

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Pasaribu, Ananda
2024

Pengaruh Model Pembelajaran
Creative Problem Solving terhadap
Hasil Belajar pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas V SD Negeri
156320 Simpang Tiga 2 Tahun
Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/197>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 156320 SIMPANG TIGA 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana pendidikan**



Oleh :

ANANDA PASARIBU
200910212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

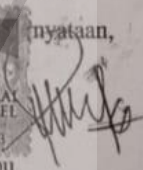
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Pasaribu
NPM : 200910212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2, Tahun Pembelajaran 2023/2024"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dalam tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2024

nyataan,

METERAL TEMPEL
0A3X343399853
Ananda Pasaribu

NPM. 200910212

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Ananda Pasaribu

NPM : 200910212

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2, Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Oktober 2024

Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd
NIDN.0128038802

Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN.0120028001

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ananda Pasaribu

NPM : 200910212

Prodi Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

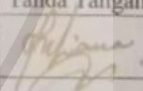
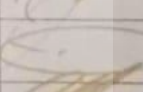
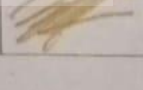
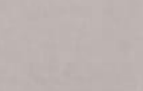
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2 Tahun Pembelajaran 2023/2024", telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2024

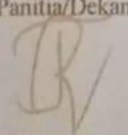
Tim Penguji

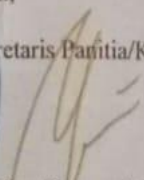
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Juliana, M.Pd	0118079001	Penguji 1	
2.	Anton Sitepu, M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3.	Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4.	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501


Reflina Siraga, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0129058201



Ananda Pasaribu S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 156320 SIMPANG TIGA 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

ANANDA PASARIBU

NPM: 200910212

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2 Tahun Pelajaran 2023/2024. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2 yang berjumlah 30 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 47,3 dan tidak mencapai KKM dan setelah diberikan perlakuan siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 85,3. Setelah dilakukan uji persyaratan data maka didapatkan hasil uji normalitas $t_{hitung} (0,155) \leq t_{tabel} (0,161)$ sehingga disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan hasil uji korelasi sebesar $r_{hitung} (0,718) \geq r_{tabel} (0,361)$ sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang kuat serta hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,466 \geq 2,042$, sehingga dapat dinyatakan H_a diterima.

Kata Kunci: Hasil Belajar dan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*

ABSTRACT

THE EFFECT OF CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS SUBJECTS OF GRADE V STATE ELEMENTARY SCHOOL 156320 SIMPANG TIGA 2 IN THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR

ANANDA PASARIBU
NPM: 200910212

Elementary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Saint Thomas

This study aims to determine the Effect of the Creative Problem Solving Learning Model on Learning Outcomes in Mathematics Subjects of Class V of SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2 in the 2023/2024 Academic Year. This study used a quantitative method, the population of this study was 30 students of class V of SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2. The results of this study indicate that before being given treatment, students had an average learning outcome of 47.3 and did not reach the KKM and after being given treatment, students had an average learning outcome of 85.3. After conducting the data requirements test, the results of the normality test were obtained, $t_{hitung} (0.155) \leq t_{table} (0.161)$, so it was concluded that the data was normally distributed and the results of the correlation test were $r_{hitung} (0.718) \geq r_{table} (0.361)$, so it was concluded that there was a strong influence and the results of the hypothesis test where $t_{hitung} \geq t_{table}$ were $5.466 \geq 2.042$, so it can be stated that H_a is accepted.

Keywords: Learning Outcomes and Creative Problem Solving Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2, Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julianda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 dan selaku Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji 1 yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.

9. Bapak Anton Sitepu, M.Sn. Selaku Dosen Penguji 2 yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unika Thomas yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama kuliah di Universitas Katolik Santo Thomas.
11. Seluruh civitas akademika Unika St. Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di Unika St. Thomas.
12. Kepala Sekolah SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2 atas kesediannya memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
13. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2
14. Untuk Alm. Ayah tercinta Timbul Pasaribu dan Ibu tercinta Lilis Simanjuntak yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu mendukung dan memberikan doa-doanya, perjuangan, pengertiannya serta kesabarannya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menjalankan kehidupan perkuliahan.
15. Kakak, Abang, dan Adik tercinta yang sudah memberikan motivasi, dukungan penuh serta semangat kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
16. Teman-teman seangkatan tahun akademik PGSD Universitas Katolik Santo Thomas stambuk 2020.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, September 2024

Ananda Pasaribu
NPM : 200910212

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	
..... Error! Bookmark not defined.	
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB IPENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	15
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	16
2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Creative Problem Solving</i>	17

2.1.3.4 <i>Creative Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	19
2.1.4 Hakikat Matematika.....	22
2.1.5 Materi Pembelajaran Bangun Ruang	24
2.2 Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.1.1 Tempat Penelitian	31
3.1.2 Waktu Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel.....	32
3.3 Metode Penelitian.....	33
3.4 Desain Penelitian.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5.1 Jenis Data	34
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1 Uji Validitas Tes.....	37
3.6.2 Uji Reabilitas	40
3.7 Uji Perasyarat Data.....	39
3.7.1 Uji Normalitas Data	39
3.8 Teknis Analisis Data.....	42
3.8.1 Uji Korelasi	42
3.8.2 Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	44
4.1.2 Hasil Penelitian Kelas V	44
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas V.....	44
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas V.....	49
4.1.2.3 Hasil Angket <i>Creative Problem Solving</i>	54

4.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	59
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	61
4.3 Uji Hipotesis	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	33
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	49
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	53
Gambar 4.3 Histogram Nilai Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	58
Gambar 4.5 Dokumentasi	127



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 156320 Simpang	
Tiga 2	2
Tabel 3.1 Rencana Kegiatan.....	31
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 156320 Simpang Tiga 2.....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal.....	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> ...	35
Tabel 3.5 Tabel Skor.....	36
Tabel 3.6 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	38
Tabel 3.7 Interpretasi koefisien korelasi	40
Table 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	46
Tabel 4.3 Presentase Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V	48
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-test</i> Kelas V	49
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	51
Tabel 4.6 Presentase Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas V	52
Tabel 4.7 Nilai Angket Kelas V	54
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	56
Table 4.9 Presentase Frekuensi Nilai Angket Kelas V	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.11 <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	60
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	61
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 4.14 Interpretasi Nilai “r”	63
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (t)	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP.....	72
Lampiran 2. Lembar Validator Soal	76
Lampiran 3. Lembar Validator Angket.....	78
Lampiran 4. Instrumen Soal Belum Valid	80
Lampiran 5. Instrumen Angket Belum Valid	89
Lampiran 6. <i>PRE-TEST</i>	93
Lampiran 7. <i>POST-TEST</i>	99
Lampiran 8. Kunci Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	105
Lampiran 9. Angket	106
Lampiran 10. Uji Coba Soal Validitas (Excel).....	110
Lampiran 11. Uji Coba Angket Validitas (Excel)	111
Lampiran 12. Uji Coba Soal Validitas (SPSS).....	112
Lampiran 13. Nilai r_{tabel}	120
Lampiran 14. Nilai t_{tabel}	121
Lampiran 15. Nilai l_{tabel}	122
Lampiran 16. Daftar Nilai Ulangan	123
Lampiran 17. Undangan Seminar Proposal.....	124
Lampiran 18. Revisi Proposal	125
Lampiran 19. Surat Izin Permohonan Penelitian.....	126
Lampiran 20. Surat Balasan Dari Sekolah Penelitian.....	127
Lampiran 21. Dokumentasi (Foto)	128

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi, D. N. U. R., Dorisno, D., & Frasandy, R. N. (2023). Internalisasi nilai dalam pembelajaran Matematika untuk melatih profil pelajar pancasila peserta didik SD/MI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 28-36.
- Eji, A., Heri, R. (2017) *Model Creative Problem Solving*. Prenggan Kotagede Yogyakarta
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Giawa, M., Mahulae, S., Remigius, A., & Silaban, P. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 067245 Medan*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 327–332.
- Hamalik, O. (2019). *Prinsip-Prinsip Belajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., Ndururu, K., & Ndururu, M. (2020). *Peningkatan hasil belajar IPA pada model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)*. *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 1-18.
- Isnaina, Z., Muhaimin, M. R., & ... (2022). *Peranan Media Audio Visual pada Keaktifan Bertanya Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 SD*. *Pendidikan Matematika*, 09(1), 38–50.
- Juliana. (2020). *Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Aktivitas Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa di Kelas V SDS Gracia Sustain Medan*. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 295-309.
- Karman. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Berbagai*. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Karwati, E. (2019). *Manajemen Kelas: Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Lilianti, L. (2020). *Penanganan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Psikologi Belajar Di SMA Negeri 3 Kendari*. *Didaktis: Jurnal Pendidika Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 1–11.
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil The Influence Of Critical Thinking Skills On The Fifth-Grade Students ' Learning*. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* Volume 6 Nomor 3 Mei 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337

- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 60.
- Ndruru, E., Mahulae, S., Anzelina, D., & Silaban, P. J. *The Effect Of Active, Creative, Effective, And Fun (PAKEM) Learning Model On Students' Learning Outcomes At Grade V SD*. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(5), 1296-1305.
- Parhusip, E. M., Gaol, R. L., HS, D. W. S., & Tanjung, D. S. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan Terhadap Pendidikan Karakter Siswa Kelas Ivsd Negeri 091644 Bahlias Kecamatan Bandar*. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(1), 212.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Purba, C. V., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Situs Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V The Effect Of Web-Base*. 6(September), 1329–1347.
- Rasyidah, A. U., Lestari, S. I., & Hasanah, U. (2023). *Analisis Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review*. *Snhrp*, 2948–2962.
- Rusman, 2019 *Model Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali
- Saputro, (2020, December). *Hubungan antara Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Statistika*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 155-158)
- Shoimin , (2014) *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Rembang
- Siagian, M. H., Simarmata, E. J., Sinaga, R., Silaban, P. J., Siagian, M. H. (2021). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 5 September 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 – 1337 DOI: d Improving Students ' Learning Outcomes Throught Jigsaw Learning Mmodel At Grade . 5(September), 1211–1221.*
- Sigalingging, D., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 6 Nomor 3 Mei 2022 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Pengaruh Mpdel Pembelajaran Inkuri Terhadap Hasil Belajar The Effect Of The Inquiry Learning Model On The Fourth-Grade Students ' . 6, 2614–1337.*

- Silaban, P. J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 102-109
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif/Kualitatif dan R&D* (ke III), Alfabeta
- Tanjung,D.S. (2021) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan: Universitas Katolik Santo Thomas.
- Tanjung, R. (2020, June). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia*. In Forum Paedagogik (Vol. 8, No. 1, pp. 132-148).
- Wulan Sari Hs, & Agus Kistian. (2020). *Perbedaan Sikap Ilmiah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Training Dengan Model Pembelajaran Direct Instruction*. Jurnal Tunas Bangsa, 7(2), 174–188.
- Zyra, S. N., Alamsyah, T. P., & Yuliana, R. (2022). *Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 15(2), 97–106.