

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Purba, Riama Rumasta Tina
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Course Review Horay Terhadap
Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada
Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri
101906 Pagar Jati Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1340>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS III SD
NEGERI 101906 PAGAR JATI
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan



Penulis :

RIAMA RUMASTA TINA PURBA

NPM : 210910255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riama Rumasta Tina Purba
NPM : 210910255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul Pengaruh “**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 101906 Pagar Jati Tahun Pembelajaran 2024/2025**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 09 Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Riama Rumasta Tina Purba

NPM. 210910255



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Riama Rumasta Tina Purba
NPM : 210910255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

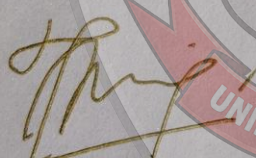
Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 101906 Pagar Jati Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

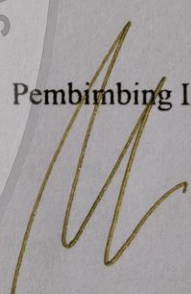
Medan, Juni 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN: 0120068201


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

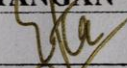
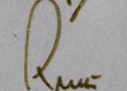
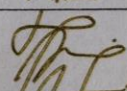
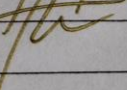
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekeratis Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Riama Rumasta Tina Purba
NPM : 210910255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 101906 Pagar Jati Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, 23 Juni 2025

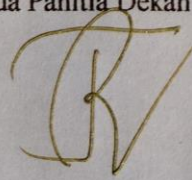
TIM PENGUJI

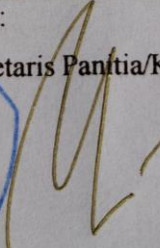
NO	Nama Dosen Penguji	NIDN	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Eka Margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji I	
2.	Rizki Bastanta B Manalu, M.Pd	0119089201	Penguji II	
3.	Noya Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji III	
4.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji IV	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD NEGERI 101906 PAGAR JATI TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Riama Rumasta Tina Purba
210910255

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III SD Negeri 101906 Pagar Jati. Populasinya adalah seluruh kelas III yang berjumlah 62 siswa. Sampel diambil berdasarkan teknik sampel purposive sampling yaitu sebanyak 30 siswa. Hasil kemampuan berpikir kreatif siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas III *pretest* sebesar 64,16, sedangkan nilai *Posttest* sebesar 83,84. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* termasuk kategori kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,764 yang artinya $r_{hitung} (0,764) \geq r_{tabel} (0,361)$ maka H_a diterima. Selanjutnya pengujian hipotesis menunjukkan t_{hitung} sebesar 6,2658 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,048 maka terbukti bahwa hipotesis lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay*, Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF COURSE REVIEW HORAY TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITIES IN THE SUBJECT OF CLASS III SCIENCES OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 101906 PAGAR JATI SCHOOL YEAR 2024/2025

Riama Rumasta Tina Purba
210910255

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This quantitative research aims to investigate the effect of the Cooperative Learning Model of the Course Review Horay type on students' creative thinking skills in the IPAS subject for third-grade students at SD Negeri 101906 Pagar Jati. The population in this study consisted of all third-grade students, totaling 62 individuals. The sample was selected using purposive sampling technique, involving 30 students. The results showed that the average pretest score of students' creative thinking skills was 64.16, while the posttest average increased to 83.84. The findings indicate that the application of the Course Review Horay cooperative learning model has a strong influence on students' creative thinking abilities, as evidenced by the correlation coefficient of 0.764, which exceeds the critical value of r ($r_{\text{calculated}} = 0.764 \geq r_{\text{table}} = 0.361$), thereby supporting the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Furthermore, hypothesis testing yielded a $t_{\text{calculated}}$ value of 6.2658, which is greater than the t_{table} value of 2.048, confirming the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). These results demonstrate that the Course Review Horay cooperative learning model significantly influences the development of students' creative thinking skills.

***Keywords : Cooperative Learning Model of the Course Review Horay Type,
Students' Creative Thinking Skills."***

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan kasih karunia-Nya kepada penulis, khususnya dalam menyelesaikan skripsi penelitian.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 101906 Pagar Jati”**.

Dalam proses penulisan skripsi penelitian ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun proposal penelitian ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan Proposal ini.
7. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penulisan proposal ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo

Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

9. Ibu Eka Margareta Sinaga, M.Pd selaku Dosen Penguji I Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Rizki Bastanta Manalu, M.Pd selaku Dosen Penguji II Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd.,M.PD selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis dan membantu dalam perkuliahan.
12. Kepada Kepala Sekolah, Guru dan Siswa/I SDN 101906 Pagar Jati Lubuk Pakam yang telah memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang telah digunakan untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.
13. Kepada Orangtua, Bapak Desber Purba dan Ibu Eslan Simanjuntak yang selama ini berjuang dalam material dan memotivasi penulis dalam meraih cita-cita dan pendidikan setinggi mungkin, memberikan dukungan dan doa.
14. Kepada teman-teman kelas H yaitu kelas saya yang sama-sama memberikan semangat dan sudah bersama-sama selama perkuliahan.
15. Terakhir, saya mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri, Riama Rumasta Tina Purba. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, meskipun seringkali ingin menyerah dan merasa putus asa.. Terimakasih sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Tuhan Yesus menjadi batu sandaranmu. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri.

Medan, Juni 2025

Penulis

Riama Rumasta Tina Purba

NPM. 210910255

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Hakikat Berpikir Kreatif	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	24
2.1.4 Hakikat Mata Pelajaran IPAS	30
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Tempat Penelitian.....	43
3.1.1 Tempat Penelitian	43
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Populasi dan Sampel	44
3.2.1 Populasi Penelitian.....	44
3.2.2 Sampel Penelitian	44

3.3 Metode Penelitian.....	45
3.4 Desain Penelitian.....	45
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
3.5.1 Observasi	46
3.5.2 Tes.....	46
3.5.3 Kuisisioner (Angket)	50
3.5.4 Dokumentasi	52
3.6 Uji Coba Instrumen Penilaian	52
3.6.1 Uji Validitas.....	52
3.6.2 Uji Relibilitas.....	60
3.7 Teknik Analisis Data	62
3.7.1 Uji Normalitas.....	62
3.7.2 Uji Kolerasi.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Deskripsi Data Penelitian	64
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	64
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	64
4.2 Teknik Analisis Data	79
4.2.1 Uji Normalitas.....	79
4.2.2 Uji Korelasi.....	80
4.2.3 Uji Hipotesis	83
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jaringan Materi Aku dan Lingkungan Sekitarku	35
Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran	35
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 3.2 Data Rincian Populasi Penelitian	45
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif IPAS Siswa	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pretest dan Posttest Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif IPAS Siswa	47
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	53
Tabel 3.8 Validitas Soal	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	56
Tabel 3.10 Validitas Angket	58
Tabel 3.11 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 3.12 Hasil Reabilitas Inatrumen Soal	61
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	61
Tabel 4.1 Interval Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	64
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	66
Tabel 4.4 Distribusi Persentase Hasil <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.5 Interval Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	69
Tabel 4.6 Nilai <i>Posttest</i> Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Course Review</i> <i>Horay</i> Kelas III	69
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Model Kooperatif Tipe <i>Course</i> <i>Review Horay</i>	71
Tabel 4.8 Distribusi Persentase Hasil <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.9 Hasil Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.10 Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review</i> <i>Horay</i> Kelas III	75
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	76
Tabel 4.12 Distribusi Frekuense Hasil Angket.....	78
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	80
Tabel 4.14 UJi Normalitas Model Pembelajaran Koopeartif Tipe <i>Course Review</i> <i>Horey</i>	80
Tabel 4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	81
Tabel 4.16 Uji Koefisien Korelasi.....	81

Tabel 4.17 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	82
Tabel 4.18 Uji Hipotesis.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Mini Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Mata Pelajaran IPAS	3
Gambar 2.1 Materi Pembelajaran IPAS	36
Gambar 2.2 Contoh Kenampakan Alam	37
Gambar 2.3 Contoh Kenampakan Buatan.....	38
Gambar 2.4 Alur Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Desain Penelitian	46
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Nilai Pretest	68
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	73
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas III	74
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal.....	97
Lampiran 2 Jawaban Instrumen Soal	100
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal.....	102
Lampiran 4 Angket Model Pembelajaran Course Review Horay	103
Lampiran 5 Lembar Validator Angket.....	107
Lampiran 6 Modul Ajar.....	108
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	113
Lampiran 8 Tes Awal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	115
Lampiran 9 Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	116
Lampiran 10 Daftar Nilai Mini Tes Kelas III-B.....	117
Lampiran 11 Butir Soal Pretest Dan Posttest	118
Lampiran 12 Kunci Jawaban Instrumen Soal Pretest dan Posttest	120
Lampiran 13 Angket Model Pembelajaran Course Review Horay	122
Lampiran 14 Hasil Instrumen Soal	124
Lampiran 15 Hasil Angket Pembelajaran Course Review Horay	130
Lampiran 16 Hasil Pretest.....	139
Lampiran 17 Hasil Posttest	147
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Instrumen Soal	155
Lampiran 19 Hasil Angket Model Pembelajaran Course Review Horay	157
Lampiran 20 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	163
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	169
Lampiran 22 Tabel Nilai r Product Moment	175
Lampiran 23 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	176
Lampiran 24 Tabel Harga Kritik Untuk t	177
Lampiran 25 Uji Validitas Soal SPSS	178
Lampiran 26 Uji Validitas Soal Excel.....	181
Lampiran 27 Uji Validitas Angket SPSS.....	183
Lampiran 28 Uji Validitas Angket Excel	228
Lampiran 29 Lembar Revisi Proposal Skripsi	236
Lampiran 30 Surat Penelitian.....	238
Lampiran 32 Dokumentasi.....	239

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F. (2024). Konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara dan tantanganya di era millennial. *Educare: Jurnal pendidikan dan Kesehatan*, 1(2), 42-49.
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61-70.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2020). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis.
- Arikunto Suharni. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Armalisa, a. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII Di MTS Al-Khairiyah Waylahu Kalianda Lampung Selatan (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Astuti, Fitroh Puji, Destiniar Destiniar, and Yunika Lestaria Ningsih. "Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Statistika." *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 6.1 (2023): 34-43.
- Banowati, Eka Nanda, Alvita Rizki Maula, and Diana Ermawati. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9.21 (2023): 860- 869
- Budiarti, E., Anggreini, D., Susanti, D. A. P., Damayanti, Y., & Yunita, Y. (2023). Strategi Branding Sekolah dalam meningkatkan Kepercayaan Masyarakat di Indonesia. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3568-3576.
- Endang Sri Suyati, A. Z. R. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran* (Vol. 4, Issue 1).

- Fadlilah, C., & Siswono, T. Y. E. (2022). Kemampuan berpikir kreatif siswa asimilasi (assimilating) dan konvergen (converging) dalam memecahkan masalah numerasi. *Mathedunesa*, 11(2). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.p548-561>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Falabiba, N. E. (2019). Pembelajaran Kooperatif Tipe Struktural Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Bakteri. 18–63.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, 2023. Belajar & Pembelajaran, Yogyakarta : Teras
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, 2023. Belajar & Pembelajaran, Yogyakarta : Teras
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1-17.
- Hagi, N. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Abstrak. 3(2), 463–471
- Hanifah, N. N., Sari, C. K., Kholid, M. N., & Faiziyah, N. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (1), 827-840.
- Harahap, T. H., Mushlihuddin, R., & Afifah, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 8(1), 377003

- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99.
- Harliyani, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Ips Siswa Kelas IVa SDN 34/I Teratai (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Hasni, R., & Sulfasyah, P. G. S. D. Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Di UPTD SD Negeri 54 Barru.
- Himmah, E. F., Handayanto, S. K., & Kusairi, S. (2021). Potensi Berpikir Kreatif Siswa SMA. 2019, 50– 54.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. edu Publisher.
- Jaya, S. D. N. T. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning. November, 56– 62.
- Jumari, J. (2017). Berpikir Kreatif Dan Inovatif Dalam Membangun Jiwa Entrepreneur. *Istithmar: Journal of Islamic Economic Development*, 1(1).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) – Kurikulum merdeka di akses dari <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/13.%20CP%20IPAS.pdf>
- Kolo, G., Nahak, R. L., & Tanggur, F. S. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe course review horay berbantu question card terhadap hasil belajar matematika kelas iv uptd sd inpres oesapa kecil 1 kota kupang. *Hinef: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(2), 293-302.

- Kurniawan, dkk. 2022. Metode Pembelajaran Student Centered Learning (SCL). Cirebon: Wiyata Bestari Samasta
- Kusmiyati, K., Purnaningsih, S. R., & Wahyuningtyas, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Berbantuan Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 71-77.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36-42.
- Lestari, Endang Titik. 2020. Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.
- Mokalu, V. R., et.al. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486.
- Mukhlisa, N., Ilmi, N., & Zulfahira, Z. (2024). Pengaruh model pembelajaran course review horay berbantuan media kartu soal terhadap literasi baca tulis siswa di UPTD SD Negeri 28 Parepare. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 150-163.
- Mukhlisa, N., Ilmi, N., & Zulfahira, Z. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Kartu Soal Terhadap Literasi Baca Tulis Siswa Di UPTD SD Negeri 28 Parepare. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 150-163.
- Ngalimun, 2022 Strategi Dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Niswah, K., Eksaktika, T., Ramadhanti, L. R., & Mahersa, A. O. (2024, February). Studi Literatur: Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Model Pembelajaran

- Project Based Learning dengan Bantuan Aplikasi Geogebra. In Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika (pp. 388-395).
- Nurlina, N., Nurfadilah, N., & Bahri, A. (2021). Teori belajar dan pembelajaran. Makassar: Lpp Unismuh Makassar.
- Prasetyaningtyas, F. M. (2024). Meta Analisis Model Pembelajaran Student Team Achievement Diivision (STAD) dan Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis SD. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 8.
- Prastyaningsih, T. U., Wardana, L. A., & Jannah, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Di SDN Sukoharjo 1 Probolinggo. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 1339-1348.
- Pratiwi, G. D., Supandi, S., & Harun, L. (2021). Profil kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari kemandirian belajar kategori tinggi. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 78-87.
- Rahmaniati, R. (2024). Model–Model Pembelajaran Inovatif. *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *Jupeis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 91-99.
- Rusydi Ananda, F. R. (2023). Belajar Dan Pembelajaran. *Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia*.
- Sari, R. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mengerjakan Soal Materi Teorema Phytagoras Pada Siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran (jipp)*, 2(1), 42-50.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. *Ar-Ruzz Media*.

- Sitiowati, Y., Abi, A. R., Lumban Gaol, R., & Silaban, P. J. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Sd Negeri 173418 Pollung. *Jurnal Education Fkip Unma*, 6(2), 369–374.
- Sudjana. (2022). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Suryani, K. E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Question Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 8(1), 73-81.
- Uloli, R. (2021). *Berpikir Kreatif Dalam Penyelesaian Masalah*. Gorontalo: Pramedia.
- Viana, A. O., Alfatira, D. N., Hadiningsih, H. R., & Semarang, U. N. (2022). Studi Literatur : Efektivitas Model Pbl Pendekatan Stem Terhadap. 4(Sandika IV)
- Wardah, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda Disekitarku Di Kelas 3 UPT SPF SDN 104256 Rugemuk. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2), 171-177.
- Widiyono, A., Budiarti, I., & Zumrotun, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(1), 39-48.
- Wulandari, Shinta, Misdalina Misdalina, and Tanzimah Tanzimah. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Memahami Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 33 Palembang." *Journal on Education* 6.1 (2023): 6155-6163.

Lampiran 1 Instrumen Soal