

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sinaga, Putri Lestari

2025

Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning
Dengan Berbantuan Media Permainan Ular Tangga
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran
Matematika Kelas Iii Sd 066650 Medan Kota Tahun
Ajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1350>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN ULAR
TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SD 066650
MEDAN KOTA TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**PUTRI LESTARI SINAGA
NPM 210910136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Putri Lestari Sinaga
NPM : 210910136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning dengan Berbantuan Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Ajaran 2024/2025*". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 06 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Irmina Pinem, M.Pd.
NIDN. 2317118701

Pembimbing II



Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0122078201

Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Putri Lestari Sinaga
NPM : 210910136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : *" Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning dengan Berbantuan Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Ajaran 2024/2025"*. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 06 Agustus 2025

Tim Penguji:

	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Dr. Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Dr. Irminda Pinem, M.Pd.	2317118701	Penguji 3	
4	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan


Drs. Losten Tambo, M.Pd
NIDN: 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Putri Lestari Sinaga

NPM : 210910136

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* dengan Berbantuan Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Ajaran 2024/2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025



Putri Lestari Sinaga
NPM. 210910136

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN BERBANTUAN PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III UPT. SD NEGERI 066650 MEDAN KOTA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025.

**PUTRI LESTARI SINAGA
NPM : 210910136**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* dengan berbantuan media permainan ular tangga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun ajaran 2024/2025. Dengan jenis penelitian kuantitatif, satu kelompok pretest – posttest diimplementasikan dengan 25 siswa di SD Negeri 066650 Medan Kota. Data Dikumpulkan melalui test esai, angket, observasi, dan dokumnetasi. Kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, kolerasi, determinasi dan uji t. Nilai rata-rata meningkat dari 41,40 pada pretest menjadi 75,92 pada posttes. Kolerasi $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil perhitungan $0,545 \geq 0,423$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,120$ sedangkan $t_{tabel} 1,706$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil perhitungan $3,120 \geq 1,706$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model *Contextual Teaching and Learning* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning dan Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
MODEL WITH THE ASSISTANCE OF SNAKE AND LADDER GAME
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS
SUBJECT FOR GRADE III AT UPT. SD NEGERI 066650
MEDAN CITY SCHOOL YEAR 2024/2025.**

**PUTRI LESTARI SINAGA
NPM : 210910136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning model assisted by snake and ladder game media on student learning outcomes in Mathematics for Grade III at UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota for the 2024/2025 Academic Year. This research uses a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. It was implemented with 25 students at SD Negeri 066650 Medan Kota. Data were collected through essay tests, questionnaires, observation, and documentation. The data were then analyzed using normality test, correlation test, coefficient of determination, and t-test. The average score increased from 41.40 in the pretest to 75.92 in the posttest. The correlation result shows that $r_{\text{calculated}} \geq r_{\text{table}}$ with a value of $0.545 \geq 0.423$. Furthermore, the hypothesis testing compared the values of $t_{\text{calculated}} \geq t_{\text{table}}$. The result obtained was $t_{\text{calculated}} = 3.120$ while $t_{\text{table}} = 1.706$. Because $t_{\text{calculated}} \geq t_{\text{table}}$ with $3.120 \geq 1.706$, then H_a is accepted and H_0 is rejected. Through this t-test, it can be concluded that there is a significant positive effect of the Contextual Teaching and Learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: Contextual Teaching and Learning and Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi adalah **“Pengaruh *Model Contextual Teaching and Learning* dengan Berbantuan Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT. SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Ajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini merupakan syarat untuk mengikuti seminar proposal di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama menyusun skripsi ini sering menghadapi hambatan dan kesulitan yang harus dihadapi penulis. Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Serta penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Nova Florentian Ambarwati, M.pd. Selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Refflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus menjadi Penguji 1 saya.
5. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan serta saran selama masa penyusunan skripsi.
6. Ibu Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan serta saran selama masa penyusunan skripsi.
7. Dr. Dyan Wulan Sari Hs., M.Pd Selaku Dosen Pengarah II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

9. Untuk Kedua Orangtua Penulis. Bapak Jhonni Riovel Sinaga dan Ibu Lince Rida Sidauruk, Sosok kuat yang tak pernah lelah menjadi pelindung dalam diam. Dalam setiap tetes keringat dan doa yang tak pernah terdengar, yang selalu mengingatkan untuk selalu bersyukur. Terima kasih untuk segala pengorbanan yang tak pernah terungkapkan
10. Abang penulis, Santo Welky Sinaga. Sahabat pertama dalam hidupku, sosok yang mungkin tak selalu bicara banyak tapi selalu hadir disaat penulis butuh. Terima kasih sudah menjadi panutan dan pelindung dalam caramu sendiri
11. Kakak penulis, Vani Luciana Br. Sinaga, S.Pd.,Gr. Kakak adalah inspirasi dalam semangat, dalam pencapaian, dan dalam ketulusan hati. Terima kasih sudah menunjukkan bahwa mimpi bisa dicapai dengan kerja keras dan doa.
12. Adik Penulius, Kristian Deboy Sinaga. Cahaya kecil yang selalu membawa tawa ditengah lelahku. Semoga kelak kaupun bisa melangkah sejauh yang kau impikan. Kakak selalu mendoakan yang terbaik untukmu.
13. Kepala Sekolah SD Negeri 066650 Medan Kota Bapak Ermansyah Lubis, M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 066650 Medan Kota.
14. Wali Kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota, Ibu Suryanti, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota.
15. Kepada Tania Paramita Hasugian, yang sudah menemani penelitian. Penulis sangat berterimakasih.
16. Terakhir kepada Efraim Casro Situmorang, S.H yang sudah menemani penulis hingga awal sampai akhir, Penulis sangat berterimakasih.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapakan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Mei 2025
Penulis

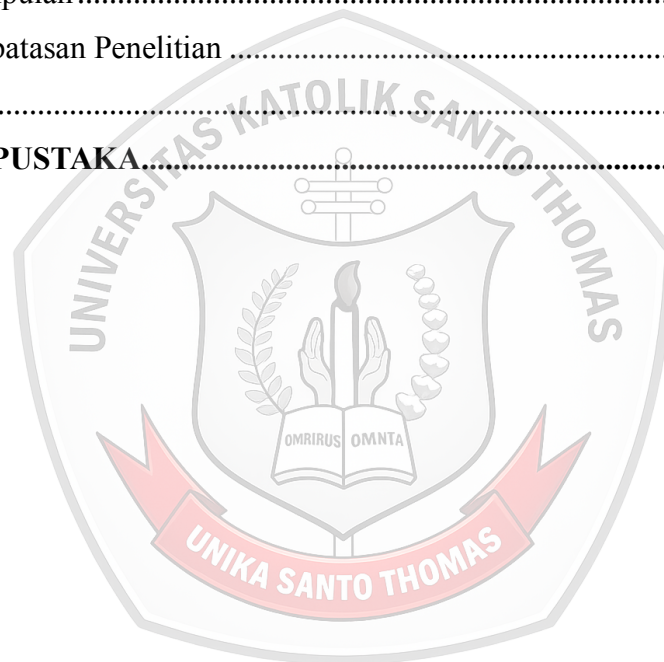
Putri Lestari Sinaga
NPM. 210910136

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Macam-macam Hasil Belajar	12
2.1.2.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	13
2.1.3 Hakikat Model Contextual Teaching and Learning	17
2.1.3.1 Pengertian Contextual Teaching and Learning	17
2.1.3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Contextual Teaching and Learning.....	18
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Contextual Teaching and Learning	19
2.1.4 Hakikat Media Ular Tangga	21
2.1.4.1 Pengertian Media Ular Tangga.....	21

2.1.4.2 Manfaat Media Ular Tangga	22
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Ular Tangga	22
2.1.5 Hakikat Pembelajaran Matematika	24
2.1.5.1 Pengertian Matematika.....	24
2.1.6 Materi Penelitian Pembelajaran Matematika	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.1.1 Tempat Penelitian.....	30
3.1.2 Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.2.1 Populasi Penelitian	31
3.2.2 Sampel Penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Tes	32
3.5.2 Angket	33
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Validitas.....	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data	42
3.7.1 Uji Normalitas.....	42
3.7.2 Uji Korelasi	42
3.7.3 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	44
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas III.....	44

4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas III	48
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	52
4.2 Pengujin Prasyarat Analisis	54
4.2.1 Uji Normalitas.....	54
4.3 Teknik Pengolahan Data	55
4.3.1 Uji Koefisien Kolerasi	55
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	59
4. 4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Keterbatasan Penelitian	64
5.3 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UAS Peserta Didik kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	30
Tabel 3.2 Sample Penelitian	31
Tabel 3.3 Skema One Group Pre test dan Post test Design	32
Tabel 3.4. Kisi-kisi instrument Hasil Belajar Siswa Hubungan Antar Satuan Baku Berat	33
Tabel 3.5 Tabel Skoring	34
Table 3.6 Kisi-kisi Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	34
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen Soal	36
Tabel 3.8 Tabel Penolong Soal	36
Tabel 3.9 Hasil Validitas Angket	38
Tabel 3.10 Tabel Penolong Angket	38
Tabel 3.11 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	41
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.13 Hasil Reliabilitas Angket	41
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas III	48
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	51
Tabel 4.6 Nilai Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	52
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket	55
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.11 Interval Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.12 Uji Hipotesis (Uji-t)	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Diagram Nilai <i>Prettest</i>	47
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Posttest</i>	50
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.4 Diagram Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	54
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar.....	55
Gambar 4.6 Histogram Angket	56



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ridfah, E. M. (2022). Efektifitas Media Permainan Ular Tangga Pada Pembelajaran Matematika Trigonometri Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Kajian Psikologi*, 25.
- Asni Ilham, S. R. (2023). Pengaruh media ular tangga terhadap minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD N 2 Telaga Jaya. *Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 902.
- C., T. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 4.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* , 5.
- Depdiknas. (2003). Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning - CTL). Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dr. Ridwan, M. (2018). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Ilyas, M. (2017). Taksonomi Bloom dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 53.
- Kartini Ester, F. S. (2023). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmin II Sarongsong . *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 158.
- Kemedikbud. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kurniasih, R. (2014). Media ular tangga jejak petualang sebagai media pembelajaran untuk anak usia dini. *Jurnal pendidikan anak usia dini*, 6.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling . *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* , 183.
- Mahardhika, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar . *Peran Pendidikan Dasar dalam Menyiapkan Generasi Unggul di Era Revolusi Industri 4.0* , 10.
- Mamila Putri Hapsari, S. I. (2023). Pemanfaatan media pembelajaran Ular Tangga Berbantuan Kartu Soal Dan Stiker Jawaban Pada Materi Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 5.

- Mega Nirmala Mboa, T. A. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang. *Journal on Education* , 12298.
- Miza Anniza, W. R. (2024). Metode Permainan Ular Tangga Pada Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan Bagi Siswa Kelas II Di SD Negeri 22 . *Journal of Human And Education*, 4.
- Motoh, T. C. (2022). Penggunaan Video Tutorial untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako* , 4.
- Mustika Fitri Larasati Sibuea, H. D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Aljabar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Education and development*, 9.
- Nainggolan, V. M., J., Simarmata, E. J., Sinaga, R., Silaban, P.J. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas SD Negeri 060885 Medan Baru *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 320.
- Nur Oktavia Anggraeni, Y. A. (2023). Pengembangan media pembelajaran permainan ular tangga digital pada materi keragaman budaya indonesia mata pelajaran IPS kelas IV sekolah dasar . *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* , 24.
- Nurul Amelia, N. A. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini). *Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 190.
- Prima Honder Alfaindes, A. J. (2022). Materi Ibadah Shalat dalam Konsep Matematika Sekolah . *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 72.
- Primadi Candra Susanto, D. U. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 2.
- Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. (2020). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Rahmawati, A. N. (2024). Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 49.
- Rahmawati, I. (2021). Pengembangan Media Ular Tangga Untuk Pembelajaran Tematik DI KELAS III Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1270.
- Rizky Pratama Putra, M. A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik) . *Journal of islamic and educational research*, 4.

- Romli. (2022). Model Pembelajaran (Contextual Teaching and Learning) Pada Pelajaran PAI Sebagai Salah Satu Inovasi Pengembangan Kurikulum Indonesia . *Kependidikan dan Sosial*, 272.
- Sabroni, D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa . *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* , 57.
- Salsabila Salsabila, A. B. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal Bahasa dan Pendidikan* , 102.
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, B. (2018). Analisis Teori Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 112.
- Sari, P. (2019). Analisis terhadap kerucut pengalaman Edgar Dale dan keragaman gaya belajar untuk memilih media yang tepat dalam pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 45.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*, 223.
- Siti Ma'rifah Setiawati, S. (2020). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar . *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Fkip Unipa* , 33.
- Sufraini, T. S. (2024). Teori Belajar Dan Pembelajaran Anak Usia Dasar. *Journal of Islamic Primary School* , 27.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Bumi Aksara.
- Toisuta, A. &. (2023). Memahami manajemen Belajar dan Pembelajaran pada Pendidikan. *Gunung Djati Conference Series*, 472.