

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Waruwu, Yolanda Aristina

2025

Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student
Teams Achievement Division (STAD)
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di
SD Negeri 060841 Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1327>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 060841 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Sarjana Pendidikan



YOLANDA ARISTINA WARUWU
NPM : 210910236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Yolanda Aristina Waruwu
NPM : 210910236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Studenst Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 060841 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**" Telah diperiksa dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang meja hijau untuk diuji.

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Juliana, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0118079001

Pembimbing II

Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0122078201

Diketahui oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi.,M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekertaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Yolanda Aristina Waruwu
NPM : 210910236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

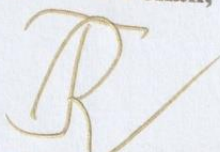
Medan, Januari 2026

Tim Penguji

No	NAMA	NIDN	Peran	Tanda Tangan
1	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 1	Eka
2	Dr. Irmira Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 2	Irma
3	Juliana, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	Eka
4	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	Julinda

Disetujui oleh:

Ketua Panitia Dekan,



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekertaris Panitia/KPS

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yolanda Aristina Waruwu
NPM : 210910236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Yolanda Aristina Waruwu

NPM: 210910236

ABSTRAK

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 060841 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

YOLANDA ARISTINA WARUWU
NPM: 210910236

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa Kelas IV SD 060841 medan petisah tahun pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas I-VI SD Negeri 060841 Medan Petisah yang berjumlah 174 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampel *purposive* dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil uji korelasi sebesar 0,669 yang artinya $r_{hitung} (0.669) \geq r_{tabel} (0,433)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa Kelas IV SD 060841 Medan Petisah. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $4,120 \geq 2,069$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa Kelas IV SD 060841 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) LEARNING METHODS ON LEARNING STUDENT MOTIVATION OF IV GRADE IN SD NEGERI 060841 MEDAN STUDY YEAR 2024/2025

YOLANDA ARISTINA WARUWU
NPM: 210910236

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to determine the effect of the cooperative learning methods Student Achievement Division (STAD) type on the learning motivation of fourth-grade students at SD 060841 Medan Petisah in the 2024/2025 academic year. A quantitative method was used in this research, with the population consisting of all students from grades I to VI at SD Negeri 060841 Medan Petisah, totaling 174 students. The sample was selected using purposive sampling, and the participants were 23 fourth-grade students. The results showed a correlation coefficient of 0,669 which is $r_{hitung} (0.669) \geq r_{tabel} (0,433)$ indicating that H_a accepted. This means there is a strong influence of the STAD cooperative learning model on students' learning motivation. Furthermore, the T-test result showed that t-count $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $4,120 \geq 2,069$ which further supports the acceptance of H_a . herefore, it can be concluded that there is a significant positive effect of using the STAD cooperative learning methods on the learning motivation of fourth-grade students at SD 060841 Medan Petisah in the 2024/2025 academic year.

**Kata kunci: Cooperative Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Learning
Methods On Learning Student Motivation**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Siswa Di Kelas IV SDN 060841 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yaitu yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan yang berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran yang baik dalam pengembangan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah mengarahkan dan mengusulkan saran yang mengembangkan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu guru di Sekolah UPT SD Negeri 060841 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

10. Kepada Orangtua dan Saudara/Saudariku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat terbaikku Putri Agnesia Gulo dan Bella Amelia Nababan yang selalu memberikan dukungan dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.
12. Terimakasih untuk diri saya sendiri, karena telah berjuang dan dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan awal yang baik ini langkah saya menjadi seorang guru yang baik lebih dipermudah.



Medan, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	3
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1. Kajian Teoritis	5
2.1.1. Motivasi Belajar	5
2.1.1.1. Pengertian Motivasi Belajar	5
2.1.1.2. Indikator Motivasi Belajar.....	6
2.1.1.3. Karakteristik Motivasi Belajar	7
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.2.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2.2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.3. Model Pembelajaran STAD	13
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Student Teams Achievement</i> (STAD).....	13
2.1.3.2. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe <i>Student Teams Achievement</i> (STAD).....	15
2.1.3.3. Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Student Teams Achievement</i> (STAD).....	17

2.1.3.4. Kelemahan Model Pembelajaran Tipe <i>Student Teams Achievement (STAD)</i>	19
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
2.3. Kerangka Berpikir	23
2.4. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.1.1. Tempat Peneleitian.....	25
3.1.2. Waktu Peneleitian	25
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.2.1. Populasi Penelitian.....	26
3.2.2. Sampel Penelitian.....	26
3.3. Metode Penelitian.....	27
3.4. Desain Penelitian.....	27
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6. Uji Coba Instrumen Pengumpulan.....	30
3.6.1. Uji validitas.....	30
3.6.2. Uji Reliabilitas.....	34
3.7. Teknik Analisa Data.....	35
3.7.1 Uji Normalitas.....	36
3.7.2 Uji Kolerasi	37
3.7.3 Uji Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	38
4.2 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>STAD</i>	38
4.3 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	41
4.4 Uji Prasyarat Analisis.....	44
4.4.1 Uji Normalitas.....	44
4.4.2 Uji Koefisien Korelasi	45
4.4.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	47
4.5 Pembahasan Hasil Temuan	48

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3.2	Data peserta didik kelas IV SD Negeri 060841 Medan.....	26
Tabel 3.3	Kisi-kisi angket Model Pembelajaran Tipe <i>Student Teams Achievement (STAD)</i>	28
Tabel 3.4	Kisi-kisi angket motivasi belajar	29
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Angket <i>STAD</i>	31
Tabel 3.6	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	33
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 3.9	Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 4.1	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>STAD</i>	38
Tabel 4.2	Distribusi Hasil Angket <i>STAD</i>	39
Tabel 4.3	Distribusi Persentase Hasil Angket Model Pembelajaran <i>STAD</i>	40
Tabel 4.4	Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa.....	41
Tabel 4.5	Distribusi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	42
Tabel 4.6	Distribusi Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar	43
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	44
Tabel 4.8	Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Motivasi Siswa.....	45
Tabel 4.9	Uji Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 4.10	Interprensi.....	46
Tabel 4.11	Uji-t	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 One Group Pretest –Posttest Desigr	28
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket <i>STAD</i>	41
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket Motivasi Siswa	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)	55
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar.....	59
Lampiran 3	Uji Validitas Angket Model <i>STAD</i> Menggunakan <i>SPSS Ver 25</i> .	62
Lampiran 4	Uji Validitas Angket Motivasi Siswa Menggunakan <i>SPSS Ver 25</i>	67
Lampiran 5	Uji Validitas Angket STAD Menggunakan Ms.Exel	71
Lampiran 6	Uji Validitas Motivasi Siswa Menggunakan Ms.Exel	72
Lampiran 7	Lembar Validasi Angket Model Pembelajaran <i>STAD</i>	73
Lampiran 8	Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	75
Lampiran 9	Lembar Pengisian Angket STAD	77
Lampiran 10	Lembar Pengisian Angket Motivasi Belajar	79
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Model <i>STAD</i>	81
Lampiran 12	Tabel <i>Product Moment</i>	85
Lampiran 13	Distribusi Nilai T	87
Lampiran 14	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	88
Lampiran 15	Lembar Revisi Seminar Proposal	89
Lampiran 16	Lembar Permohonan Penelitian	90
Lampiran 17	Surat Balasan Dari Sekolah	91
Lampiran 18	Revisi Skripsi Meja Hijau	92
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup.....	95

DAFTAR PUSTAKA

- A. Rahmayani, J. Siswanto, M. A. Budiman, P. Guru, and S. Dasar, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan motivasi belajar," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 246–253, 2019.
- Ahmad Susanto, *Motivasi Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 102
- Arifin, N. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar Siswa. *Ilmiah Edukasi*, 4(4), 251–262.
- Arsyad, Azhar. *Model Pembelajaran*. Diedit oleh Asfah Rahman. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Chaniago, Ramadhani. *Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Innosain, 2016. Diputera, Artha Mahindra. "Teori Penilaian Tes Essai atau Uraian." *Journal Reseapedia* 1, no. 1 (2019). -20 Desember 2021 - https://www.acadeIPA.edu/38338386/teori_penilaian_tes_essai_pdf
- Faizah, S., N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176–185.
- Fathurrohman, Model-Model Pembelajaran Inovatif, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015) hal. 44
- Fatimah. (2014). Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi dikelas V SDN 10 Biau. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 1(4), 164–172.
- Gusniar. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(1), 198–221.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hastuti, C. tri. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Mengingat dan Memahami Siswa Kelas V SD Kanisius Kalasan Yogyakarta. *Skripsi*, 0(3), 4–5.
- Helmawati, *Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, ed. Pipih Latifah (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 99–100.

- I G N Komang Raharja, M. Santo Gitakarma, dan K. Udy Ariawan, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Komputer." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 6, no. 3 (2017), 98. diakses pada 29 November 2021, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPTE/article/view/20853/12940>
- Dikelurahan Pandang Kota Makassar," *Jurnal Penelitian dan Penalaran*, vol. 6, no. 2, pp. 126–136, 2019, [Online]. Available: <http://journal.unismuh.ac.id/>
- Kusumawardani, N., Siswanto, J., & Purnamasari, V. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berbantuan Media Poster Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik STAD*. 2(2), 170–174.
- Maulana, M. S. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran STAD dipacu Picture and Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Sd Pada Pokok Bahasan Protista. *Ekp*, 13(3), 1576–1580. http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/12.1.01.06.0039.pdf
- N. Fitriyah, "Perbedaan Model Pembelajaran Think Pair Share dan STAD," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, vol. 06, no. 01, pp. 93–98, 2017
- N. Sianipar, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Di Kelas Iv Sd Negeri 024776 Binjai T.A.2019/2020"," *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, vol. 3, pp. 822–827, 2019.
- N. Suryowati, K. Anam, S. Ngasem Kediri, S. Badar, and S. Gogorante, "Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siwa," 2016.
- Nurgayah, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011 hal.77
- Persada, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa. *EduMa*, 5(2), 23–33.
- Raharja, I. G. N. K. R., Gitakarma, M. S., & Ariawan, K. U. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan motivasi Belajar Perakitan Komputer. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 6(3), 96–105.
- Rusman. (2015). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*, 13(2), 211.

- Samsuri, T., & Firdaus, L. (2017). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achivement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran IPA IKIP Mataram*, 5(1), 15.
- Shoimin, *68 Model Pembelajaran Kooperatif dalam kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar- ruzz Media, 2016)hal.189-190
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.Surata, I. G., Agung, A. A., & Sudarma, G. K. (2013). Pengaruh Model Kooperatif STAD Berorientasi Open-Ended Problem terhadap motivasi belajar dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), 11.
- Yusuf, suhirman. (2019). Model-model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/asling. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–2.

