

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

---

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

---

Turnip, Febrina

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Student Teams Achievement Devision (STAD)  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada  
Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri  
067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran  
2023/2024

---

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1373>

*Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERAIF TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION* (STAD)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRISTIS SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV  
SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Dijukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan  
Pendidikan Program S1 Dan Mendapatkan Sarjana Pendidikan



Oleh:

**FEBRINA TURNIP**  
**200910086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERAIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRISTIS SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV  
SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Dijukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan  
Pendidikan Program S1 Dan Mendapatkan Sarjana Pendidikan



Oleh:

**FEBRINA TURNIP**

**200910086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febrina Turnip

Npm : 200910086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2024

Yang membuat pernyataan



Febrina Turnip

NPM. 200910086

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Febrina Turnip  
NPM : 200910086  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, September 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Sinta Dameria Simanjuntak, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0128022855

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd  
NIDN: 0120068201

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

### PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Febrina Turnip  
NPM : 200910086  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2024

Tim Penguji

| NO | Nama                            | NIDN       | Peranan   | Tanda Tangan |
|----|---------------------------------|------------|-----------|--------------|
| 1  | Bogor Lumbanraja, Ph.D          | 0103066702 | Penguji 1 |              |
| 2  | Heka Maya Sari Sembiring, M.Pd  | 0119118904 | Penguji 2 |              |
| 3  | Sinta Dameria Simajuntak, M.Pd  | 0128022855 | Penguji 3 |              |
| 4  | Nova Florentina Ambarwati, M.Pd | 0120068201 | Penguji 4 |              |

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501

Sekretaris Panitia KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

## ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERAIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRISTIS SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV  
SD NEGERI 067093 MEDAN HELVETIA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**Febrina Turnip**  
**NPM : 200910086**

**Prongram Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Bangun Ruang Kubus dan Balok kelas IV SD 067093 Medan Helvetia pada tahun 2023/2024. Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD 067093 Medan Helvetia yang diteliti satu kelas yang berjumlah 23 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampling jenuh dan diperoleh sampel sebanyak 23 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum perlakuan dimana 21 siswa tidak tuntas dengan persentase 91,30% dan 2 siswa yang tuntas dengan persentase 8,69% yang diperoleh dari nilai rata-rata *pretest* 53,26, dan setelah menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision* (Stad) menunjukkan bahwa kemampuan belajar siswa kategori sangat baik dengan rata-rata 80,21 dimana 20 orang dengan persentase ketuntasan 89,95% dan siswa yang memperoleh nilai dibawah rata-rata (mean) sebanyak 3 orang dengan persentase 13,04%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,698 artinya  $T_{hitung} (0,698) > T_{tabel} (0,361)$  maka  $H_0$  diterima maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran pengaruh penggunaan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision* (Stad) terhadap terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dapat juga dilihat dari hasil pengujian uji-t dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,617 > 2,080$  sehingga menyatakan bawah hipotesis  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision* (Stad) terhadap terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Bangun Ruang Kubus dan Balok kelas IV SD 067093 Medan Helvetia pada tahun 2023/2024.

**Kata Kunci : Model pembelajaran pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.**

## **ABSTRACT**

### **INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPES STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) ON STUDENTS' CHRISTIAN THINKING ABILITY IN CLASS IV MATHEMATICS LEARNING STATE PRIMARY SCHOOL 067093 MEDAN HELVETIA SCHOOL YEAR 2023/2024**

**Febrina Turnip**  
**NPM ; 200910086**

**Prongram Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara**

This research aims to determine the effect of using the Student Teams Achievement Devision (Stad) type cooperative learning model on student learning outcomes in the material Building Rooms, Cubes and Blocks for class IV SD 067093 Medan Helvetia in 2023/2024. This type of research is quantitative using the one group pretest-posttest design method. The population of this study were all fourth grade students at SD 067093 Medan Helvetia who were studied in one class totaling 23 students. Sampling was taken using saturated sampling and a sample of 23 students was obtained.

Based on the results of this research, it shows that the student learning outcomes before doing it where 21 students did not complete with a percentage of 91.30% and 2 students completed with a percentage of 8.69% which was obtained from the average pretest score of 53.26, and after using the learning model Cooperative Type Student Teams Achievement Devision (Stad) shows that student learning outcomes are in the very good category with an average of 80.21, where 20 people have a completion percentage of 89.95% and 3 students who get scores below the average (mean) have percentage 13.04%. The results of this research show that the correlation test results can be seen in the correlation coefficient value of 0.698, meaning  $T_{count} (0.698) > T_{table} (0.361)$ , so  $H_a$  is accepted, so there is a strong influence between the learning model and the influence of using the cooperative learning model. Type Student Teams Achievement Division (Stad) on student learning outcomes can also be seen from the results of the t-test where  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $7.617 > 2.080$ , thus stating that the  $H_a$  hypothesis is accepted. This shows that there is an influence of the Student Teams Achievement Division (Stad) cooperative learning model on student learning outcomes in the material Building Cubes and Blocks for class IV SD 067093 Medan Helvetia in 2023/2024.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Of Student Teams Achievement Devision Type On Student Learning Outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024”** adalah sebagai syarat untuk mengikuti skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah sabar membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Sinta Dameria Simanjuntak, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Nova Florentina Ambarawati S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi,

dorongan.yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

8. Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku dosen penguji 1 saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan proposal skripsi ini.
9. Heka Maya Sari, M.Pd. selaku dosen penguji 2 saya yang telah saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan proposal skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas, yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Neni Triana, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 067093 Medan Helvetia yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 067093 Medan Helvetia.
12. Teristimewa kedua orang tua penulis ayah tercinta Jamson Turnip dan ibu tercinta Radelia Purba, yang senantiasa memberikan nasehat dan doa yang tidak pernah putus serta dukungan dan bantuan secara material kepada penulis sehingga penulis sampai dititik ini.
13. Yolla Aprilianti Turnip dan Rio Ferdinand Turnip selaku adik-adikku yang memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis.
14. Teman-teman mahasiswa angkatan 2020 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2024  
Penulis

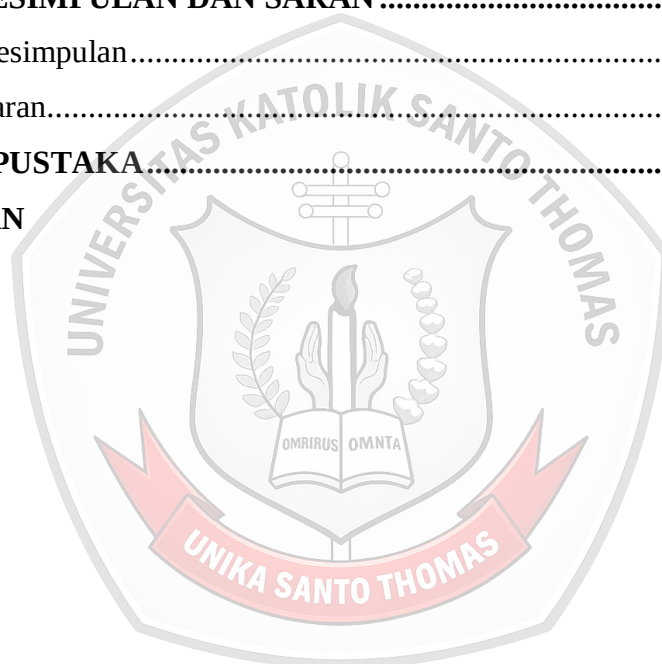
**Febrina Turnip**  
**NPM:200910086**

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                                                                      | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                                                      | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                                                    | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                               | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                                                  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                                                | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                                                | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                                                           | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar belakang .....                                                                                                 | 1          |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                                                                                            | 7          |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                                                                                | 7          |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                                                                                 | 7          |
| 1.5.Tujuan Penelitian .....                                                                                              | 8          |
| 1.6.Manfaat Penelitian .....                                                                                             | 8          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                                                                       | <b>10</b>  |
| 2.1. Kajian Teori .....                                                                                                  | 10         |
| 2.1.1. Pengertian Berpikir Kritis.....                                                                                   | 10         |
| 2.1.2. Karakteristik Pada Berpikir Kritis.....                                                                           | 11         |
| 2.1.3. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis .....                                                          | 12         |
| 2.1.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                                          | 12         |
| 2.2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....                   | 13         |
| 2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....              | 13         |
| 2.2.2.Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....           | 15         |
| 2.2.3. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)..... | 17         |
| 2.3. Hakikat Matematika .....                                                                                            | 18         |

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.1. Pengertian Matematika .....                                        | 18        |
| 2.3.2 Karateristik pembelajaran matematika .....                          | 19        |
| 2.3.3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....                                | 20        |
| 2.3.4. Materi Kelas IVSD Matematika Semester 2 Kurikulum<br>Merdeka ..... | 21        |
| 2.4. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                  | 32        |
| 2.5. Kerangka Berpikir.....                                               | 36        |
| 2.6 Perumusan Hipotesis .....                                             | 37        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                | <b>38</b> |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....                                      | 38        |
| 3.1.1 Tempat Penelitian.....                                              | 38        |
| 3.1.2 Waktu Penelitian.....                                               | 38        |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                                             | 39        |
| 3.2.1 Populasi .....                                                      | 39        |
| 3.2.2 Sampel .....                                                        | 39        |
| 3.3 Metode Penelitian .....                                               | 39        |
| 3.4 Desain Penelitian .....                                               | 40        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                                          | 40        |
| 3.5.1 Tes .....                                                           | 40        |
| 3.5.2 Kuesioner(Angket).....                                              | 41        |
| 3.5.3 Obeservasi.....                                                     | 43        |
| 3.5.4 Dokumentasi .....                                                   | 43        |
| 3.6 Uji Coba Instrument Penelitian .....                                  | 44        |
| 3.6.1 Uji Validitas .....                                                 | 44        |
| 3.6.2 Uji Relibilitas .....                                               | 46        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                                             | 47        |
| 3.7.1 Uji Nomalitas .....                                                 | 47        |
| 3.7.2 Uji Korelasi.....                                                   | 48        |
| 3.7.3 Uji Hipotesis .....                                                 | 49        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                       | <b>50</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                | 50        |
| 4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....                                         | 50        |

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV .....                                                   | 50        |
| 4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV .....                                                  | 52        |
| 4.1.4 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)..... | 56        |
| 4.2 Uji Prasyarat.....                                                                      | 59        |
| 4.2.1 Uji Normalitas .....                                                                  | 59        |
| 4.3 Teknik Pengolahan (Analisis) Data.....                                                  | 60        |
| 4.3.1 Uji Koefisien Korelasi .....                                                          | 61        |
| 4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t) .....                                                           | 62        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                     | <b>65</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                         | 65        |
| 5.2 Saran.....                                                                              | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                 | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                             |           |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Matematika Pada Semester Ganjil Kelas IV SD Negeri 067093 Medan Helvetia Tahun Ajaran 2023/2024..... | 4  |
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....                       | 16 |
| Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....                                                                                                   | 38 |
| Tabel 3.2. Populasi Siswa Kelas 4 SD Negeri 067093 Medan Helvetia .....                                                                  | 39 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....                                                                                                       | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Berpikir Kritis Matematika Pembelajaran 18 Balok dan Kubus .....                                                     | 41 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket STAD.....                                                                                                     | 42 |
| Tabel 3.6 Tabel Skoring .....                                                                                                            | 43 |
| Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....                                                                                      | 47 |
| Tabel 3.8 <i>Reliability Statistic</i> .....                                                                                             | 47 |
| Tabel 3.9 Interpretasi Uji Korelasi.....                                                                                                 | 49 |
| Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV.....                                                                                             | 51 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....  | 52 |
| Tabel 4.3 Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i> .....                                                                               | 52 |
| Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV.....                                                                                            | 53 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> .....                                                                                | 54 |
| Tabel 4.6 Distribusi Persentase Nilai <i>Posttest</i> .....                                                                              | 54 |
| Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Kriteria Penilaian .....                                                                                    | 56 |
| Tabel 4.8 Nilai Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....                                                 | 57 |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....                                               | 57 |
| Tabel 4.10 Distribusi Persentase Hasil Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....                                      | 58 |
| Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....                                                                                          | 59 |

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Tests of Normality</i> .....                                                                                    | 60 |
| Tabel 4.13 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Terhadap berpikir kritis siswa ..... | 61 |
| Tabel 4.14 Uji Koefisien Korelasi <i>Correlation</i> .....                                                                                   | 62 |
| Tabel 4.15 Interpretasi Korelasi .....                                                                                                       | 62 |
| Tabel 4.16 Uji-t Coefficients <sup>a</sup> .....                                                                                             | 63 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Karangka Berpikir .....                                          | 37 |
| Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....                   | 40 |
| Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....        | 52 |
| Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> .....            | 55 |
| Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 56 |
| Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai angket .....                | 59 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| Lampiran 1 Modul Ajar .....                            | 72         |
| Lampiran 2 Instrumen Soal .....                        | 76         |
| Lampiran 3 Angket Penelitian.....                      | 90         |
| Lampiran 4 LKPD .....                                  | 93         |
| Lampiran 5 Lembar Validator Soal .....                 | 96         |
| Lampiran 6 Lembar Validator Angket.....                | 97         |
| Lampiran 7 Surat Permohonan Penelitian.....            | 98         |
| Lampiran 8 Surat Balasan Sekolah.....                  | 99         |
| Lampiran 9 $r_{tabel}$ .....                           | 101        |
| Lampiran 10 $r_{hiting}$ .....                         | 102        |
| Lampiran 11 $t_{tabel}$ .....                          | 103        |
| Lampiran 12 Hasil Validitas Instrumen Soal .....       | 104        |
| <b>Lampiran 13 Hasil Validitas Angket.....</b>         | <b>105</b> |
| Lampiran 14 Hasil nilai <i>pretest</i> kelas IV.....   | 106        |
| Lampiran 15 Hasil Nilai <i>posttest</i> Kelas IV ..... | 107        |
| Lampiran 16 Reliability Statistics .....               | 107        |
| Lampiran 17 Case Processing Summary .....              | 107        |
| Lampiran 18 Uji Korelasi .....                         | 109        |
| Lampiran 19 Uji T .....                                | 109        |
| Dokumentasi Penelitian .....                           | 110        |
| Riwayat Hidup .....                                    | 115        |

## DAFTAR PUSTAKA

- Busa, E. N. (2023). Faktor yang mempengaruhi kurangnya keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(2), 114-122.
- Nadlif, 2022 Eka Wafiani Umi, & Siti Rahmadhani Siregar. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Iv Sdn 14 Bukit Batu. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 187–194. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.585>
- Elendiana, M., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 228–237. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.932>
- Eman Nataliano Busa. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 114–122. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(01), 49–63. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i01.694>
- Hidayat, A., Rahayu, S., & Rahmawati, I. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. In *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM* (Vol. 1, p. hal.13).
- Ilsa, A., F, F., & Harun, M. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 288–300. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.643>
- Izzah, A. A., Ningsih, R., & Sancaya, S. A. (2021). Bimbingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penggunaan Teknik Diskusi Kelompok. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 35–39.
- Junistira, D. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 533–540. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.440>
- Karma, I. W., Suma, K., & Astawan, I. G. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 356–364. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61027>

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Khoirunnisa, P. H., & Malasari, P. N. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self confidence. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 49–56. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2804>
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2020). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26–35.
- Kusumawardani, N., Siswanto, J., & Purnamasari, V. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 170. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15487>
- Lestary, S. I., Ahmad, M., & Lubis, R. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Melalui Pendekatan .... *(Mathematic Education Journal)*, 3(3), 99–109.
- M. Suarjana Dkk. (2020). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Tema 8 Peserta Didik Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 101–111.
- Manullang, J. G., Handayani, W., & Hermansah, B. (2022). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Hasil Pembelajaran Kihon Kata Pada Mata Kuliah Karate. *Jurnal Penjaskesrek*, 9(2), 16–24. <https://doi.org/10.46244/penjaskesrek.v9i2.1895>
- Mardiana, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 296–301.
- Munawaroh, S., & Siswono, T. Y. E. (2020). Eksplorasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Aktivitas Collaborative Problem Solving Pada Topik Geometri. *JIPMat*, 5(2), 200–210. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i2.7006>
- Nadlif, A. (2022). Buku Ajar Ilmu Pendidikan Islam. In R. nur Brilliant (Ed.), *Buku Ajar Ilmu Pendidikan Islam*. CV. Pena Persada. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-038-0>
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828–4838. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3073>

- Nurlaelah, N., & Sakkir, G. (2020). Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 113–122. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.230>
- P, M. J. T., Helpyantina, C., Ginting, B., Sidebang, R., & Rezeki, U. S. (2023). *Cici+Helpyantina*. 1–8.
- Septiara, S., & Nurita, T. (2021). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Guided Inquiry Learning Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(3), 272–281.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *Nizhamiyah: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Slavin, Robert E. 2015. Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). Alfabeta CV.
- Tampi, S., Odja, A. H., & Setiawan, D. G. eka. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 51. <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i2.8238>
- Utami, F. N. (2020). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.91>
- Utari, F. D., Barlian, I., & Deskoni, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 40–49. <https://doi.org/10.36706/jp.v5i1.5635>
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Economic Education Analysis Journal How to Cite Sejarah Artikel. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Winanti, D. E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 434. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65759>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>

- Yeni, W. M., Hanesman, Jasril, I. R., & Anori, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *J-HyTEL: Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning*, 1(3), 136–145. <https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92>
- Zahro, F., Degeng, I. N. S., & Mudiono, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran student team achievement devision (STAD) dan mind mapping terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 196. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.3021>
- (Munawaroh & Siswono, 2020)(Khoerunnisa & Aqwal, 2020)(Hidayat et al., 2018)(M. Suarjana Dkk, 2020)(Fauziah & Kuntoro, 2022)(Izzah et al., 2021)(Ilsa et al., 2020)(Utari et al., 2018)(Winanti, 2022) Slavin (2015) (Manullang et al., 2022) (Kusumawardani et al., 2018)(Karma et al., 2023)(Ningsih & Wulandari, 2022)(Tampi et al., 2022)(Utami, 2020)(Yeni et al., 2023)(Septiara & Nurita, 2021)(Khoirunnisa & Malasari, 2021)(Eka Wafiani
- Umi & Siti Rahmadhani Siregar, 2023)(Mardiana, 2022)(Wati & Muhsin, 2019)(Eman Nataliano Busa, 2023)(Siagian, 2017)(Wulandari, 2022)(Elendiana & Prasetyo, 2021)(Zahro et al., 2018)

