

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Saragih, Artianna Christin Br

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
IV SD Swasta Kartika 1-2 Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1362>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD SWASTA KARTIKA 1-2
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



**ARTIANNA CHRISTIN BR SARAGIH
200910081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Artianna Christin Br Saragih
NPM : 200910081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Swasta Kartika 1-2 Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, November 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0122078201

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Artiana Christin Br Saragih
NPM : 200910081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Swasta Kartika 1-2 Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, November 2024

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 3	
4	Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

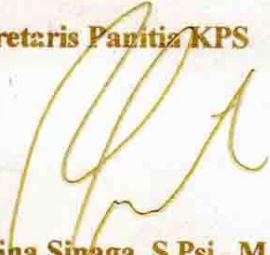
Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD SWASTA KARTIKA 1-2

ARTIANNA CHRISTIN BR SARAGIH
NPM. 200910081

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini berjumlah sebanyak 34 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Swasta Kartika 1-2. Pengujian validitas dari 50 soal menunjukkan bahwa 25 soal valid, sementara 15 soal tidak valid. Uji reliabilitas menghasilkan indeks sebesar 0,845, yang menunjukkan tingkat reliabilitas sangat kuat. Pada uji pre-test dan post-test, terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa dari 60 menjadi 78,23, dengan jumlah siswa yang mencapai nilai tuntas meningkat dari 5 menjadi 30. Angket menunjukkan rata-rata nilai 74,23 untuk tanggapan siswa terhadap model pembelajaran. Uji normalitas menunjukkan bahwa data terdistribusi normal, sementara uji korelasi menunjukkan hubungan kuat antara model pembelajaran dan hasil belajar dengan nilai $r=0,811$ $r = 0,811$ $r=0,811$. Uji hipotesis mengindikasikan pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, dengan $t_{hitung}=7,832$ $r_{hitung} = 7,832$ $t_{hitung}=7,832$ lebih besar dari $t_{tabel}=2,036$ $r_{tabel} = 2,036$ $t_{tabel}=2,036$. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Kooperatif Tipe Make A Match , Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF *MAKE A MATCH* TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL KARTIKA 1-2

ARTIANNA CHRISTIN BR SARAGIH
NPM. 200910081

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This research is a type of quantitative research. This study consisted of 34 students with a saturated sampling technique. This study aims to analyze the effect of the Make A Match Type Cooperative Learning Model on the learning outcomes of grade IV students of Kartika 1-2 Private Elementary School. Validity testing of 50 questions showed that 25 questions were valid, while 15 questions were invalid. The reliability test produced an index of 0.845, which indicates a very strong level of reliability. In the pre-test and post-test, there was an increase in the average student score from 60 to 78.23, with the number of students achieving a passing score increasing from 5 to 30. The questionnaire showed an average score of 74.23 for student responses to the learning model. The normality test showed that the data was normally distributed, while the correlation test showed a strong relationship between the learning model and learning outcomes with a value of $r = 0.811$. The hypothesis test indicated a positive and significant influence of the learning model on student learning outcomes, with $r_{\text{count}} = 7.832$ greater than $r_{\text{table}} = 2.036$. Overall, the results of this study indicate that the Make A Match Cooperative Learning Model has a significant effect on improving student learning outcomes.

Keywords: Make A Match Cooperative, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang maha esa atas berkat dan rahmatnya yang telah diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD KARTIKA 1-2 2024/2025**". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Studi Strata Satu (S1) dan mendapat gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, ataupun administrasi titik oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku rektor Universitas Katolik St Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik St. Thomas Medan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan dan Selaku dosen pembimbing 1 yang telah tersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi, memberikan banyak ilmu serta memberi saran dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah tersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi, memberikan banyak ilmu serta memberi saran dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.

5. Pengarah 1 dan 2, selaku dosen pengarah 1 Ibu Nova Florentina Ambarwati M.Pd dan dosen pengarah 2 Bapak Anton Sitepu. S.sn.,M.sn yang telah memberikan koreksi dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
8. Kepala sekolah SD Swasta Kartika 1-2, Ibu T. Hutabalian, S.Pd
9. Bapak dan ibu guru di sekolah SD Swasta Kartika 1-2, terkhusus ibu Yunike Widia Sari S.Pd
10. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis tercinta, bapak Sehat Supandi Saragih dan ibu Persadanta Br Barus, yang telah memberi dukungan, doa, kasih sayang, materi dan memberikan semangat serta rasa sabar yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis terlebih-lebih dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa juga buat adikku tercinta Riskyanta Putra Andi Saragih yang telah memberi dukungan, doa, kasih sayang, materi dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Buat teman-teman seperjuangan Inne Gulo, Ananda Ginting, Egry Nababan dan Renny Pasaribu yang memberikan doa, nasehat, motivasi, dukungan dan selalu bersama-sama dengan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman stambuk 20 prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas C yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
14. Untuk diri sendiri Artianna Christin Br Saragih, terimakasih telah bekerjasama untuk mengejar cita-cita. Terima kasih sudah kuat sampai sejauh ini dan bertahan sampai akhir meskipun banyak tangis air mata karena perkataan orang-orang yang menyakitkan.

Penulis juga menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini baik dari segi isi maupun bahasa titik oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan, November 2024

Penulis,



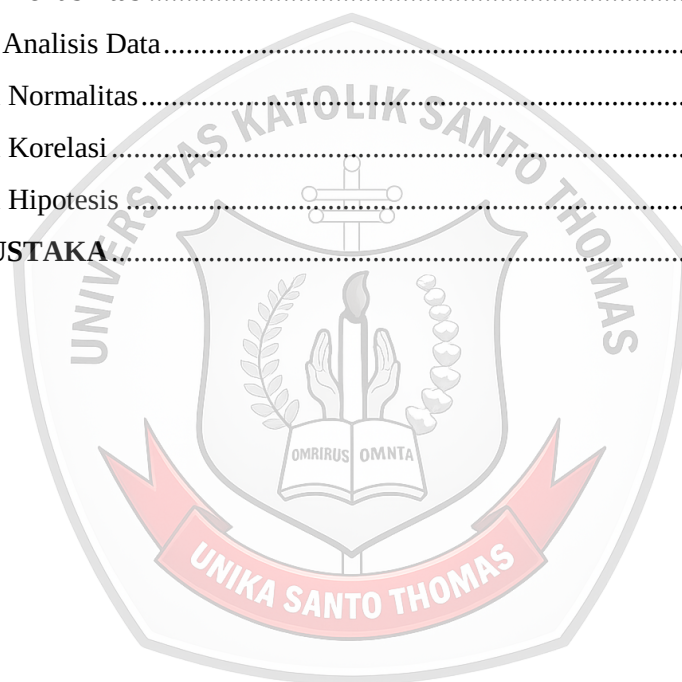
Artianna Christin Br Saragih

NPM. 200910081

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	17
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	19
2.1.5 Materi Pembelajaran	23
2.1.6 Muatan Pelajaran.....	23
2.1.7 Isi Pelajaran.....	24
2.2 Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Perumusan Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34

3.3. Metode Penelitian.....	35
3.4 Desain Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Tes.....	36
3.5.2 Angket.....	38
3.5.3 Dokumentasi	39
3.6 Uji Coba Instrument Data	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	46
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1 Uji Normalitas.....	48
3.7.2 Uji Korelasi.....	49
3.7.3 Uji Hipotesis	50
DAFTAR PUSTAKA.....	1



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Swasta Kartika 1-2 Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3. 1 Jadwal Waktu Penelitian	33
Tabel 3. 2 Jumlah populasi siswa	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Hasil Belajar IPAS Kegiatan Pembelajaran 1 Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi	37
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Model pembelajaran Make a match.....	38
Tabel 3. 5 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	47



DAFTAR TABEL

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	5
Lampiran 2 LKPD.....	11
Lampiran 3 Soal.....	14
Lampiran 4 Angket	28



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang disengaja dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensinya. Ini bertujuan agar mereka memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi diri mereka sendiri dan masyarakat (Pristiwanti et al. 2022). Pentingnya pendidikan yang holistik juga tercermin dalam upaya untuk menanamkan nilai-nilai spiritual dan keagamaan. Ini membantu peserta didik untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang makna hidup dan tujuan mereka, serta membangun rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain.

Penting untuk memahami bahwa pembelajaran IPA di tingkat SD mengharuskan siswa untuk memahami konsep-konsep sains dasar dan mampu mengaplikasikannya dalam konteks nyata. Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat membantu meningkatkan motivasi siswa, memperkuat penguasaan materi, serta meningkatkan keterampilan sosial melalui kolaborasi. Model ini juga dikenal karena mengelakkan kolaborasi antar siswa melalui aktivitas pasangan atau kelompok kecil, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Setelah melakukan survei di kelas IV SD Swasta Kartika 1-2 Medan didapati bahwa nilai rata-rata hasil tes IPA kelas IV masih rendah. Selain karena guru yang tidak menggunakan model pembelajaran di dalam kelas saat proses belajar mengajar, siswa juga banyak yang tidak aktif. Selain itu, siswa yang enggan melakukan kolaborasi atau kerja sama dengan siswa lainnya juga berpengaruh. Banyak siswa yang memilih sendiri atau mandiri dan tidak mau berteman dengan yang lainnya. Mereka merasa kurang nyaman dan tidak sama dengan dirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyafah (2019:2) “Model pembelajaran merupakan elemen krusial dalam proses perolehan pengetahuan”.
- Anggarawati, I G. A. Ary, dkk. 2014. "Pengaruh Make A Match Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS SD." *Jurnal Pendidikan IPS*, vol. 2, no. 1
- Adi Wiguna, Kd. dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di Gugus III Kecamatan Rendang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Baharuddin, B., Mahrani, D., & Sari, P. I. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi. *Nazzama: Journal of Management Education*, 2(2), 223-234.
- Daryanto Dan Raharjo, Muljo. (2019:2) Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. "Psikologi Belajar." Jakarta: Rineka Cipta.
- Faslia (2021:3) “bahwa Pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri individu, sedangkan Faktor eksternal berasal dari asalnya dari luar individu tersebut”.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran untuk Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce (2020:172) “Model pembelajaran yaitu bentuk gambar lingkungan pendidikan yang meliputi metode pengajaran guru dan perilaku belajar siswa”.
- Komalasari. (2017). "Model Pembelajaran Make a Match: Mencari Jawaban terhadap Pertanyaan Konsep melalui Permainan Kartu Pasangan." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 4(2), 75-90.
- Kurniawan, S. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dan Kebangsaan Dalam Pendidikan Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia).

- Kusuma (2021:4) mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah pencapaian akademis yang didapat siswa saat mereka terlibat dalam proses pembelajaran, mengajar dengan tujuan mengubah dan membentuk perilaku individu”
- Kurniasih, I., & Berlin. 2015. "Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Make a Match." *Jurnal Pendidikan Indonesia*, vol. 3, no. 2, hlm. 56-57.
- Maulidawati, et al. (2020). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(1), 45-58.
- Munirah (2022:3) Pembelajaran berpedoman pada tiga prinsip: prinsip memodifikasi perilaku, prinsip belajar sebagai proses bertahap, dan prinsip belajar melalui pengalaman. Prinsip-prinsip ini membentuk cara kita memahami dan terlibat dalam proses pembelajaran.
- Mutiara (2023:11) “Belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran”
- Murniarti, E. (2020). Konsep Dasar/Pengertian Perkembangan Peserta Didik Menurut Perspektif Rentang Hidup, Prinsip, Periodisasi Perkembangan Peserta Didik Menurut Perspektif Rentang Hidup Dan Tugas-Tugas Perkembangan Peserta Didik Menurut Perspektif Rentang Hidup.
- Maula, Minatul. 2012. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 2, no. 2
- NUROHMAH, Eka. *Upaya Guru Dalam Memotivasi Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs. Darun Najah Sekampung*. 2021. PhD Thesis. IAIN Metro.
- Nurhikmah, N., Said, N. M., Malik, A., & Syam, M. T. (2021). Adaptasi Dakwah dalam Tradisi Tolak Bala Masyarakat Kota Parepare (Adaptation of Da'wah in the Tradition of Tolak Bala in the Community of Parepare City). *Jurnal Dakwah Risalah*, 32(1), 20-39.

- Nawafilah, Nur Qomariyah. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Pada Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Pecahan Aljabar di Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. 2022. "Pengertian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(1980):1349–58.
- Rusman. (2018). Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi: mengembangkan profesionalitas guru. PT Raja Grafindo Persada.
- Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Sardiman (2019:75) bahwa "atau penampilan fisik atau perubahan tingkah laku akibat serangkaian tindakan".
- Sumarsono dkk (2018:18) pengertian belajar dan ciri-ciri belajar
- Siahaan, A., Lubis, A. A., Sitorus, C. M., Fatimah, T., & Zebua, V. F. (2022). Evaluasi Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di MA Laboratorium UINSU Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11143-11150 Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022.
- Slameto (2021:54) hasil pembelajaran dapat dipengaruhi oleh dua kelompok faktor utama: elemen eksternal dan internal.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.
- Shoimin. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono. 2009. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suatnaya, I Pt. Mas, dkk. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match Berbantuan Media Benda Asli Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV

Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-29). Alfabeta.

Tumulo (2022:2) “Hasil belajar mengacu pada kemampuan siswa dalam memahami dan mengasimilasi informasi yang disajikan sebagai konsep-konsep kunci yang disampaikan melalui penyampaian pembelajaran”.

Widiana (2022) menghasilkan peningkatan minat belajar dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran sains di sekolah dasar.

Wibawa, A. C. P., Mumtaziah, H. Q., Sholaihah, L. A., & Hikmawan, R. (2021). Game-based learning (gbl) sebagai inovasi dan solusi percepatan adaptasi belajar pada masa new normal. INTEGRATED (Journal of Information Technology and Vocational Education), 3 (1), 17=22 Volume 3 No. 1 | April 2021 : 17 – 22.

