

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sihombing, Andreas

2024

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Make A Match Berbantuan Flashcard Terhadap
Hasil Belajar PPKN Kelas II SD Yayasan Tunas
Harapan Tahun Pembelajaran 2024/2025**

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1361>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBANTUAN FLASHCARD TERHADAP
HASIL BELAJAR PPKN KELAS
II SD YAYASAN TUNAS
HARAPAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ANDREAS SIHOMBING

NPM : 200910082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Andreas Sihombing
NPM : 200910082
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas II SD Yayasan Tunas Harapan Tahun Pembelajaran 2024/2025"** telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban sidang skripsi.

Medan, September 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Juliana, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0118079001

Pembimbing 2,

Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0128038802

Diketahui oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Andreas Sihombing

NPM : 200910082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas II SD Yayasan Tunas Harapan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, November 2023

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd	2317118701	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Sembiring, M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 3	
4	Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS II SD YAYASAN TUNAS HARAPAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Andreas Sihombing
NPM. 200910082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Untuk mengetahui proses pelaksanaan model pembelajaran *make a match* pada kelas II SD Yayasan Tunas Harapan tahun ajaran 2024/ 2025 pada kegiatan pembelajaran 1 lima simbol Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran 1 lima simbol Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku sebelum menggunakan model *make a match* di kelas II SD pada kegiatan pembelajaran 1 Pancasila Dasar Negaraku dan elemen lima simbol Pancasila (3) Untuk mengetahui pengaruh model *make a match* terhadap hasil belajar siswa kegiatan pembelajaran 1 lima simbol Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku kelas II SD Yayasan Tunas Harapan tahun ajaran 2024/ 2025. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket dan instrumen tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas II SD Yayasan Tunas Harapan yang berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang tergolong baik dengan rata-rata 79,09 dengan hasil korelasi sebesar 0,796 yang artinya $r_{hitung} (0,796) \geq r_{tabel} (0,349)$ maka H_a diterima, Sehingga terdapat pengaruh antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match Berbantuan Flashcard* Terhadap Hasil Siswa kelas II SD Yayasan Tunas Harapan. Hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu sebesar 7,324. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $7,324 \geq 2,048$ maka dapat dikatakan ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match Berbantuan Flashcard* terhadap Hasil Belajar Siswa dan menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan, dengan demikian H_a diterima yaitu ada pengaruh antar model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match Berbantuan Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Kata kunci : Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan *Flashcard*, Hasil Belajar



ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF MAKE A MATCH TYPE USING FLASHCARD ON CIVICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE II OF SD YAYASAN TUNAS HOPE FOR THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Andreas Sihombing
NPM. 200910082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine (1) To determine the process of implementing the make a match learning model in class II of SD Yayasan Tunas Harapan in the 2024/2025 academic year in learning activity 1 five symbols of Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku (2) To determine student learning outcomes in learning activity 1 five symbols of Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku before using the make a match model in class II of SD in learning activity 1 Pancasila Dasar Negaraku and elements of the five symbols of Pancasila (3) To determine the effect of the make a match model on student learning outcomes in learning activity 1 five symbols of Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku class II SD Yayasan Tunas Harapan in the 2024/2025 academic year. The instruments used in this study consisted of questionnaires and test instruments. The population of this study was all class II of SD Yayasan Tunas Harapan totaling 32 students. The results of this study showed that student learning outcomes were classified as good with an average of 79.09 with a correlation result of 0.796 which means $r \text{ count } (0.796) \geq r \text{ table } (0.349)$ then H_a is accepted, so there is an influence between the Make A Match Type Cooperative Learning Model Assisted by Flashcards on Student Results of Class II SD Yayasan Tunas Harapan. The results of the T-test study where $t \text{ count } \geq t \text{ table}$ are 7.324. If $t \text{ count } \geq t \text{ table}$ or $7.324 \geq 2.048$ then it can be said that there is an influence of the Make A Match Type Cooperative Learning Model Assisted by Flashcards on Student Learning Outcomes and shows a significant positive influence, thus H_a is accepted, namely there is an influence between the Make A Match Type Cooperative Learning Model Assisted by Flashcards on Student Learning Outcomes.

Keywords: *Make A Match Type Cooperative Assisted by Flashcards, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas II SD Yayasan Tunas Harapan Tahun Pembelajaran 2024/2025” Ini dimaksud sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

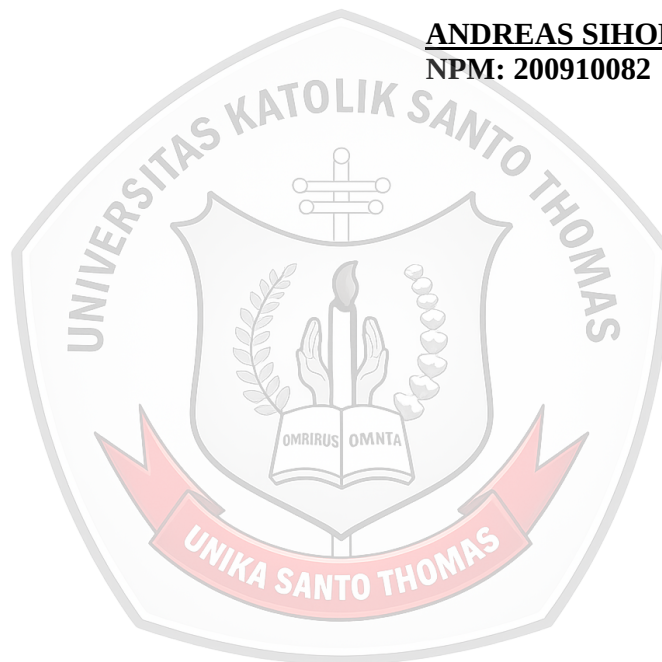
1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr.Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. , Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
5. Dosen Pembimbing I, Juliana, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing II, Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis.
7. Orang Tua dan Saudara saya yang selalu ada memberikan doa, semangat dan dukungan materi dalam penyusunan l skripsi ini.
8. Kepada Teman-teman saya yang telah membantu dan memberikan semangat dalam pembuatan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2024

Penulis,

ANDREAS SIHOMBING
NPM: 200910082



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teoritis.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	6
2.1.1.3. Prinsip-prinsip Belajar	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	9
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	14
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	14
2.1.4.2 Langkah-langkah Model Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	16
2.1.4.3 Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	18

2.1.5 Pengertian Media <i>Flashcard</i>	20
2.1.5.1 Langkah-langkah menggunakan Media <i>Flashcard</i>	20
2.1.6 Materi Pembelajaran.....	21
2.1.7 Muatan Pelajaran	22
2.1.8 Isi Pelajaran.....	22
2.2 Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Perumusan Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2. Sampel	31
3.3. Metode Penelitian.....	32
3.4. Desain Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Tes.....	33
3.5.2 Angket.....	34
3.5.3. Dokumentasi	35
3.6. Uji Coba Instrument Data.....	36
3.6.1. Uji Validitas	36
3.6.2. Uji Reliabilitas	42
3.7. Teknik Analisis Data	44
3.7.1. Uji Normalitas	44
3.7.2. Uji Korelasi.....	45
3.7.3. Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	46
4.1.2.1 Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik	46
4.1.2.2 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik	50

4.1.2.3 Angket	54
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	57
4.2.1 Uji Normalitas	57
4.2.2 Pengujian Hipotesis	60
4.2.2.1 Uji Koefisien Korelasi	60
4.2.2.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	63
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas II SD Yayasan Perguruan Tunas Harapan Tahun Pembelajaran 2023/2024.....	2
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Jumlah populasi siswa.....	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Hasil Belajar PPKN kegiatan pembelajaran 1 lima simbol Pancasila unit 1 Pancasila Dasar Negaraku	33
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Model pembelajaran <i>Make a match</i>	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	36
Tabel 3.6 Pengujian Validitas Item Soal No 1	37
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	39
Tabel 3.8 Pengujian Validitas Item Soal No 1	40
Tabel 3.9 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	43
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>pre-test</i> Peserta Didik	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>pre-test</i> Peserta didik	48
Tabel 4.3 Data Nilai Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>post-test</i> Peserta Didik.....	51
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	54
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	55
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Data	57
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar SPSS.....	59
Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket	59
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	60
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.12 Interpretasi Nilai “r”	63
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta didik.....	49
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta didik.....	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Peserta Didik Kelas II SD Yayasan Tunas Harapan.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	74
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal	81
Lampiran 3 Uji Coba Instrumen Soal	83
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal belum Valid.....	92
Lampiran 5 Lembar Validator.....	94
Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>make a match</i>	95
Lampiran 7 Pre test	98
Lampiran 8 Post test.....	110
Lampiran 9 Angket	122
Lampiran 10 Validitas Soal.....	123
Lampiran 11 Validitas Angket.....	129
Lampiran 12 Excel Validitas Soal	146
Lampiran 13 Excel Validitas Angket.....	159
Lampiran 14 Excel Validitas Angket.....	161
Lampiran 15 Surat Undangan Seminar Proposal	163
Lampiran 16 Revisi Proposal Skripsi.....	164
Lampiran 17 Surat permohonan penelitian kampus.....	165
Lampiran 18 Surat balasan dari sekolah	166
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 20 Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	171
Lampiran 21 Tabel II	172
Lampiran 22 Tabel Nilai Kritis	173
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup	174

DAFTAR PUSTAKA

- Azeti, S., Mulyadi, H., Mulyadi, H., Purnama, R., & Purnama, R. (2019). Peran motivasi belajar dan disiplin belajar pada prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.4(2), 10-17.
- Aunurrahman, A., Hamied, F. A., & Emilia, E. (2016, November). Modeling academic writing for university students. In *Ninth International Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 9)* (pp. 1-5). Atlantis Press.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.
- Daryanto Dan Raharjo, Muljo. (2012) Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. "Psikologi Belajar." Jakarta: Rineka Cipta.
- Fynata, T. S., Mawardi, M., & Astuti, S. (2018). Keefektifan model pembelajaran *make a match* dan *card sort* berbantuan *puzzle* ditinjau dari hasil belajar siswa kelas 4 sd. *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, 1(1), 95-103.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Giovando, A., Setiawati, S., & Wahid, S. (2018). Hubungan antara suasana lingkungan belajar dengan minat belajar murid di TPQ Masjid Baiturrahman Kelurahan Koto Lalang Kota Padang. *Kolokium: Jurnal PendidikanLuar Sekolah*, 6(1), 29-38.
- Handayani, P. (2021). Pemanfaatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Materi Bangun Datar. *JurnalDharmaPGSD*, 1(2),173-187.
- Hastuti, A., & Budianti, Y. (2014). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas ii sdn bantargebang ii kota bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 33-38.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 01-18.

- Indrastuti, W., Utaya, S., & Irawan, E. B. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(8), 1037-1042.
- Ihsana. 2017. "Belajar: Sebuah Proses Menuju Pencapaian Hasil yang Optimal." *Jurnal Pendidikan*, vol. 5, no. 2, hal. 4-12.
- Jannah, A., & Zuhroh, F. (2022). Penggunaan media Flashcard Untuk meningkatkan Kemampuan membaca di Bimbel Ahe Kecamatan Baradatu Kabupaten Way Kanan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 56-71..
- Komalasari. (2017). "Model Pembelajaran Make a Match: Mencari Jawaban terhadap Pertanyaan Konsep melalui Permainan Kartu Pasangan." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 4(2), 75-90.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. 3(1), 90-100.
- Lefudin, (2017). Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran. 2(1), 30-39
- Mutaqin, I., Widiyana, G., & Lailiyah, F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Drill dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Katemas Kudu Jombang. 4(1), 18-38.
- Malawi, Indullah dan Ani Kadarwati. (2017). Pembelajaran Tematik – Konsep dan Aplikasi. Magetan: AE Grafika
- Meliana, K. K., & Komalasari, K. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Implementasi Model *Concept Learning* Tipe *Make A Match* Pada Matapelajaran PPKn. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 6(2), 217-223.
- Maghfiroh, L., & Zuhdi, U. (2013). Penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-13.
- Nengsih, F. (2018). Penerapan Strategi *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Iv Sdn 005 Koto Sentajo Kecamatan Sentajo Raya. 2(3), 258- 265.

- Ningrum, T. S., & Listiani, I. (2022). Pengaruh Metode Make A Math Berbantuan Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN 03 Madiun Lor. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1582-1592.
- Patriana, M. P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Siswa Kelas IV SDN 3 Sumberbening. 3(2) 345-350
- Pitriyani, I. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Flipped Book* Terhadap Hasil belajar Siswa di kelas IV SDN 160 Sukalaksana Bandung (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS). 2(1) 130-140
- Rosnawati, S. P. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Ramadhani, M. I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2237-2244.
- Rusman. (2018). Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi: mengembangkan profesionalitas guru. PT Raja Grafindo Persada.
- Romadhon, S. A., & Sungkar, M. S. (2020). Peningkatan vocabulary dan grammar dengan menggunakan metode *Make a Match* bagi siswa panti asuhan Putera Muslimat Brebes. *JP3M: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 175-180.
- Sri, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* berbantuan media *Flashcard* dan Audio Visual Terhadap hasil belajar IPS Peserta didik kelas IV SD Negeri. 1(2) 243-250
- Syaiful, Aswan (2014:5) "Belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan.
- Srihartini, Y., Wasliman, I., Iriantara, Y., & Sauri, R. S. (2021). Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Kabupaten Bogor. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(2), 251-267.
- Suhana, Cucu (2014). Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama
- Setiawati. (2018). "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 33.
- Susjana, A. (2011). Psikologi Pendidikan. PT. Remaja Rosdakarya.

- Sukardi, Ismail (2013). *Model-Model Pembelajaran Moderen*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model).
- Suprpta, D. N. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran *Make a Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 240-246.
- Sari, E. L. (2020). *Meningkatkan motivasi dan hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Trianto (2013). *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tamelab, H., & Japa, I. G. N. (2021). Dampak Model Pembelajaran *Make a Match* Bermediakan Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V di SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 478-482.
- Taneo, S. P., Nawa, N. E., & Dima, D. I. (2023). Penerapan Model Peemmbelajaran *Make a Match* Pada Tema 6 Cita-citaku Subema 1 Pembelajaran 1 Untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa di Kelas IV SD Negeri Dendeng Kabupaten Kupang. *Journal of Character and Elementary Education*, 2(2), 74-79.
- Tyas, Linda Cahyaning (2020) "Keefektifan Model *Make a Match* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Muatan Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Gugus Imam Bonjol Kabupaten Pemalang 3(3) 50-60
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis media pembelajaran *flash card* untuk anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9-16.
- Wibawa, A. C. P., Mumtaziah, H. Q., Sholaihah, L. A., & Hikmawan, R. (2021). *Game-based learning* (gbl) sebagai inovasi dan solusi percepatan adaptasi belajar pada masa new normal. *Jurnal: Integrated (Information Technology and Vocational Education)*, 3(1), 17-22.
- Widiana. (2022). "Pemanfaatan *Flashcard* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(1) 45-50