

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Tarigan, Ngalem Misa Br

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1332>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 104217
SIDOMULYO TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis :

NGALEM MISA BR TARIGAN
NPM: 210910042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ngalem Misa Br Tarigan
NPM : 210910042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis ini telah disebutkan dalam teks dan dicantukan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atas dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Ngalem Misa Br Tarigan
NPM : 210910042

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing peneliti skripsi mahasiswa:

Nama : Ngalem Misa Br Tarigan
NPM : 210910042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 04217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk meja hijau



Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd
NIDN. 0119118904

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ngalem Misa Br Tarigan
NPM : 210910042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh Tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina, M.Pd	0120068201	Penguji 1	
2	Dr.Irmina Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 2	
3	Imelda Sihombing, M.Pd	0107128304	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Br Sembiring M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 104217 SIDOMULYO
TAHUNPEMBELAJARAN
2024/2025**

Ngalem Misa Br Tarigan
210910042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan jumlah sampel 32 siswa melalui teknik total sampling. Instrumen yang digunakan berupa tes 5 soal esai dan angket 30 butir pernyataan. Sebelum perlakuan, dilakukan mini tes sesuai indikator berpikir kritis menurut Ennis dengan topik materi pecahan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Pretest dan posttest diberikan dengan topik luas segitiga dan jajargenjang. Hasil pretest rata-rata 28 (kategori kurang) meningkat pada posttest menjadi 83 (kategori sangat baik). Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi $0,764 \geq r \text{ tabel } 0,349$ (kategori kuat), dan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,492 \geq 1,694$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Make A Match* Berbantuan Media *Wordwall*, dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Matematika

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE *MAKE A MATCH* LEARNING MODEL
ASSISTED BY *WORDWALL* MEDIA ON STUDENTS' CRITICAL
THINKING SKILLS IN MATHEMATICS SUBJECT
IN GRADE V OF SD NEGERI 104217
SIDOMULYO ACADEMIC YEAR
2024/2025**

Ngalem Misa Br Tarigan
210910042

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University

This study aims to determine the effect of the *Make A Match* learning model assisted by *Wordwall* media on the critical thinking skills of fifth-grade students at SD Negeri 104217 Sidomulyo in the 2024/2025 academic year. The research employed a quantitative experimental method with a sample of 32 students selected through total sampling. The instruments used were a test consisting of 5 essay questions and a questionnaire with 30 statements. Before the treatment, a mini test was conducted based on critical thinking indicators by Ennis, using the topic of fractions to assess students' initial abilities. Pretest and posttest were administered using the topics of triangle area and parallelogram area. The average pretest score was 28 (low category), which increased to 83 (very good category) in the posttest. The analysis results showed a correlation coefficient of $0.764 \geq r_{\text{table}} 0.349$ (strong category), and the t-test result showed $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ namely $6.492 \geq 1.694$. Therefore, H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that the *Make A Match* learning model assisted by *Wordwall* media has a positive and significant effect on students' critical thinking skills.

Keywords: *Make A Match* with *Wordwall* Media, Students' Critical Thinking Skill, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti tugas akhir Skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Santo Thomas.

Dalam proses penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Ibu Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan saran, waktu, motivasi, dan dorongan yang sangat berarti, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
7. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 yang telah membimbing penulis, memberikan saran, waktu, motivasi, dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Ibu Nova Florentina, MPd., selaku Dosen pengarah 1 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis demi perbaikan dan penyusunan Skripsi ini.

9. Ibu Dr. Irmina Pinem, M.Pd., selaku Dosen pengarah 2 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis demi perbaikan dan penyusunan Skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Bapak Eli Amos Tarigan, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 104217 Sidomulyo yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 104217 Sidomulyo
12. Ibu Dessy Alemina Tarina Br Sembiring, S.Pd., selaku Wali Kelas V SD Negeri 104217 Sidomulyo atas kesempatan dan kerja samanya dalam pelaksanaan penelitian ini.
13. Bapak dan Ibu guru SD Negeri 104217 Sidomulyo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
14. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis kepada Mamak (ibu) Sri Ulina Br Barus dan Bapak (Ayah) Sion Tarigan. Dua pribadi yang selalu hadir dengan cinta dan pengorbanan agar penulis mampu melangkah sejauh ini. Dalam diam mereka tersimpan kerja keras, dan dalam senyum mereka tersimpan kekuatan yang memberi semangat. Sebagai anak pertama sekaligus putri sulung, penulis menyadari bahwa harapan dan tanggung jawab sering kali bertemu dalam satu genggaman. Namun, didikan penuh kasih dari Mamak dan Bapak menjadikan tanggung jawab itu sebagai pijakan untuk tumbuh menjadi pribadi yang tangguh, bersyukur, dan tidak mudah menyerah. Tak ada kata yang cukup untuk membalas setiap peluh dan pengorbanan. Namun, dalam setiap lembar pencapaian ini, ada nama Mamak dan Bapak yang selalu hidup. Semoga Tuhan menghadiahi kalian dengan umur panjang, kesehatan, dan kebahagiaan yang tidak putus, sebagaimana kasih kasih kalian yang tak pernah putus kepada penulis.
15. Secara khusus, penulis menyampaikan terimakasih kepada adik perempuanku Mispa Y. Br Tarigan dan adik laki-lakiku Yos Sandi H. Tarigan, atas kerjasama dan dukungan yang tulus selama proses ini. Terima kasih telah saling menguatkan, memahami, dan berusaha menjadi pribadi yang bijak

dalam menghadapi setiap tantangan, baik dalam sulit maupun dalam senang. Semoga langkah kita senantiasa membawa kebanggaan bagi Mamak dan Bapak, bukan hanya sebagai anak, tetapi juga sebagai wujud dari perjuangan mereka.

16. Untuk Barus Family dan Tarigan Family yang telah turut membantu dan terlibat dalam proses ini melalui berbagai bentuk dukungan dan usaha yang telah diberikan kepada penulis.
17. Untuk Chery Girls dan A.T, teman seperjuangan yang senantiasa memberi semangat dan dukungan selama proses ini. Teman kelas B PGSD stambuk 2021 atas kebersamaan dan kerja sama selama perkuliahan, serta Tim Sejalan dan Modus 03 yang telah turut mewarnai perjalanan ini dengan cerita dan semangat yang berarti.
18. Terima kasih untuk diri sendiri yang tetap bertahan meski sering lelah, tetap melangkah walau pernah merasa gagal dan tak mampu. Perjalanan ini tak mudah, ada luka yang disembunyikan, air mata yang ditahan, dan pengorbanan dalam diam. Namun semua itu membentuk pribadi yang lebih kuat, sabar, dan bijaksana. Untuk diri yang dulu merasa kecil dan tak cukup, terima kasih karena tidak menyerah. Langkah kecil itu telah membawaku sampai di titik ini. Semoga terus menuju arah yang lebih baik dan bermakna.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, April 2025

Penulis

Ngalem Misa Br Tarigan

NPM: 210910042

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian teori	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	11
2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> ...	13
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	17
2.1.5 Pengertian Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	18
2.1.6 Kelebihan dan kelemahan Media <i>Wordwall</i>	20
2.1.7 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.8 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.1.9 Pengertian Matematika.....	28
2.1.10 Materi Pembelajaran.....	29
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Tes	40
3.5.2 Kuisisioner (Angket).....	43
3.5.3 Dokumentasi.....	45
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas	45
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	53
3.7.3 Uji Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	55
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	55
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas V	55
4.1.2.2 Hasil Posttest Kelas V	59
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas V	63
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	66
4.2.1 Uji Normalitas.....	66
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	68
4.3 Pengajuan Hipotesis	71
4.3.1 Uji Hipotesis.....	71

4.4 Pembahasan Hasil Temuan	72
4.4.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
4.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	75
4.4.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	<i>One group pretest-posttest design</i>	40
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	58
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	62
Gambar 4.3	Histogram Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest.....	62
Gambar 4.4	Persentase Siswa yang Memiliki dan Belum Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Perlakuan.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> menurut Huda	13
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	23
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 3.2	Kisi-kisi Kemampuan Berfikir Kritis.....	39
Tabel 3.3	Rubrik Pensekoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	41
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket <i>Make a Match</i>	42
Tabel 3.5	Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	44
Tabel 3.6	Interpretasi Uji Korelasi	46
Tabel 3.7	Pengujian Validitas Item Soal No.1	47
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket.....	49
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.10	Interpretasi Uji Korelasi	54
Tabel 4.1	Nilai Pretest Kelas V	56
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Pretest Kelas V	57
Tabel 4.3	Nilai Posttest Kelas V.....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas V	60
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Angket.....	63
Tabel 4.6	Hasil Angket Kelas V.....	64
Tabel 4.7	Distribusi Nilai Frekuensi Nilai Angket.....	65
Tabel 4.8	Normalitas Posttest.....	67
Tabel 4.9	Normalitas Angket	67
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Macth</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemamapuan Beripikir Kritis Siswa.....	68
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi.....	70
Tabel 4.12	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	70
Tabel 4.13	Uji Hipotesis.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	83
Lampiran 2	Kisi-kisi Soal	101
Lampiran 3	Lembar Validasi	106
Lampiran 4	Kisi-Kisi Angket.....	108
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket.....	113
Lampiran 6	SPSS Validitas Soal.....	114
Lampiran 7	SPSS Validitas Angket	115
Lampiran 8	Excel Validitas Soal	122
Lampiran 9	Excel Validitas Angket.....	124
Lampiran 10	Soal Pretest dan Posttest.....	128
Lampiran 11	Soal Pretest	131
Lampiran 12	Soal Posttest.....	146
Lampiran 13	Angket Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	161
Lampiran 14	Kunci Jawaban.....	170
Lampiran 15	Nilai t_{tabel}	173
Lampiran 16	Nilai L_{tabel}	174
Lampiran 17	Nilai R_{tabel}	175
Lampiran 18	Permohonan Penelitian.....	176
Lampiran 19	Surat Balasan	177
Lampiran 20	Revisi Proposal Skripsi.....	178
Lampiran 21	Revisi Skripsi	180
Lampiran 22	Kartu Bimbingan Skripsi.....	182
Lampiran 23	Dokumentasi.....	185
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		191

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian*. PT. RINEKA CIPTA.
- Aulia, A., Rahmadita, A. A., Putri, A. A., Sekarani, F., Zakiyyah, N., Rahmania, T., & Mayarni, M. (2023). Analisis Penerapan Pendekatan dan Model Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i1.106>
- Novita, N (2021). Pengaruh MODEL Pembelajaran Make A Match Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Lhoksukon, *Jurnal Risert Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(1), 30-37. <http://ojs.unimal.ac.id/index.php/relativitas/index>
- Kornelis., Makaborang, Y., Nd Joeroemana, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match berbantuan Media Wordwall dilengkapi Vidio Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Biogenerasi*. 10(1), 472–480. <https://e-journal.my.id/biogenerasi>.
- Buhaerah, Nasir, M., & Dollo, A. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR KRITIS YANG TERINTEGRASI NILAI ISLAMI*. UMPAR Press.
- Rofi'ah. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Social, Humanities, and Education Studies*. 4(1), 1–23. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Nola, E., Putri, D., Padang, U. N., & Barat, S. (2020). *Jurnal basicedu*. 4(3), 617–623. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Hema, M., & Pendidikan, S. (2021). *Oleh HEMA YULITA*.
- Indrapangastuti, D. (2023). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)* (Pertama). CV. Panjang Putra Jaya.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif* (cetakan pe). CV. ISCOM.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2023). *Model Pembelajaran* (5th ed.). Kata Pena.
- Lestari, M., Noviyila, D., Ansyar, R., Sciences, N., Study, E., Jambi, U., Sciences, N., Study, E., Jambi, U., Education, C., Program, S., Universitas, T. T., Matematika, P., & Literatur, T. (2024). *PERAN APLIKASI CANVA DALAM PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA Martha Lestari 1 , Dania Noviyila 2 , Rayandra Ansyar 3*. 4(3), 172–181.

- Ma'rifah, M. Z., & Mawardi, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 225–235. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p225-235>
- Meryastiti, V., & Ridlo, Z. R. (n.d.). *IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA SMP NEGERI 1 GLENMORE*.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Miftahul, H. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (5th ed.). PUSTAKA PELAJAR.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Myrani, F. D., Harahap, T. H., & Mardiana, E. (2025). *Desain Lintasan Belajar Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Menemukan Rumus Luas Permukaan Tabung di Kelas IX SMP*. 3.
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 01(04), 747–750.
- Negeri, S. S. (2021). **MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENYESUAIAN DIRI DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA**. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1).
- Nenohai, J. M. H., Garak, S. S., Ekowati, C. K., & Udil, P. A. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Implementasi Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru Kelas Rendah Sekolah Dasar Inpres Maulafa Kota Kupang. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 101–110. <https://doi.org/10.47747/jnpm.v2i2.574>
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140. <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>
- Pendidikan, J., Anak, I., Dini, U., Kelas, S., & Boloagung, V. S. D. N. (n.d.). *A s - S A B I Q U N*. 5, 592–603.
- Purnomo, A. (2022). *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*. YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Rahman, T., & Saputra, J. (2022). Peningkatan Kemampuan Spasial Matematis

Siswa Melalui Model Penemuan Terbimbing Berbantuan Geogebra. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(1), 50–59.

Rahmasari, D., & Nuriadin, I. (2022). Pengaruh Model Make A Match pada Topik Bangun Datar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7815–7821. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3604>

Sarah Amalia Putri, & Khavisa Pranata. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1002–1010. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2762>

Septiani, D. (2023). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Akuntansi Pada Masa Covid-19 di SMK Bintang Nusantara Kota Tangerang Selatan. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v6i1.14641>

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (23rd ed.). Alfabeta.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Wardono, & Rachmantika, A. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 439–443. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

Wulandari, W., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change and Relationship Dan Quantity. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 439. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7233>

Zahroh, P. N., Yusuf, W. F., & Yusuf, A. (2024). Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Tadbir Muwahhid*, 8(1), 123–139. <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>

Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). *Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8 . 3 SMP Dharma Karya UT*. 1676–1681.