semangat.

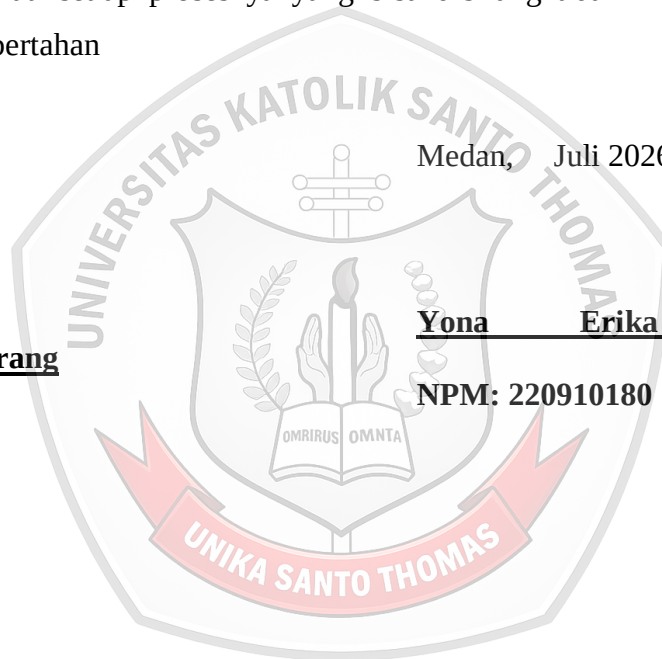
16. Kepada Teman Penulis Marta Eka Kristiani Sinurat yang serasa menjadi saudara bagi penulis, yang memberi canda tawa, semangat, dukungan yang diberikan selama proses perkuliahan sangat berarti bagi penulis.
17. Yona Erika Situmorang apresiasi sebesar-besarnya untuk diri saya sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan

Medan, Juli 2026

Situmorang

Yona Erika Bernadetha

NPM: 220910180

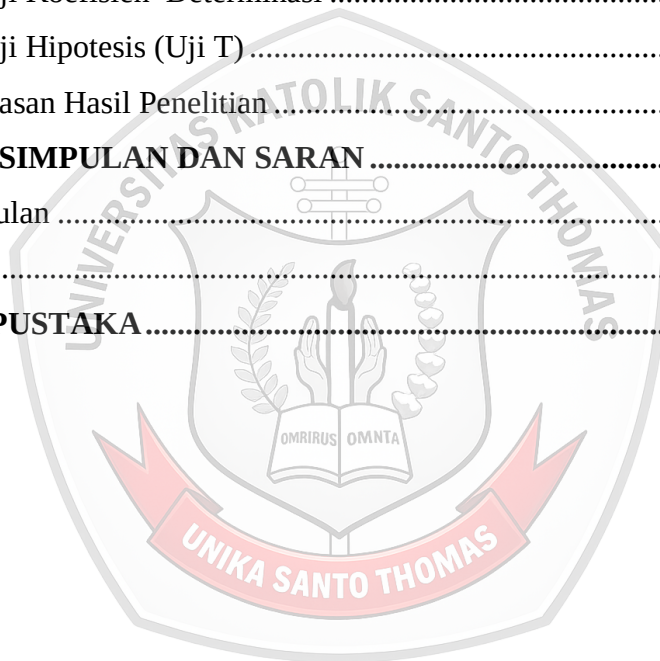


DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
2.1.2.3 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
2.1.2.4 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.1.2.5 Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran PBL.....	15

2.1.3.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.1.3.4 Langkah - Langkah PBL.....	17
2.1.3.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.3.6 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	20
2.1.4.1 Pengertian IPAS	20
2.1.5 Materi Pembelajaran	21
2.2 Penelitian Hasil Yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Observasi.....	30
3.5.2 Tes.....	30
3.5.3 Angket (Kuesioner).....	32
3.5.4 Dokumentasi	33
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	34
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	34
3.6.2 Uji Reliabilitas	39
3.7 Uji Prasyarat Data	41
3.7.1 Uji Normalitas.....	41
3.8 Teknik Analisis Data.....	42
3.8.1 Uji Koefisien Korelasi.....	42
3.8.2 Uji Hipotesis.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	43
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	43
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	46
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas IV.....	49
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	52
4.2.1 Uji Normalitas Data	52
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	53
4.2.2 Uji Koefisien Determinasi	56
4.2.3 Uji Hipotesis (Uji T)	56
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian.	29
Tabel 3.3 Kisi Kisi Tes.....	31
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	32
Tabel 3.5 Penelitian Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	33
Tabel 3.6 Kisi Kisi Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	34
Tabel 3.8 Tabel Penolong Tes.....	35
Tabel 3.9 Hasil Validitas Angket.....	36
Tabel 3.10 Tabel Penolong Uji Validitas Instrumen Angket.....	38
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Angket	40
Tabel 3.13 Interpretasi Uji Korelasi	41
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pretest Model <i>Problem Based Learning</i> .	44
Tabel 4.2 Distribusi Data Possttest Model <i>Problem Based Learning</i>	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	49
Tabel 4.4 Distribusi Presentasi Hasil Angket	51
Tabel 4.5 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	54
Tabel 4.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	56
Tabel 4.7 Uji Hipotesis	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Mini Tes Kemampuan Berpikir Kritis	5
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	30
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i> Kelas IV	46
Gambar 4.2 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	48
Gamabr 4.3 Diagram Nilai Rata – Rata <i>Pretest dan Posttest</i> Kelas IV	49
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Angket	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	67
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	75
Lampiran 3 Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	78
Lampiran 4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	82
Lampiran 5 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	84
Lampiran 6 Hasil Angket Kelas IV	86
Lampiran 7 Lembar Validator Modul	87
Lampiran 8 Lembar Validator Tes	88
Lampiran 9 Lembar Validator Angket	90
Lampiran 10 Hasil Soal <i>Pretest</i> Siswa	91
Lampiran 11 Hasil Soal <i>Posttest</i> Siswa	94
Lampiran 12 Lembar Observasi	97
Lampiran 13 Hasil Soal Angket Siswa	98
Lampiran 14 Surat Penelitian	101
Lampiran 15 Surat Balasan Dari Sekolah.....	102
Lampiran 16 Revisi Proposal Skripsi.....	103
Lampiran 17 Soal Mini Test Siswa	104
Lampiran 18 Nilai Ipas Sdn 060938 Medan Johor.....	105
Lampiran 19 Nilai L_Tabel.....	106
Lampiran 20 Nilai R_Tabel	107
Lampiran 21 Uji Validitas Soal SPSS	108
Lampiran 22 Uji Validitas Angket SPSS	111
Lampiran 23 Lembar Bimbingan Dosen 1 Skripsi	114
Lampiran 24 Lembar Bimbingan Dosen 2 Skripsi	117
Lampiran 25 Lembar Revisi Skripsi	120
Lampiran 26 Dokumentasi	121
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup	130

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P., & Zubaidi, Z. (2022). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 6-16.
- Adrillian, H., & Noriza, D. (2024). Studi Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik. 57–65.
- Ahmad Susanto, M. P. (2013). *Teori Belajar&Pembelajaran Di Sekolah Dasar* Edisi Kedua. 5 Maret 2019.
- Aisyah, F. N., & Gumala, Y. (2025). Implementasi Model Problem-Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar : Literature Review. 4, 1–14.
- Aprina, E. A., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Ipa Sekolah Dasar. 13(1), 981–990.
- Ariani, R. F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. 4.
- Arikunto, P. D. S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Pt Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (R. Kr (Ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Astuti, E. P. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan Dengan Metode Demonstrasi Di Kelas 4 Sdn Sukorejo 2 Kota Blitar. 3, 671–680.
- Azhari, M. T. (Januari 2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi 36129.
- Aziza, R. S., Irfani, D. R., Saniyah, N. M., & Azzahra, T. F. (2025). Problem-Based Learning Di Mi. 10(2), 641–657.
- Dulyapit, A., Supriatna, Y., & Sumirat, F. (2023). *Bima Journal Of Elementary Education*. 1(1), 1–8.
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi Intelegensi Dan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah. 2, 49–63.
- Hakim, 2022. (2022). *Cendikia Pendidikan*. 14(12), 12–17.

- Hakim, L. N. (2022). Model Pembelajaran Problem-Based Learning (Pbl) Dalam Pelajaran Matematika . Shes: Conference Series 5 (5) (2022) 1311– 1316.
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). Buku Ajar: Teori Belajar Dan Pembelajaran.
- Hidayanti. (2024). 30 /4/2024. 12.
- Ibtidaiyah, J. M. (2023). = 3,115 Dan $t_{tabel} = 2,042$. Sehingga t . 52–61. <https://doi.org/10.31602/Muallimuna.V8i1>.
- Ibtidaiyah. (2024). Implementasi Model Pbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Ahmad Zaki Mubarak Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai Ahmad Dzaky Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai Syahrani Sekolah Tinggi. 8(3), 1097–1112. <https://doi.org/10.35931/Am.V8i3.3086>
- Imin Amrain, Meyko Panigoro. (2024). Pengaruh. 4, 77–90. <https://doi.org/10.37905/Dej.V4i1.2489>
- Indartiningsih, D., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dengan Brain Based Learning : Systematic Literature Review. 7(2), 183–198. <https://doi.org/10.36526/Tr.V>
- Istiningsih, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. 5(2).
- Jusmawati. (2020). Model Model Pembelajaran (M. P. Akhiruddin, S.Pd. (Ed.)).
- Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Gugus I Kecamatan Kuripan Tahun. 7, 620–627.
- Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn Gugus Kecamatan Kuripan Tahun. 7, 620–627.
- Kusumawardani, N. N., & Dewi, U. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. 8(2), 1416–1427. <https://doi.org/10.36312/Jime.V8i2.3217/Http>
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sdn. 7(1).

- Martiman S.Sarumaha;Dr. Rebecca Evelyn Laiya. (2023). Model-Model Pembelajaran (M. S. Sitasi Zagoto,M.A& Bestari Laia,S.Pd. (Ed.)). Cv Jejak,Anggota Ikapi.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., Gaffar, A. A., Biologi-Fkip, P. S. P., & Majalengka, U. (2019). Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan. 924–932.
- Maulida Anggraina Saputri. (2020). Jpdk Volume 1 Nomor 2 Tahun 2020 Halaman 110-116 Jurnal Pendidikan Dan Konseling Research & Learning In Faculty Of Education Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Mauli. 1.
- Mirnawati1, M. A. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan . Volume 11 Nomor 04, Desember 2025.
- Putri, S., Maya, F., & Hanatul, Z. (2024). Studi Literatur : Efektivitas Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Pembelajaran Matematika. 7, 724–730.
- Rahman, Z., Asih, I., Yandari, V., & Sultan. (2022). 1 2 3 4. 07, 1134–1150.
- Rambe, Y., Dasar, M. P., Pascasarjana, P., Muhammadiyah, U., & Makassar, U. N. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning. 4(1), 341–355.
- Rambe, Y., Dasar, M. P., Pascasarjana, P., Muhammadiyah, U., & Makassar, U. N. (N.D.). Pengaruh Model Problem Based Learning. 4(1), 341–355.
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran. 3(3).
- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. 03(01), 1–5.
- Rosyidah, U., & Marzuki, I. (2025). Analisis Penggunaan Model Problem Based Learning Dalam Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. 10(1), 759–766.
- Sandi, N. R., Nisa, S., & Suriani, A. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Atau Ketertarikan Mendalam Terhadap Suatu Hal , Yang Tidak Terpengaruh Oleh Faktor Luar . (Yunita. 3(2), 294–303.
- Santika, M., & Oktaviarini, N. (2025). Pengembangan Smart Box Games Pintar Mata Pelajaran Ipas Materi Sistem Organ Tubuh Manusia Kelas V

Sekolah Dasar. 4(3).

- Sari, D. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Pada Mata Pelajaran Ipa.
- Sari, D. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Pada Mata Pelajaran Ipa. Sari, D. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis. Sari, D. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *Ndrumi: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27-36.
- Setiawati, S. M. (2018). 'Helper" Jurnal Bimbingan Dan Konseling Fkip Unipa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Fkip Unipa*, 35(1), 31–46.
- Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Majalengka, U., Haryanti, Y. D., Author, C., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Majalengka, U. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa. 2, 49–56.
- Sugiyono, P. D. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif (M. P. Setiyawami, S.H. (Ed.)). Alfabeta, Cv.
- Sugiyono. (2023). Pengaruh Penelitian Kuantitatif Dan Kuantitatif. Jl.Gegerkalong Hilir No.84 Bandung.
- Supriana, I. K., Suastra, I. W., Lasmawan, I. W., Studi, P., Dasar, P., & Ganesha, U. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ipa Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. 7(1), 130–142.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Widiastuti. (2022). Kemampuan Berfikir Kritis Dan Pemecahan Masalah. 3(1), 259–264.
- Wihartanti, L. V., Wibawa, R. P., Astuti, R. I., & Aji, B. (2019). Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. 362–368.
- Wulandari, O. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 132-143.