

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Ginting, Chacha Anggreni Br
2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Course
Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Di
Kelas III SD Negeri 067246 Medan Tahun
Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1366>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS III SD NEGERI 067246
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

CHACHA ANGGRENI BR GINTING

200910044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Chacha Anggreni Br Ginting
NPM : 200910044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024".

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

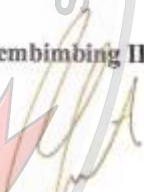
Pembimbing I


Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0122078201

Medan, Juni 2024

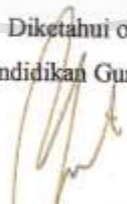
Disetujui Oleh

Pembimbing II


Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Chacha Anggreni Br Ginting
NPM : 200910044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2024

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Bogor Lumbanraja, S.Ag, M.A.Ed., Ph.D	01030667202	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd	1119118904	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4	Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501


Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS III SD NEGERI 067246 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Chacha Anggreni Br Ginting
200910044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 25 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sample*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pre Test* dengan nilai rata-rata 55,06 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Post Test* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Pre Test* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 80,93 kategori baik sekali. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan hasil $0,664 > 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,696$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,696 > 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Course Review Horay, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE COURSE REVIEW HORAY LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS III SD NEGERI 067246 FIELDS FOR 2023/2024 STUDY YEAR

*Chacha Anggreni Br Ginting
200910044*

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Course Review Horay learning model on student learning outcomes in class III at SD Negeri 067246 Medan in the 2023/2024 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, the test instrument consists of 25 questions. The number of research samples was 30 students based on the purposive sample technique. To find out students' initial abilities, the study conducted a Pre-Test with an average score of 55.06 which was in the less category. The results of the Post Test have an increase from the results of the Pre Test given previously with the average student score reaching 80.93 in the very good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test, the results obtained $r_{count} > r_{table}$ with a result of $0.664 > 0.361$. Furthermore, testing the hypothesis is to compare the value of $t_{count} > t_{table}$. The value of $t_{count} = 4.696$ is obtained while $t_{table} = 1.697$. Because $t_{count} > t_{table}$ ($4.696 > 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test it can be concluded that there is a significant positive influence between the make a match learning model on student learning outcomes.

Keywords: Learning model, Course Review Horay, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunianya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul:” **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.**”

Selama penulisan skripsi inintentu tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr.Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberi arahan bagi penulis dalam penulisan skripsi ini dan selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dan selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberi arahan bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
6. Fr Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku Dosen Pengarah 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi.
7. Ibu Heka Maya Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pengarah II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi

memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan, kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas.
9. Seluruh Civitas academia Universitas Katolik Santo Thomas Medan
10. Ibu Delima Munte, S.,Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 067246 Medan yang sudah memberi izin untuk melakukan penelitian.
11. Bapak/ibu guru di SD Negeri 067246 Medan yang sudah membantu penulis dalam melakukan penelitian. Ibu Khalimatus Siregar, S.,Pd selaku wali kelas 3 SD Negeri 067246 Medan yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
12. Teristimewa kedua orang tua penulis Bapak Johanis Ginting dan Ibu Maslina Br Tarigan yang telah senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberi nasehat serta dukungan, baik secara finansial sehingga penulis bisa memperoleh Pendidikan yang berguna agar bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mengapai gelar sarjana pendidikan.
13. Kepada kakak dan abang ipar saya Martiani br Ginting/Patar Panjaitan sebagai kakak tertua penulis, kakak kedua penulis Sinta br Ginting/Ganesa Barus, kakak ketiga saya yang telah berada dalam pangkuan Bapa di Surga Alm. Rida Wati Br Ginting meskipun sudah tidak lagi melihat penulis menyelesaikan studi sarjana tersebut namun dengan bangga penulis persembahkan tulisan ini, dan kakak keempat penulis Cici Paramida Br Ginting,SE. Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada kakak dan abang ipar penulis telah memberi doa dan dukungan, semangat, memotivasi kepada penulis.
14. Keempat keponakan penulis yang selalu membuat penulis ceria yaitu Ochrilla Agata Br barus, Andre Panjaitan, Edger Geran Barus, Naufal Natalio Sinuraya.
15. Kepada Sahabat saya sedari SMA Stevhanie Alicia Br Ginting Terimakasih sudah mau bertukar cerita sedari dulu sampai sekarang, Semangat juga untukmu mencapai Gelar yang kau impikan tidak ada kata terlambat bagi orang yang berjuang.

16. Kepada Sahabat saya, Kristiany Amelia Br Bangun Terimakasih selalu ada dari awal perkuliahan sampai di tahap akhir perkuliahan ini. Selamat berjuang juga untukmu.
17. Kepada teman saya Lidya Simanjuntak, indah Br Ginting, Irene Marpaung, Tesalonika Br Tarigan, Robertus Sitanggang, Adi Susanto, Dicky Hasugian yang selalu membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Terakhir kepada diri penulis, Terimakasih sudah bertahan dalam setiap proses sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik semua akan terjadi pada momentum yang tepat,” *Bacause everything has it’s one time*”.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2024

Chacha Anggreni Br Ginting

NPM : 200910044

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN KEPUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Definisi Belajar	7
2.3.3.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.3.3.3 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.3.3.4 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.3.3.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	15
2.1.2 Hakikat Model	18

2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.2.4 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i>	20
2.1.2.5 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Course Riview Horay</i>	22
2.1.2.6 Langkah-Langkah Model Kooperatif <i>Course Review Horay</i>	24
2.1.3 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	26
2.1.3.1 Pembelajaran Tematik.....	26
2.1.3.2. Materi pembelajaran.....	29
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian.....	42
3.2 Populasi dan Sampel	43
3.2.1. Populasi.....	43
3.2.2. Sampel	43
3.3 Metode Penelitian.....	44
3.4 Desain Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1 Tes.....	45

3.5.2 Angket.....	47
3.5.3 Observasi	48
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Uji Validitas.....	48
3.6.2 Uji Reliabilitas	54
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Uji Normalitas.....	56
3.7.3 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Deskripsi Data Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	59
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	59
4.1.2.1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	59
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i>	63
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas III	67
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	70
4.2.1 Uji Normalitas.....	70
4.3 Teknik Pengolahan Data	71
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	71
4.3.2 Uji Hipotesis Penelitian	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Harian Tematik Kelas III SD Negeri 067246 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024	2
Tabel 3.1 Rencana Kegiatan	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model <i>Course Review Horay</i>	47
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Soal	49
Tabel 3.5 Tabel Penolong Soal	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket	52
Tabel 3.7 Tabel Penolong Angket.....	53
Tabel 3.8 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Soal	56
Tabel 3.10 Uji reliabilitas Angket	56
Tabel 3.11 Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	61
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas III.....	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik	64
Tabel 4.5 Hasil Belajar <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian	67
Tabel 4.7 Daftar hasil angket Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	68
Tabel 4.8 Presentase Frekuensi Hasil Angket Model <i>Course Review Horay</i>	69
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar	71
Tabel 4.10 Uji Normalitas Angket	72
Tabel 4.11 Uji Koefisien Pengaruh pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.12 Uji Kofisien Korelasi	74
Tabel 4.13 Interval koefisien Korelasi	74
Tabel 4.14 Uji Hipotesis/uji-t.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.4 Desain Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	62
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik	65
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	
Lampiran 2 Silabus Tematik Kelas 3	
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 4 Lembar Validator Soal.....	
Lampiran 5 soal Tes	
Lampiran 6 Kunci Jawaban	
Lampiran 7 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Soal	
Lampiran 8 Data SPSS Validitas Tes.....	
Lampiran 9 Uji Reabilitas Instrument Tes.....	
Lampiran 10 Lembar Validator Angket.....	
Lampiran 11 Angket Model Pembelajaran	
Lampiran 12 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Angket.....	
Lampiran 13 Data SPSS Validasi Angket.....	
Lampiran 14 Uji Reabilitas Instrument Angket.....	
Lampiran 15 Pretest	
Lampiran 16 Posttest.....	
Lampiran 17 Kunci Jawaban.....	
Lampiran 18 Angket	
Lampiran 19 Tabel r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	
Lampiran 20 Tabel Nilai <i>Liliefors</i>	
Lampiran 21 Surat Permohonan penelitian.....	
Lampiran 22 Surat Balasan	
Lampiran 23 Dokumentasi.....	
Lampiran 24 Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, D. (2023). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Pengetahuan Agama dan Karakter Religius Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Shirrotul Jannah Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(4), 204–211.
- Abdullah, R. A., Mustajab., Rosyid, Z. M., (2022) *Prestasi belajar*. Sadiyah. Halimatus
- Anzelina, D., & Tamba, I. P. (2020). *Perbedaan Model Pembelajaran mind mapping dengan model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 068003 Medan*. Jurnal Ilmiah Aquinas, 3(2), 249-265.
- Arsani, N. W., Putra, D. B. K. N. S., & Ardana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 183.
- Ari Astuti, N. M. M., Ardana, I. K., & Putra, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Question Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 319–328. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19506>
- Aswiki, A., Permana, R., & Hendrawan, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kelas V Sdn 1 Jahiang. *Jurnal PGSD*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.32534/jps.v7i1.1932>
- Berlin, S, (2016). *Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika*. ejournal.undiksha.ac.id.
- Djabba, R., & Ilmi, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Publikasi Pendidikan*, 12(3), 264. <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i3.35491>
- Eliyah, S., Isnani, I., & Utami, W. (2018). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY BERBANTUAN POWER POINT TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN PRESTASI BELAJAR. *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)*, 4, 131. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v4i2.1455>
- Erlinda Diningrum, S., Lutfiati, D., Andina Wijaya, N., & Restu Windayani, N. (2023). *Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penataan Sanggul Tradisional Jawa Di Smk Negeri 1 Sooko Mojokerto*. 12, 325–333.

- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati, Hasan, K., & Nurjannah. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 107–121.
- Gusnirwanda, H., Mora, E., Madrasah, P. G., Uin, I., & Utara, S. (2024). *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Tematik di MIs Nurul Hidayah Rawa Cangkuk Kec. Medan Denai*. 4, 1–12.
- Hamdani. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, N. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Dasar. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 4(1), 38–47. <https://doi.org/10.47080/progress.v4i1.1117>
- Jodi Kusfabianto, I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika) Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay. *JTAM: Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 3(2), 87–92. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Kurniasih, I., & .Sani, B (2016). *Ragam pengembangan model pembelajaran*. Kata pena
- Lapatta, J., Nuryanti, S., & Kendek, Y. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 5(8), 168.
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Meila Noor Syafria, I. A., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nurkholis. (2013). *PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI*

Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto. 1(1), 24–44.

- Pendiangan, R., Silaban, P. J., & Sipayung, R. (2022). Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Puzzle Suku Kata. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(0), 1195–1206. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2999>
- Pulungan, I. dan I. (2018). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan Sumatera Utara: Larispa.
- Purwanti, S. D., Septiningrum, E. S., Hidayat, A. M., & Hidayah, R. (2019). Implementation of Thematic Learning in the Sd N 6 Panjer Kebumen. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1(2), 373. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i2.26770>
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rusman. (2019). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Shoimin, A., (2022). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-ruzz media
- Simarmata, E. J., Samosir, R., Tujza, F. A., Lisma, S., Sirait, R., Indra, S., & Pasaribu, S. (2023). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Pelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Alat Peraga Puzzle*. 06(01), 10294–10302.
- Sinaga, R. (2021). the Effect of Blended Learning Model on Students' Learning Outcomes on the Theme of “Lingkungan Sahabat Kita” At Grade V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1267. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8448>

- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suci Ardiani. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPTD SPF SD Negeri 9 Mallanroe Kabupaten Soppeng*. 1–14.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suprihartini, S. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Tema Pengalamanku dengan Model Pembelajaran Course Review Horay. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 116–123. <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i2.3946>
- Susanto, A. (2018). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Susanto, M. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sjafei, I. (2017). Pembelajaran Koomperatif Dalam Pengembangan Sikap Pada Tugas Akademik. *Educate*, 2(1), 29.
- Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Utari, F. D., Barlian, I., & Deskoni, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 40–49. <https://doi.org/10.36706/jp.v5i1.5635>
- Wahyuningtyas, C. D., & Wulandari, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Kelas OTKP SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 340–350. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p340-350>
- Yuliana, L., Barlian, I., & Jaenudin, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Srijaya Negara Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*,