

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Purba, Pelevia Enjelina

2025

Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair
Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran IPAS Kelas III Upt SD Negeri
002 Pasaribu Kecamatan Dolok sanggul
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1334>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS III UPT SD NEGERI 002 PASARIBU KECAMATAN
DOLOKSANGGUL TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis :

PELEVIA ENJELINA PURBA
NPM : 210910101

**PROGRAAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pelevia Enjelina Purba
NPM : 210910101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kecamatan Doloksangul Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat/jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan



Pelevia Enjelina Purba
210910101

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Pelevia Enjelina Purba
NPM : 210910101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kecamatan Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Juliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118079001


Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0122078201

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Pelevia Enjelina Purba

NPM : 210910101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

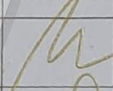
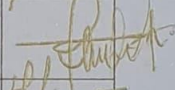
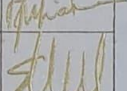
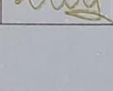
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kecamatan Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 1	
2	Paskah Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji 2	
3	Juliana, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 3	
4	Ester Juliana Simanungata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/KPS

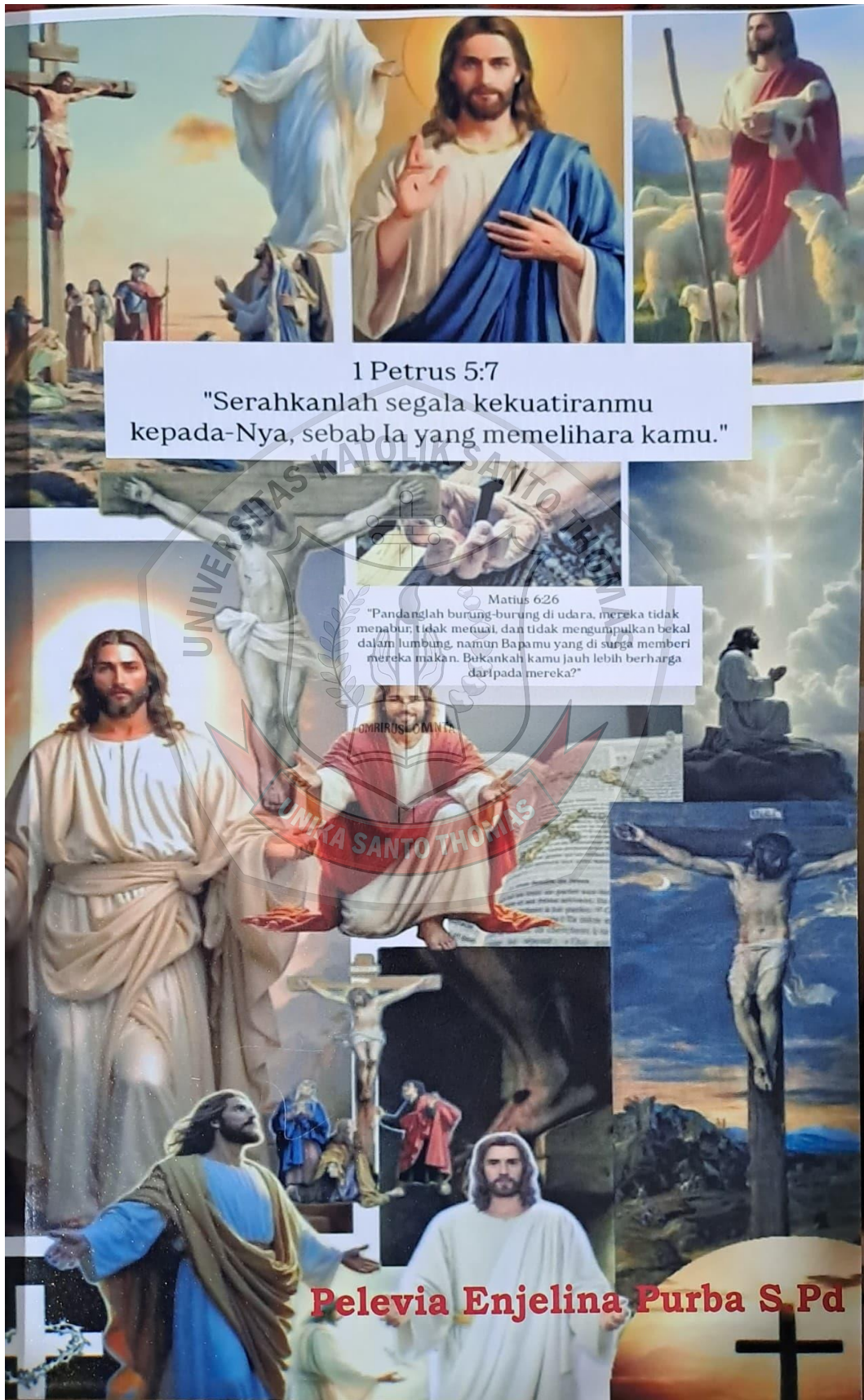
Sekretaris Panitia KPS

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

NIDN: 0129058201



1 Petrus 5:7
"Serahkanlah segala kekuatiranmu
kepada-Nya, sebab Ia yang memelihara kamu."

Matius 6:26
"Pandanglah burung-burung di udara, mereka tidak
menabur, tidak menuai, dan tidak mengumpulkan bekal
dalam lumbung, namun Bapamu yang di surga memberi
mereka makan. Bukankah kamu jauh lebih berharga
daripada mereka?"

Pelevia Enjelina Purba S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III UPT SD NEGERI 002 PASARIBU KECAMATAN DOLOKSANGGUL TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Pelevia Enjelina Purba
210910101

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kecamatan Doloksanggul tahun pembelajaran 2024/2025. Penelitian kuantitatif ini menggunakan desain *pre-experimental one-group pretest-posttest design* dengan sampel 41 siswa. Data dikumpulkan melalui tes dan angket. Hasil *pre-test* menunjukkan rata-rata nilai 58,53 (kategori kurang), sementara *pos-test* mencapai 73,29 (kategori baik). Uji normalitas (*lilliefors*) menunjukkan data berdistribusi normal $L_{hitung} = 0,087$ $L_{tabel} = 0,138$. uji korelasi (*Product Moment*) menunjukkan korelasi yang kuat ($r = 0,704$). Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,190$ sementara $t_{tabel} = 2,021$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.190 > 2.021$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *think pair share* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : Model Pembelajaran Think Pair Share, IPS, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS III SCIENCE SUBJECTS AT UPT SDN 002 PASARIBU, DOLOKSANGGUL DISTRICT, ACADEMIC YEAR 2024/2025

Pelevia Enjelina Purba
210910101

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the influence of the Think Pair Share type of cooperative learning model on students' learning outcomes in class III Social Studies at UPT SDN 002 Pasaribu, Doloksanggul District in the 2024/2025 academic year. This quantitative research used a pre-experimental one-group pretest-posttest design with a sample of 41 students. Data were collected through tests and questionnaires. The pre-test results showed an average score of 58.53 (poor category), while the post-test reached 73.29 (good category). The normality test (Lilliefors) showed that the data were normally distributed ($L_{hitung} = 0.087$, $L_{tabel} = 0.138$). The correlation test (Product Moment) showed a strong correlation ($r = 0.704$). Furthermore, hypothesis testing comparing $t_{hitung} > t_{tabel}$ obtained $t_{hitung} = 6.190$ while $t_{tabel} = 2.021$. Because $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.190 > 2.021$), H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Think Pair Share learning model (X) on students' learning outcomes (Y).

Keywords: Model Learning Think Pair Share, IPAS, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kecamatan Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini dimaksudkan adalah sebagai syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
5. Bapak Antonius Remigius Abi, Sag., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulisan dan memberikan banyak ilmu

serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

7. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Ibu Paska Sriulina Tarigan S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh dosen dan pegawai administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang memberikan pengetahuan serta ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis sang motivator Bapak M. Purba dan Ibu O. Lumban Gaol, yang selalu ada untuk saya, mendukung, mendorong, memberikan kasih sayang, doa, serta nasehat, selama penulisan skripsi ini.
12. Teristimewa juga untuk ke-7 saudara/i penulis kakak abang tersayang , yang selalu memberikan semangat, dorongan dan nasehat serta dukungan selama penulisan skripsi ini.
13. Terkhusus untuk kakak saya tercinta Triasni Purba dan Mei Arni Purba yang sudah luar biasa memperjuangkan dan selalu ada untuk penulis.
14. Teruntuk ke-8 keponakan tersayang penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu menyemangati dan mendoakan penulis.
15. Kepada sahabat penulis Heppy Ester Sitanggang, Dian Kristina Waruwu, Ayu Destri yang berjuang dari semester 1 samapai saat ini terimakasih atas canda tawa, semangat dan dukungan untuk penulis.
16. Kepada teman bimbingan penulis Putri Mas Intan Silalahi dan Beta Perbina yang sudah mendukung dan menemani penulis dalam penulisan skripsi ini.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengerjakan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat positif serta yang mendukung dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua khususnya bagi pembaca.



Medan, Februari 2025

Penulis

Pelevia Enjelina Purba

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan masalah	4
1.4 Rumusan masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.3.1 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17

2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.4 Hakikat IPS	22
2.1.4.1 Pengertian IPS	22
2.1.5 Materi Pembelajaran	24
2.2 Hasil Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sample	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sample	34
3.3 Metode Penelitian	34
3.4 Desain Penelitian	35
3.5 Teknik pengumpulan data	36
3.5.1 Tes	36
3.5.2 Angket	37
3.5.3 Dokumentasi	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas	39
3.6.2 Uji realibilitas	45
3.7 Teknik Analisis Data	47

3.7.1 Uji Normalitas.....	47
3.7.2 Uji Korelasi.....	48
3.7.3 Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Data	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	50
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	50
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas III	50
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas III	54
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas III	59
4.2 Uji Analisis Data	63
4.2.1 Uji Normalitas.....	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	66
4.3 Uji Hipotesis.....	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V Kesimpulan Dan Saran	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentasi Ulangan Harian IPS Siswa Kelas III UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kec. Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2	Distribusi Jumlah Siswa UPT SD Negeri 002 Pasaribu Kec. Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025	34
Tabel 3.3	Skema <i>One Group Pre Test-Pos Test Design</i>	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrument Hasil Belajar Siswa Kenampakan Alam dan Buatan	36
Tabel 3.5	Tabel Skoring	38
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	38
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Item Soal Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	40
Tabel 3.8	Penolong Tes	41
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Angket.....	43
Tabel 3.10	Penolong Angket	44
Tabel 3.11	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	46
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Soal.....	47
Tabel 3.13	Hasil Reliabilitas Angket	47
Tabel 4.1	Nilai Pre-test Kelas III	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Pre-test.....	52
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Post-test	54
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Post-test	56
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian.....	59
Tabel 4.6	Hasil Angket Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> di Kelas III.....	59
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	61
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Post-test.....	63
Tabel 4.9	One Sample <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	65

Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	68
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t).....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i>	54
Gambar 4.2 Diagram Post-test	58
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-tes</i>	58
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	63



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316–327. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93>
- Ahmad, F., & Mustika, D. (2021). Problematika Guru Dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2008–2014. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1056>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muhtadiin/article/view/82>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian* (Rev (ed.); XIV). PT. Rineka Cipta.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Huda, Mitahul. 2023. *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Juliana, Surbakti, S., Ginting, N., & Pangaribuan, D. (n.d.). *Pengembangan Numerasi Anak Sd Desa Sianting Anting*. 15–20.
- Kartikasari, D. A. (2020). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 46–58.
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Ma'rifah, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Pramasanti, D. K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa.

- Metta : Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1), 12–23.
<https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2832>
- Priyono. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(3), 221. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Rahman. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Rajagukguk, N., Simarmata, E. J., & Anzelina, D. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas Iv Sd Negeri 097375 Tiga Raja. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 4(4), 33.
<https://doi.org/10.24114/jgk.v4i4.19980>
- Rusman. 2023. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadipun, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Sdi Ende 14. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 11–16.
<https://doi.org/10.33366/ilg.v3i1.1461>
- Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2079>
- Simarmata. E. J., Siahaan. K. C., Sinaga. R., HS. D. W. S., S. H. M. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 357–368.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.516>
- Sirait, R. I. S., Simamora, A. B., & Panjaitan, M. B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Berbagai Pekerjaan Di Kelas Iv Sd Negeri 124401pematang Siantar. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)*, 1(4), 236-243.
- Siagian. A. F., 2024. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>

- Sudjana. (2016). *Metode Statistika (Ketujuh)*. TARSITO.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Sutopo (ed.); I). ALFABETA.
- Sumarsya, C. V., & Ahmad, S. (2020). Think Pair Share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1374–1387.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Wulandari, S.W.B., & Suja, S. . (2024). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kewirausahaan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(2), 1659–1662. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3911>

