

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Siregar, Linda

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas
IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1330>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD SWASTA SANTO
THOMAS 5 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:
LINDA SIREGAR
NPM : 210911004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Siregar
NPM : 210911004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan


Linda Siregar
NPM.210911004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Linda Siregar
NMP : 210911004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat melaksanakan sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Nova F. Ambarwati, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0120068201


Rizky Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0119089201

Diketahui Oleh,
KPS Pendidikan Guru sekolah Dasar




Retno Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Linda Siregar

NPM : 210911004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Bogor Lumbanraja, S.Ag., P.hD	0107118802	Penguji 1	
2	Dr.Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd	0107118802	Penguji 2	
3	Nova F. Ambarwati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Rizky Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr.Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Amsal 23:8

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.



LINDA SIREGAR. S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD SWASTA SANTO THOMAS 5 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

LINDA SIREGAR

210911004

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 60 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu sampling random yang dipilih dan sampel sebanyak 30 siswa. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata 53,467, yang termasuk kedalam kategori kurang. Setelah penelitian menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 84,4 yang termasuk kedalam kategori baik sekali. Dikatakan meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien kolerasi sebesar 0,918 artinya $r_{hitung} (0,918) \geq r_{tabel} (0,361)$. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan. Dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $12,291 \geq 1,697$ sehingga dinyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SD Swasta Santo Thomas 5 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN THE SUBJECT OF SCIENCES IN GRADE IV OF PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL SANTO THOMAS 5 MEDAN IN THE ACADEMIC YEAR 2024/2025

LINDA SIREGAR

210911004

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This research aims to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on students' critical thinking skills in the IPAS subject for the fourth grade at Santo Thomas 5 Private Elementary School in Medan for the 2024/2025 academic year. This study uses a quantitative research method. The population of this research includes all fourth-grade students at Santo Thomas 5 Private Elementary School in Medan, consisting of 2 classes with a total of 60 students. The sampling was conducted using purposive sampling, which is a type of non-random sampling, with a sample size of 30 students. To assess the students' critical thinking skills, the researcher conducted a pretest with an average score of 53.467, which falls into the insufficient category. After implementing the Guided Inquiry learning model, there was an improvement with an average score of 84.4, which falls into the very good category. This improvement is evidenced by the calculation of the correlation coefficient test result of 0.918, meaning that $r_{hitung} (0.918) \geq r_{tabel} (0.361)$. Therefore, there is a strong influence of the Guided Inquiry learning model on the critical thinking skills of students in the fourth grade at Santo Thomas 5 Private Elementary School in Medan. Based on the t-test results, which is $12.291 \geq 1.697$, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This indicates a significant positive effect of the Guided Inquiry learning model on the critical thinking skills of students in the fourth grade at Santo Thomas 5 Private Elementary School in Medan for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Critical Thinking, Guided Inquiry Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahi kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Swasta Santo Thomas-5 Medan”**.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi dan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd.,M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen pembimbing 1 Ibu Nova Florentina Ambarwati S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing 2 Bapak Riski Bastanta Manalu S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan, yang berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Dosen pengarah 1 saya Fr. Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D yang telah bersedia memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesainya skripsi ini.
9. Dosen pengarah II saya Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, serta saran yang membangun demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang memberikan pengetahuan, bimbingan, motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah SD Santo Thomas 5 Medan, Ibu Sarmauli Tambunan S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini di SD Swasta Santo Thomas 5 Medan.
12. Wali kelas IV-A SD Santo Thomas 5 Medan, Ibu Nova Naibaho, S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak/Ibu Guru yang ada di SD Swasta Santo Thomas 5 Medan yang mendukung, memberikan bantuan, arahan, saran kepada penulis selama kegiatan penelitian dilaksanakan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kedua orang tua saya alm. Martinus Siregar dan alm. Minaria br Simajuntak yang mendoakan saya dari surga.
15. Keluarga saya yang telah memberikan dukungan, motivasi, doa, serta materi kepada penulis.
16. Sahabat penulis Yuni Yanti Manullang, Millenia Barasa, Elda Syekinah Simamora, Irawaty Manik yang telah memberikan dukungan, motivasi, doa, selalu memberikan canda tawa kepada penulis, dan selalu setia menemani penulis untuk bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025
Penulis,

Linda Siregar
NPM: 210911004

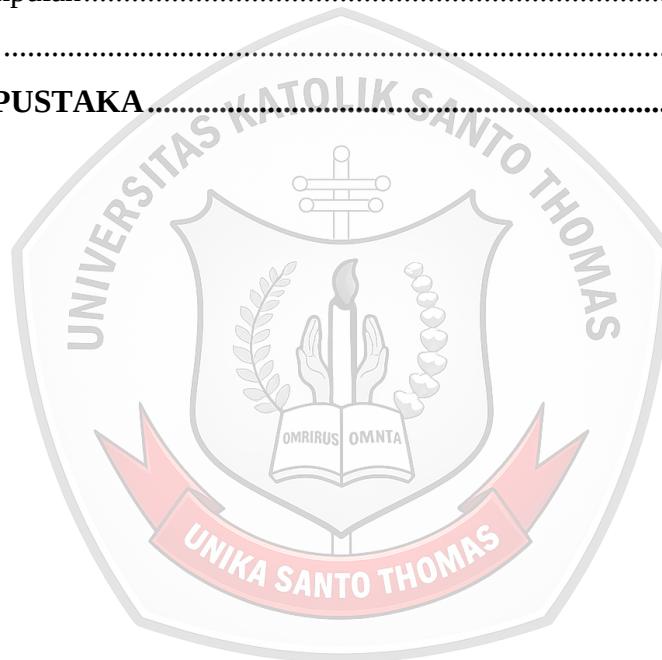


DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Kajian Teori.....	8
2.1.1 Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	12
2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar	15
2.1.2 Hakikat Berpikir Kritis	16
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	16
2.1.2.2 Karakteristik Berpikir Kritis	18
2.1.2.3 Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis.....	21
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran	23
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	23
2.1.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	24
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran Inkuri Terbimbing	26

2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	26
2.1.4.2 Ciri - Ciri Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	27
2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	28
2.1.5 Hakikat IPAS	31
2.1.5.1 Pengertian IPAS	31
2.1.5.2 Materi Pembelajaran	33
2.2 Penelitian Yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian	41
3.1.2 Waktu Penelitian.....	41
3.2 Populasi dan Sampel	42
3.2.1 Populasi penelitian.....	42
3.2.2 Sampel Penelitian	42
3.3 Metode Penelitian.....	43
3.4 Desain Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Dokumentasi.....	44
3.5.2 Tes.....	44
3.5.3 Angket.....	45
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	46
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	46
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Teknik Analisis Data	54
3.7.1 Uji Korelasi.....	54
3.7.2 Uji Normalitas	54
3.7.3 Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1. Deskripsi Data Penelitian	56
4.1.1. Deskripsi Data Sekolah.....	56

4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	56
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	60
4.1.4 Hasil Angket	65
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	68
4.2.1 Uji Normalitas	68
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	71
4.3 Pengujian Hipotesis	74
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Observasi Awal Pada Pembelajaran IPAS.....	4
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	22
Tabel 3. 1 Rancangan Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3. 2 Populasi penelitian	42
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3. 5 Kisi- Kisi Angket Model Inkuiri.....	45
Tabel 3. 6 Tabel Penelitian Angket.....	46
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen Soal	47
Tabel 3. 8 Tabel Penolong Tes.....	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	49
Tabel 3. 10 Tabel Penolong Angket.....	50
Tabel 3. 11 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	53
Tabel 3. 12 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	53
Tabel 3. 13 Hasil Reabilitas Instrumen Angket	53
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas IV	57
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	58
Tabel 4. 3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV.....	60
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	61
Tabel 4. 5 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian	64
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	65
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	66
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Berpikir Kritis	68
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	70
Tabel 4. 11 Uji Koefisien Korelasi	71
Tabel 4. 12 Uji Koefisien Korelasi SPSS.....	73

Tabel 4. 13 Interpretasi Koefisien Korelasi	73
Tabel 4. 14 Uji Hipotesis (Uji-t)	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Alur Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	43
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	60
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	63
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Gambar 4. 4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	84
Lampiran 2 LKPD.....	100
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	103
Lampiran 4 Kunci Jawaban Instrumen Soal	106
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	107
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal	111
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket.....	113
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Excel	115
Lampiran 9 Uji Validitas Soal SPSS.....	116
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Excel.....	118
Lampiran 11 Uji Validitas Angket SPSS	120
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	127
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	128
Lampiran 14 Uji Koefisien Korelasi.....	129
Lampiran 15 Uji Hipotesis.....	130
Lampiran 16 Hasil nilai Pretest.....	131
Lampiran 17 Hasil Nilai <i>Posttes</i>	137
Lampiran 18 Hasil Nilai Angket Siswa	143
Lampiran 19 Nilai L tabel	152
Lampiran 20 Nilai r tabel	153
Lampiran 21 Nilai t tabel	154
Lampiran 22 Lembar Revisi Proposal	155
Lampiran 23 Lembar Surat Penelitian	156
Lampiran 24 Surat Balasan Penelitian	157
Lampiran 25 Dokumentasi.....	158
Lampiran 26 Riwayat Hidup.....	167

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Euis, Karwati & Donni. (2020). *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Facione, P. A. (2020). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. San Fransisco: University of California San Fransisco.
- Fathurrohman, Muhammad. (2021). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Haryono, D., & Fajrie, N. (2023). *Inquiry Learning Untuk Peningkatan Hots Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sdn Doropayung 01 Kecamatan Juwana*. Journal On Education, 5(3), 5735-5741.
- Hasanah, N. H., Sobry, M., & Anggraini, E. (2021). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Dalam Perspektif Strengt, Weakness, Opportunities, Threats (Swot): Studi Di Sd Negeri 42 Ampenan*. El Midad, 13(1), 15-27.
- Kemendikbud. 2022. "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) SD-SMA." *Merdeka Mengajar*.
<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>.
- Khairiah, W., Qadaria, L., & Wandini, R. R. (2024). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Aritmatika di SD/MI*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1), 735-738.
- Marzuki, M., & Santo Boroneo, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas Vii smpn 1 ambalau. *Jurnal review pendidikan dan pengajaran (Jrpp)*, 6(2), 356-365.
- Muhammad Fathurrohman, M.PD.I & DR. Sulistyorini, M.AG. *Belajar dan Pembelajaran 2023*. Penerbit Teras, Depok Sleman Yogyakarta.
- Nuraini, A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta

- Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi di Kelas X SMAN 6 Cimahi). *Jurnal Geografi Gea*, 13(2).
- Nurhayati, N. (2022). *Pengembangan Modul Berbantuan Canva Terhadap Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Materi Turunan Pada Kelas Xi Man 2 Kapuas Hulu* (Doctoral Dissertation, Ikip PGRI Pontianak).
- Pertiwi, R., Fahlawi, S., & Sobri, M. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Mahasantri*, 4(2), 98-122.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). *Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109-120.
- Prof.Dr Sugiyono (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sapitri, Y. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Tema 1 Subtema 2 SD Negeri 070 Pasirluyu* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Sari, R. P. (2023). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. *Jurnal PGSD Bina Mutiara*, Sukabumi
- Sembiring, S. B. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 060930 Medan Johor TP 2023/2024* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Slameto (2021). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA,cv.
- Supratiknyo, P. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Benda Terapung, Melayang dan Tenggelam Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1(2), 290-301.
- Syamsidah, & Ratnawati. (2020). *Panduan Model Inquiry Learning*. Penerbit Deepublish.

- Tarigan, E. B., Simarmata, E. J., Abi, A. R., & Tanjung, D. S. (2021). edukatif: jurnal ilmu pendidikan.
- Tohirin, M. (2020). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 45-58.
- Utami, Y. R. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

