

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Tamba, Masli

2025

Pengaruh Model Project Based Learning
(PJBL) Berbantuan Media Mind Mapping
Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV
SDN 28 Parlondut Kecamatan Pangururan
Tahun Pembelajaran 2024/2025

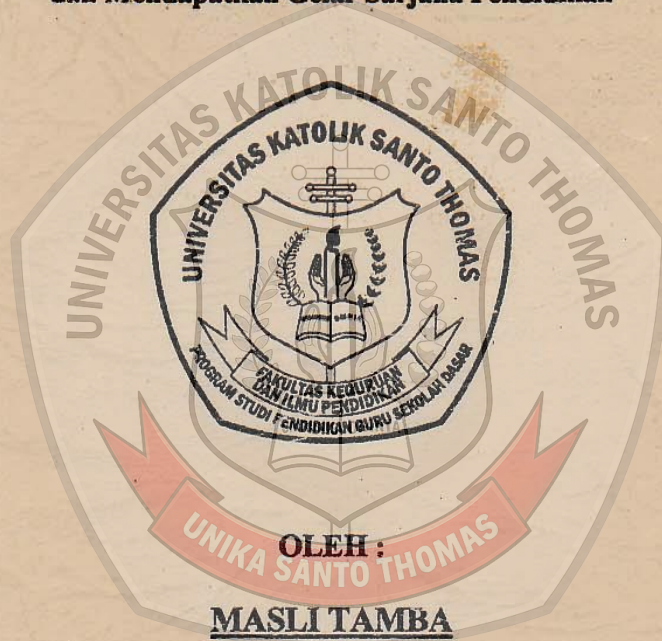
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1331>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN 28
PARLONDUT KECAMATAN PANGURURAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH :
MASLI TAMBA
NPM : 210910062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Masli Tamba
NPM : 210910062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 28 Parlondu Kecamatan Pangururan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn
NIDN: 0130106602


Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117098802

Diketahui Oleh
Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Masli Tamba
NPM : 210910062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 28 Parlondut Kecamatan Pangururan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji :

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Juliana, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.	0120028001	Penguji 2	
3	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.	0130106602	Penguji 3	
4	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd.	0117098802	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS



Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK
PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN 28
PARLONDUT KECAMATAN PANGURURAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

MASLI TAMBA

210910062

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada materi Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 28 Parlondut Kecamatan Pangururan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen *pretest-posttest* pada satu kelompok, dengan melibatkan 31 siswa sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan angket partisipasi siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 49,03 dengan kategori rendah, sedangkan hasil *posttest* adanya perbedaan yang signifikan menjadi 81,29 dengan kategori tinggi. Uji kolerasi menghasilkan koefisien sebesar 0,651 dengan signifikansi 0,05, yang menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat antara penerapan model *Project Based Learning* dengan hasil belajar siswa. Selanjutnya hasil uji hipotesis menggunakan uji-t memperoleh nilai hitung $\geq$ ttabel yaitu $7,6376 \geq 1,697$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa hasil terdapat pengaruh signifikan model *project based learning* terhadap hasil belajar siswa

Kata kunci : *Project Based Learning, Media Mind Mapping, Hasil Belajar, IPAS, Uji Hipotesis, Kolerasi, Siswa*

ABSTRACT
THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL
ASSISTED BY MIND MAPPING MEDIA ON THE LEARNING
OUTCOMES OF SCIENCE AND SOCIAL STUDIES (IPAS) IN GRADE IV
STUDENTS OF SDN 28 PARLONDUT, PANGURURAN ACADEMIC
YEAR 2024/2025

MASLI TAMBA

210910062

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University, Medan

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Mind Mapping media on students' learning outcomes in the subject of Science and Social Studies (IPAS), specifically on the topic "Myself and My Needs," in Grade IV at SDN 28 Parlondut, Pangururan Sub-district, for the 2024/2025 academic year. The research used a quantitative method with a one-group pretest-posttest experimental design, involving 31 students as research samples. Data were collected through learning outcome tests and student participation questionnaires that had been tested for validity and reliability. The pretest results showed an average student score of 49.03, categorized as low, while the posttest results significantly increased to an average of 81.29, categorized as high. The correlation test produced a coefficient of 0.651 with a significance level of 0.05, indicating a strong positive relationship between the application of the Project Based Learning model and student learning outcomes. Furthermore, the hypothesis test using the t-test showed that the calculated t-value was greater than the t-table value ($7.6376 \geq 1.697$), indicating a significant effect of the Project Based Learning model on student learning outcomes. Thus, the research hypothesis stating that there is a significant effect of the Project Based Learning model on student learning outcomes is accepted.

Keywords: *Project Based Learning, Mind Mapping Media, Learning Outcomes, IPAS, Hypothesis Testing, Correlation, Students*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mengikuti sidang meja hijau, dengan judul : **Pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 28 Parlondut Kecamatan Pangururan Tahun Pembelajaran 2024/2025.**

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih penulis yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Psi., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Selaku Dosen Pembimbing 1 atas kesabaran dan senantiasa telah meluangkan waktunya membantu memberikan bimbingan, nasihat, saran, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 saya yang telah senantiasa memberikan bimbingan, nasihat, saran, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Juliana Panjaitan, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji 1 saya yang senantiasa memberikan bimbingan, nasihat, saran, melalui revisi proposal hingga skripsi saya ini berjalan dengan baik.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji 2 saya yang senantiasa memberi dukungan, nasihat, saran, melalui revisi proposal hingga skripsi saya ini berjalan dengan baik.

8. Kepada orangtua yang saya cintai, yang selalu memotivasi, memberi kasih sayang, nasihat, dukungan, doa, serta materi agar saya dapat bertahan sejauh ini, dan alasan saya tetap berjuang sampai saat ini.
9. Kepada abang, kakak, adek, abang ipar, kakak ipar, yang saya sayangi yang selalu ada disaat saya sedih dan senang dan selalu memotivasi saya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, terkhusus sahabat saya, Hartaty Anna Siregar, Debora Pangaribuan, Astri S. Hasibuan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025

Masli Tamba
NPM : 210910062

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Prinsip Belajar.....	9
2.1.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar\	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	22
2.1.3.4.1 Kelebihan model <i>Project Based Larning</i>	23
2.1.3.4.2 Kekurangan model <i>Project Based Larning</i>	25
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran dan Media <i>Mind Mapping</i>	26

2.1.4.1 Media Pembelajaran	26
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	27
2.1.4.3 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	31
2.1.4.4.1 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	31
2.1.4.4.2 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	32
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	32
2.1.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	32
2.1.5.2 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	34
2.1.5.3 Materi Aku dan Kebutuhan ku.....	35
2.2 Hasil Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian.....	41
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	41
3.2 Populasi dan sampel.....	42
3.2.1 Populasi Penelitian.....	42
3.2.2 Sampel Penelitian	43
3.3 Metode Penelitian.....	43
3.3.1 Pendekatan Penelitian	44
3.3.2 Desain Peneliti	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Tes	45
3.4.2 Kuisisioner (Angket).....	46
3.4.3 Dokumentasi.....	47
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 Uji Validitas	48
3.5.2 Uji Reliabilitas	55
3.6 Uji Prasyarat Data	58

3.6.1 Uji Normalitas Data.....	58
3.7 Teknik Analisis Data	58
3.7.1 Uji Kolererasi.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	60
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	60
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	60
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	63
4.1.4 Hasil Angket Respon Siswa terhadap Model <i>Project Based Learning</i> .66	
4.3 Ujian Persyaratan Analisis Data.....	69
4.3.1 Uji Normalitas.....	69
4.4 Pengujian Hipotesis.....	71
4.4.1 Uji Koefisien Korelasi.....	71
4.5 Uji Hipotesis.....	73
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas IV	80
Lampiran 2 revisi proposal	81
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal	83
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket.....	85
Lampiran 5 surat izin penelitian	87
lampiran 6 surat melaksanakan penelitian	88
Lampiran 7 modul ajar	89
Lampiran 8 instrument kisi-kisi tes	92
Lampiran 9 instrumen soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 10 instrument kisi-kisi Angket	113
Lampiran 11 instrument angket PjBL.....	116
Lampiran 12 Lembar jawaban <i>Pretest</i>	118
Lampiran 13 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	128
Lampiran 14 Angket <i>Pretest</i> Model PjBL.....	138
Lampiran 15 <i>posttest</i> angket PjBL.....	142
Lampiran 16 uji normalitas dalam bentuk SPSS	146
Lampiran 17 Hasil Uji Koefisien Korelasi (SPSS Output).....	146
Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis.....	146
Lampiran 19 nilai R _{tabel}	147
Lampiran 20 T _{tabel}	148
Lampiran 21 L _{tabel}	149
Lampiran 22 Uji Validitas Soal (Excel).....	150
Lampiran 23 Uji Validitas Angket (Excel).....	151
Lampiran 24 validasi angket SPSS	152
Lampiran 25 kisi-kisi soal SPSS.....	156
Lampiran 26 Bimbingan dan Partisipasi Seminar Proposal.....	162
Lampiran 27 Revisi Skripsi.....	167
Lampiran 28 Persetujuan Pembimbing.....	169

DOKUMENTASI

Dokumentasi 27 pemberian kisi-kisi angket dan soal SD 8 Sianting-anting.....	159
Dokumentasi 28 pemberian soal <i>pretest</i>	159
Dokumentasi 29 pemberian soal <i>posttest</i>	160
Dokumentasi 30 pembelajaran dan pembuatan proyek dengan model PjBL berbantuan media <i>Mind Mapping</i>	160
Dokumentasi 31 presentasi hasil proyek tiap kelompok.....	162



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD 28 Parlondut Tahun pembelajaran 2023/2024.....	2
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Peneliti <i>project based learning</i>	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi tentang Aku dan Kebutuhanku	44
Tabel 3.3 Penelitian Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	45
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas	47
Tabel 3.5 Hasil uji validitas soal model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan media <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar	48
Tabel 3.6 Validitas Hasil Belajar	49
Tabel 3.7 Uji Instrumen Angket Model <i>Project Based Learning</i>	51
Tabel 3.8 Validitas Angket Model <i>Project Baased Learning</i>	52
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Reliabilitas Tes	54
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Istrumen Tes	55
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Istrumen Angket	56
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	61
Tabel 4.3 Persentase Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> kelas IV	62
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	63
Tabel 4.5 Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i> ..	
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kategori Respon Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	67
Tabel 4.7 Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Model <i>Project Based Learning</i>	
Tabel 4.8 Uji Normalitas Lilliefors (<i>Perhitungan Manual Posttest</i>).....	68
Tabel 4.9 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	69
Tabel 4.10 Uji Koefisien Kolerasi	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Korelasi (SPSS Output)	71
Tabel 4.11 Interpretasi Nilai r	72
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>One group pretest-posttest design</i>	43
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	62
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	62
Gambar 4.3 diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.4 Diagram Angket <i>Project Based Learning</i>	67



DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Jawa, P., & Kode, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 Sdn Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315.
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Tentang Ipas Pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Aprilianti, Z. N., Ismi, Y., & Ilmi, N. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Creative Mind Mapping Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Sampang Pendahuluan Pembelajaran Dengan Model Project-Based Learning (Pj. 20(2), 1–8.
- Aryani, P., Ramaita, R., Sangkut, R., & Siswanto, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Mind Mapping Pai Di Sdit Ummatan Wahidah. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 225–232.
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 269. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26615>
- Damayanti, Et All. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal Of Basic Education Studies*, 4(1), 44–62.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2), 1–17.
- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

- Fitri, Wulandari, S., Putri Pratiwi, C., & Pardi Syarip Hidayat. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sdn Banjarpanjang 1. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(J01), 6085–6097.
- Gaol, T. H. L., Sinaga, R., Sitepu, A., Juliana, Mahulae, S., & Gaol, R. L. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Papan Multi Fungsi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 104186 Tanjung Selamat Medan. 06(01), 4309–4317.
- Husein, B. H. (2020). Media Pembelajaran Efektif. In *Semarang: Fatawa*.
- Ismaela, C., & Ramadhani, S. P. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Dengan Media Mind Mapping Digital Di Sekolah Dasar. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 203–216. <https://doi.org/10.31932/Ve.V12i2.1335>
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka. *Metodik Didaktik*, 18(2), 54–64. <https://doi.org/10.17509/Md.V18i2.53304>
- Mutiara Zenitha Asra, & Reinita. (2023). Efektivitas Media Mind Mapping Menggunakan Powerpoint Di Sekolah Dasar. *Journal Of Education Action Research*, 7(4), 501–507. <https://doi.org/10.23887/Jear.V7i4.69490>
- Nur Arifiyah Ningrum, Ika Ari Pratiwi, & Lovika Ardana Riswari. (2023). Model Project Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(3), 708–716. <https://doi.org/10.37630/Jpm.V13i3.1159>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit Unm*.
- Pane, R. M. (2022). Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia. *Education & Learning*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.57251/El.V2i1.229>
- Ramadiani, A. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 93–98. <https://doi.org/10.30872/Primatika.V10i2.668>
- S.Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran, 1-46. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 1–46.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (R. Kr (Ed.); 2018th Ed.). Ar-Ruzz Media.
- Silalahi, K. R., Wulan, D., & Hs, S. (2025). Implementasi+Model+Pembelajaran+Berbasis+Projek+(Pjbl)+Untuk+Men

ingkatkan+Hasil+Belajar+Ipas+Materi+Keanekaragaman+Hayati+Di+Kelas+V+Sd+Negeri+066050+Medan+Denai. 6(2), 443–451.

Sugiyono. (2020). *Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

Tema, M., Dan, P., Untuk, P., Belajar, H., Didik, P., & Mi, K. V. (2023). *Mimbar Pgsd Flobamorata Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Mind. 1(3).*

Ummah, M. S. (2019). *Buku Statistik. Sustainability (Switzerland), 11(1), 1–14.*

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan, 2(3), 61–68.* <https://doi.org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>

