

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Siallagan, Elisabeth

2024

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Berbasis Media Alat Peraga Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Kelas
V SD Negeri 064022**

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1381>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW BERBASIS MEDIA ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS V SD NEGERI 064022**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Elisabeth Siallagan

NPM : 200910190

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan". Telah di periksa dinyatakan dan disetujui dapat diajukan pada sidang meja hijau untuk di uji.

Medan,

September 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Patri Janson Silaban, S.Pd., M. Pd
NIDN.0128038802

Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd
NIDN.0119028601

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S. Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

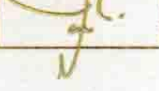
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Elisabeth Siallagan
NPM : 200910190
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan”, telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2024

No	Nama	NIDN	Feranan	Tanda Tangan
1	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4	Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd	0119028601	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBASIS MEDIA ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI 064022 MEDAN TUNTUNGAN

**ELISABETH SIALLAGAN
200910190**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif Tipe *Jigsaw* berbasis media alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan yang berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel *jenuh* dan diperoleh dari kelas V yang berjumlah 29 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori sangat baik dengan rata-rata 87,76. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,831 kategori kuat, artinya $r_{hitung} (0,831) \geq r_{tabel} (0,367)$ maka h_a diterima. Maka terdapat pengaruh sangat kuat antara model Kooperatif Tipe *Jigsaw* berbasis media alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $7,774 \geq 1,699$ sehingga menyatakan bahwa h_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model Kooperatif Tipe *Jigsaw* berbasis media alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Jigsaw*, Hasil Belajar, Matematika.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF A JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL BASED ON PROSPEROUS MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS LESSONS IN CLASS V OF STATE PRIMARY SCHOOL 064022 MEDAN TUNTUNGAN

ELISABETH SIALLAGAN
200910190

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

This research aims to determine the effect of the Jigsaw Type Cooperative model based on teaching aids on student learning outcomes in mathematics lessons in class V of SD Negeri 064022 Medan Tuntungan for the 2023/2024 academic year. This type of research is quantitative using experimental methods. The population of this study was class V students at SD Negeri 064022 Medan Tuntungan, totaling 29 students. Sampling was taken using a saturated sampling technique and was obtained from class V, totaling 29 students.

The results of this research show that student learning outcomes are in the very good category with an average of 87.76. The results of this research show that the correlation test results can be seen that the correlation coefficient is 0.831 in the strong category, meaning that $r_{\text{count}} (0.831) \geq r_{\text{table}} (0.367)$, so h_a is accepted. So there is a very strong influence between the Jigsaw Type Cooperative model based on teaching aids on student learning outcomes in class V mathematics lessons at SD Negeri 064022 Medan Tuntungan. It can also be seen from the t-test where $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, namely $7.774 \geq 1.699$, thus stating that h_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Jigsaw Type Cooperative model based on teaching aids on student learning outcomes in mathematics lessons in class V of SD Negeri 064022 Medan Tuntungan for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning Model, Jigsaw, Learning Outcomes, Mathematics.

KATA PENGANTAR

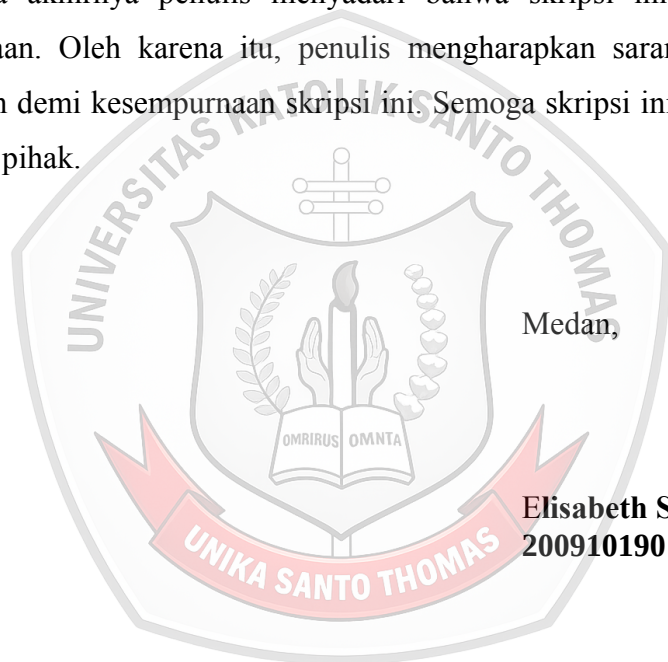
Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan guru sekolah dasar dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbasis Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan”.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H.,Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Frida Marta Argareta Simorangkir S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ester J Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Patri Janson Silaban M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1.
7. Frida Marta Argareta Simorangkir S.Si., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2.
8. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku penguji 1.
9. Juliana, M.Pd selaku penguji 2.
10. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FKIP Unika Thomas.
11. Seluruh civitas akademika Unika St. Thomas.
12. Kepala Sekolah Ibu Apriani Purba SD Negeri 064022 Medan Tuntungan.
13. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 064022 Medan Tuntungan.

14. Alm. Ayah tercinta Amrin Siallagan, Alm Ibu tercinta Hermida Manullang, dan Abang pertama tercinta Alm Wanriko Siallagan yang telah banyak memberikan materi, motivasi, serta dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
15. Candra Siallagan, Daniel Siallagan, dan Mangasi Siallagan tercinta yang sudah memberikan dukungan penuh serta semangat kepada penulis untuk menyusun proposal ini.
16. Keluarga, Teman-teman, dan sahabat tersayang yang tidak bisa saya sebut satu per satu sudah memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Medan,

April 2024

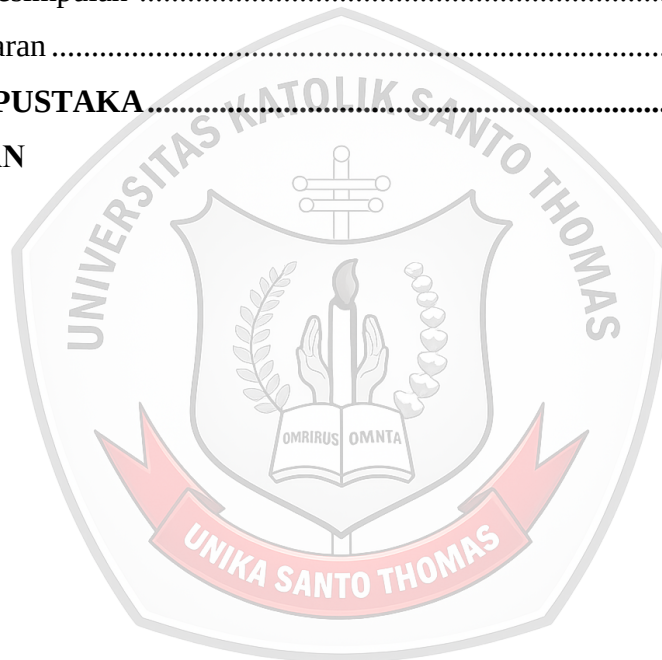
Elisabeth Siallagan
200910190

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1_PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Indentifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	8
2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	10
2.1.4 Faktor-faktor Belajar	11
2.1.5 Hasil Belajar	13
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	18
2.1.9 Langkah-langkah model pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	19
2.1.10 Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	22
2.1.11 Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	23
2.1.12 Pengertian Media Alat Peraga	24
2.1.13 Pembelajaran Matematika	26

2.1.14 Hakikat Pembelajaran Tematik	29
2.1.15 Materi Pembelajaran.....	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.2.1 Populasi Penelitian	37
3.2.2 Sampel	37
3.3 Metode Penelitian	38
3.4 Desain Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Tes	39
3.5.2 Kuesioner (angket)	39
3.5.3 Dokumentasi.....	41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Uji Validitas Tes.....	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	47
3.6.3 Daya Pembeda	50
3.6.4 Indeks Kesukaran	51
3.7 Uji Prasyarat Data.....	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.2 Uji Homogenitas Varian.....	54
3.8 Teknik Analisis Data	54
3.8.1 Uji Korelasi.....	55
3.8.2 Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Deskripsi Data Penelitian	57
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	57

4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	60
4.1.3 Hasil Angket	63
4.2 Pengujian Persyaratan Data	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	69
4.2.3 Uji Koefisien Korelasi	71
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	74
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Peserta Didik Kelas V SD Negeri 064022 Medan Tuntungan	3
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	40
Tabel 3.5 Tabel Skoring	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	42
Tabel 3.7 Tabel Penolong Tes.....	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket.....	45
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket	45
Tabel 3.10 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	48
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	49
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	49
Tabel 3.13 Daya Pembeda.....	50
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes	51
Tabel 3.15 Penolong Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 3.16 Interpretasi koefisien korelasi	55
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	57
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> kelas V	60
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	63
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> berbasis media alat peraga	63
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket	64
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	67
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket.....	68
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Varians.....	70
Tabel 4.11 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> berbasis media alat peraga	71

Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 4.13 Interval Koefisien Korelasi	73
Tabel 4.14 Uji Hipotesis (Uji-t)	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>one grup pretest-posttest design</i>	38
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	66
Gambar 4.5 Histogram Normalitas Hasil Belajar	68
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Matematika Kelas V	86
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	96
Lampiran 4 Butiran Soal	99
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	100
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	103
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Essay.....	108
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Angket	109
Lampiran 9 Uji Normalitas Hasil Belajar	110
Lampiran 10 Uji Normalitas Angket.....	111
Lampiran 11 Uji Koefisien Korelasi	112
Lampiran 12 Uji Hipotesis	113
Lampiran 13 Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Valid	114
Lampiran 14 Butiran Soal Valid.....	116
Lampiran 15 Daftar Siswa Kelas V Sd Negeri 064022 Medan Tuntungan	112
Lampiran 16 Kunci Jawaban Valid	118
Lampiran 17 Tabel Nilai-Nilai R Product Moment	121
Lampiran 18 Uji t.....	122
Lampiran 19 Uji Lilliefors	123
Lampiran 20 Lembar Validator Angket.....	124
Lampiran 21 Lembar Validasi Soal.....	126
Lampiran 22 Validasi Soal SPSS	128
Lampiran 23 Validasi Soal Tidak Valid dan Valid.....	130
Lampiran 24 Validasi Angket SPSS.....	131
Lampiran 25 Vaidasi Angket Tidak Valid dan Valid	133
Lampiran 26 <i>Pretest</i>	134
Lampiran 27 <i>Posttest</i>	137
Lampiran 28 Surat Permohonan Penelitian	140
Lampiran 29 Surat Balasan dari Sekolah	141
Lampiran 30 Surat Undangan Seminar Proposal	142

Lampiran 31 Dokumentasi.....	143
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup.....	147
Lampiran 33 Revisi Skripsi.....	148



DAFTAR PUSTAKA

- Almarâ, H., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). Metode pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa SMP. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 160-167.
- Anggraini, W. (2019). Strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw: pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 98-106.
- Annisa, A., Musi, M. A., & Amal, A. (2022). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media POP-UP Book Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mentari Kabupaten Takalar. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 001-012.
- Arikunto, Suharsini. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, S. & S. & S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Bopo, G., Ngura, E. T., Fono, Y. M., & Laksana, D. N. L. (2023). Peningkatan Kemampuan Numerasi dengan Media Pembelajaran Papan Pintar Berhitung pada Anak Usia 6-7 Tahun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 468-480.
- Dafrinawati, D., Rasidi, R., Rahmawati, P., & Christi, A. M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Melalui Model Pembelajaran Take and Give Berbantu Kartu Hitung pada Kelas III B SD Negeri Percobaan 2 Depok. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 139-147.
- Dewi, D. P., & Nura, A. (2021). Pengaruh Pemanfaatan E-Learning dan Minat Belajar Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Stambuk 2017 Universitas Negeri Medan. *Jurnal Ilmu Sosial, Manajemen, Akuntansi Dan Bisnis*, 2(4), 83-105.
- Diniarti, A., Witono, H., & Nurmawanti, I. (2024). Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 31 Mataram. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(1), 221-226.
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782.
- Harahap, E. A., Theresia, M., Siregar, R., & Nurzanna, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(2), 97-106.

- Hasanah, S. M., & Ningrum, D. M. S. C. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Pro Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Diponegoro Jatikerto Malang. *Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 45- 59.
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48.
- Isjoni, (2013). Pembelajaran Dasar Dribbling Sepakbola Dengan Pendekatan Kooperatif Team Games Tournament Pada Siswa. *JPOK, Universitas Negeri Surabaya*, 8(3), 17-28.
- Juliana Panjaitan (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pasa Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.
- Khasanah, U. (2014). Pembelajaran Kooperative Learning Dalam Model Stad (Student Team Achievement Division) Dan Model Tgt (Team Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(1), 10-14.
- Kotib, N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan pada Siswa Kelas VI SDN Temon Kecamatan Trowulan Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2018/2019. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 4(1), 51-68.
- Kuswandi, K., & Astuti, H. P. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 47-56.
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Jurnal As-Salam*, 1(1), 96-102.
- Mu'afida, M. N., & Rondli, W. S. (2024). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 23(3), 428-437.
- Maysaroh, S., Ilah, I., & Dedeh, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Ciamis. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 662-669.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.

- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Nendra, I. W. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Mengoptimalikan Model Pembelajaran Problem Solving Siswa Kelas VIII A SMP Widya Sakti Denpasar. *Jurnal Nalar: Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 9-18.
- Nuriah, S., Aripin, U., & Rohaeti, E. E. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII pada materi himpunan. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 8(2), 109-120. Nuriah, S., Aripin, U., & Rohaeti, E. E. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII pada materi himpunan. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 8(2), 109-120.
- Nurjanah, M. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 13(2), 38-45.
- Nomor, R., Wenas, J. R., & Pangemanan, A. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Spldv. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(4), 50-58.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai kearifan lokal: projek paradigma baru program sekolah penggerak untuk mewujudkan profil pelajar pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639-3648.
- Rambe, N. I., Rambey, M. J., & Sabri, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Gaya Dan Gerak Kelas IV SD Negeri No. 200402 Sabungan Jae. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(2), 428-438.
- Rikmasari, R., & Wohingati, E. M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (Tim Ahli) terhadap Keaktifan Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA SDN Bintara V. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 1- 12.
- Rafi, A., Umasih, U., & Abrar, A. (2023). Hubungan motivasi terhadap hasil belajar sejarah siswa di sekolah menengah atas. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 554-550.
- Rawa, N. R., Ninu, M. Y., & Lawe, Y. U. (2019). Pengaruh model inquiry learning terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD. *Jurnal ilmiah pendidikan citra bakti*, 6(1), 35-46.

- Retnaningsih, C. (2023). Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Di Kelas IV SD Negeri 6 Buntok. *Jurnal Saintifik (Multi Science Journal)*, 21(1), 17-24.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.
- Suci, T. I. E., Hermansyah, H., Jayanti, J., & Theriana, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 128-135.
- San, S., Jelatu, S., & Jehadus, E. (2018). Efek Pembelajaran Cooperative Tipe Jigsaw Berbantuan Lembar Kerja Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(02), 167-183.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sutisna, U. (2019). *Rekonstruksi Pendidikan Islam Di Indonesia Dalam Perspektif Pemikiran Muhaemin* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Susanto, I. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Belajar Fisika Melalui Model Pembelajarankooperatif Tipe Stad Pada Materi Pokok Keseimbangan Benda Tegar Kelasxi Semester Ganjil Sma Swastagkpi Padang Bulanmedan Tp 2020/2021. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 4(1), 30-38.
- Umar, A., Abbas, S., & Syahrastani, S. (2018). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Status Gizi terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SD Negeri 40 Sungai Lareh Kota Padang. *Jurnal MensSana*, 3(2), 64-80.
- Wildaniati, Y., & Afriana, A. (2019). Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 2 Gunung Katun Kecamatan Baradatu. *Jurnal Dewantara*, 7(01), 56-72.
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. *Jurnal moral kemasyarakatan*, 1(1), 15-36.
- Yulika, R. (2019). Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Sengkang. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 252-270.
- Zai, E., Anzelina, D., & Sinaga, R. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny kebersamaan dikelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 344-349.

LAMPIRAN 1

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Negeri 064022

Kelas/Semester : V/2

Muatan Pelajaran : Matematika

Materi : Kubus dan Balok

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.