

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB)
Program Studi Manajemen

Undergraduate Papers

Pasaribu, Finela Sovia

2024

Pengaruh Model Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning
(CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di
SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun
Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/296>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III DI SD NEGERI 066650 MEDAN KOTA TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan



Penulis:

Finela Sovia Pasaribu

NPM: 200910159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Finela Sovia Pasaribu
NPM : 200910159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan


Dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di SD Negeri Tahun Pembelajaran 2023/2024**". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juli 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN: 2317118701

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar


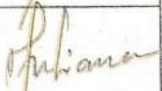
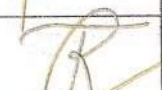
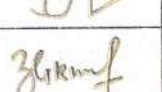

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Finela Sovia Pasaribu
NPM : 200910159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024”**.

Medan, Juli 2024

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina Ambarwati., M.Pd	0120068201	Penguji 1	
2	Juliana., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr Irmina Pinem., M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh:

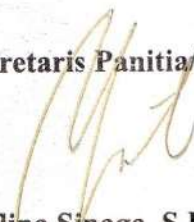
Ketua Panitia/Dekan,



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III DI SD NEGERI 066650 MEDAN KOTA TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Finela Sovia Pasaribu

200910159

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III di SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota yang terdiri 1 kelas dengan jumlah 31 siswa. Pengambilan sampel *non probability* yaitu sampling jenuh dengan sampel sebanyak 31 siswa. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 63,22 kategori tidak baik. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 80,51 kategori baik. Penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,609 artinya $r_{hitung} (0,609) \geq r_{tabel} (0,355)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota. Dapat dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $4,134 \geq 2,060$ sehingga menyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 066650 Medan Kota tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL LEARNING MODELS
TEACHING AND LEARNING (CTL) ON RESULTS
STUDENT LEARNING IN SCIENCE SUBJECTS
CLASS III AT STATE PRIMARY SCHOOL
066650 MEDAN CITY SCHOOL
YEAR 2023/2024**

Finela Sovia Pasaribu
200910159

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This research aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on student learning outcomes in class III science and science subjects at SD Negeri 066650 Meda Kota for the 2023/2024 academic year. This research uses quantitative research methods. The research population was all third grade students at SD Negeri 066650 Medan Kota, consisting of 1 class with a total of 31 students. Non-probability sampling, namely saturated sampling with a sample of 31 students. To find out students' initial abilities, researchers conducted a pretest with an average score of 63.22 in the not good category. After researchers used the Contextual Teaching and Learning learning model, it showed that student learning outcomes had improved with an average score of 80.51 in the good category. This research can be proven from the results of calculating the correlation coefficient of 0.609, meaning $r_{count} (0.609) \geq r_{table} (0.355)$, so H_a is accepted. So there is a strong influence between the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes of class III students at SD Negeri 066650 Medan Kota. It can be seen from the results of the t-test, namely $4.134 \geq 2.060$, thus stating that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes of class III students at SD Negeri 066650 Medan Kota for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis skripsi sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di SD Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023/2024”**, ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama penulisan skripsi, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
3. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
4. Dosen pembimbing 1 Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Dosen pembimbing 2 Dr. Irmina Pinem M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
6. Dosen penguji 1 Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan dalam penulisan skripsi.
7. Dosen penguji 2 Ibu Juliana, M.Pd yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan dalam penulisan skripsi.

8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd.,M.Pd yang selalu memberikan arahan dan saran kepada penulis dalam penulisan skripsi.
10. Kepala sekolah SDN 066650 Medan Kota, Bapak Ermansyah Lubis S.Pd., M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan dalam penulisan skripsi.
11. Wali kelas III SDN 066650 Medan Kota, Ibu Suci Insyani S.Pd., M.Pd yang telah membantu memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi.
12. Orang tua tercinta Bapak Biller Pasaribu dan Ibu Rusmawaty Pardosi yang memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi kepada penulis.
13. Saudara penulis yaitu Robson Pasaribu Silvia Lora Pasaribu dan Aweng Miz Raim Pasaribu yang selalu memberikan doa dan dukungan, saran, motivasi dan materi kepada penulis.
14. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
15. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi.

Medan, Juni 2024

Finela Sovia Pasaribu
NPM. 200910159

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakekat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.1.4 Tujuan Belajar.....	10
2.1.2 Hakekat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Hakekat Model Pembelajaran	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.3.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17

2.1.3.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
2.1.3.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.3.7 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
2.1.4 Mata Pelajaran	21
2.1.5 Materi	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Perumusan Hipotesis Penelitian	32
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.2.1 Populasi Penelitian	35
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	36
3.3.1 Pendekatan Penelitian	36
3.3.2 Metode Penelitian	36
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Jenis Data	37
3.5.2 Sumber Data	37
3.5.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
3.5.3.1 Tes	38
3.5.3.2 Angket	39
3.5.3.2 Dokumentasi	41
3.5.3.3 Observasi	41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Uji Validitas	41

3.6.2 Uji Reliabilitas.....	46
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
3.7.1 Uji Normalitas	47
3.7.2 Uji Korelasi	47
3.7.3 Uji Hipotesis.....	49
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	50
4.1.1.1. Hasil <i>Petest</i> Kelas III.....	50
4.1.1.2. Hasil <i>Posttest</i> Kelas III.....	55
4.1.1.3. Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	60
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	64
4.2.1 Uji Normalitas	64
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	65
4.3 Pengujian Hipotesis.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	74

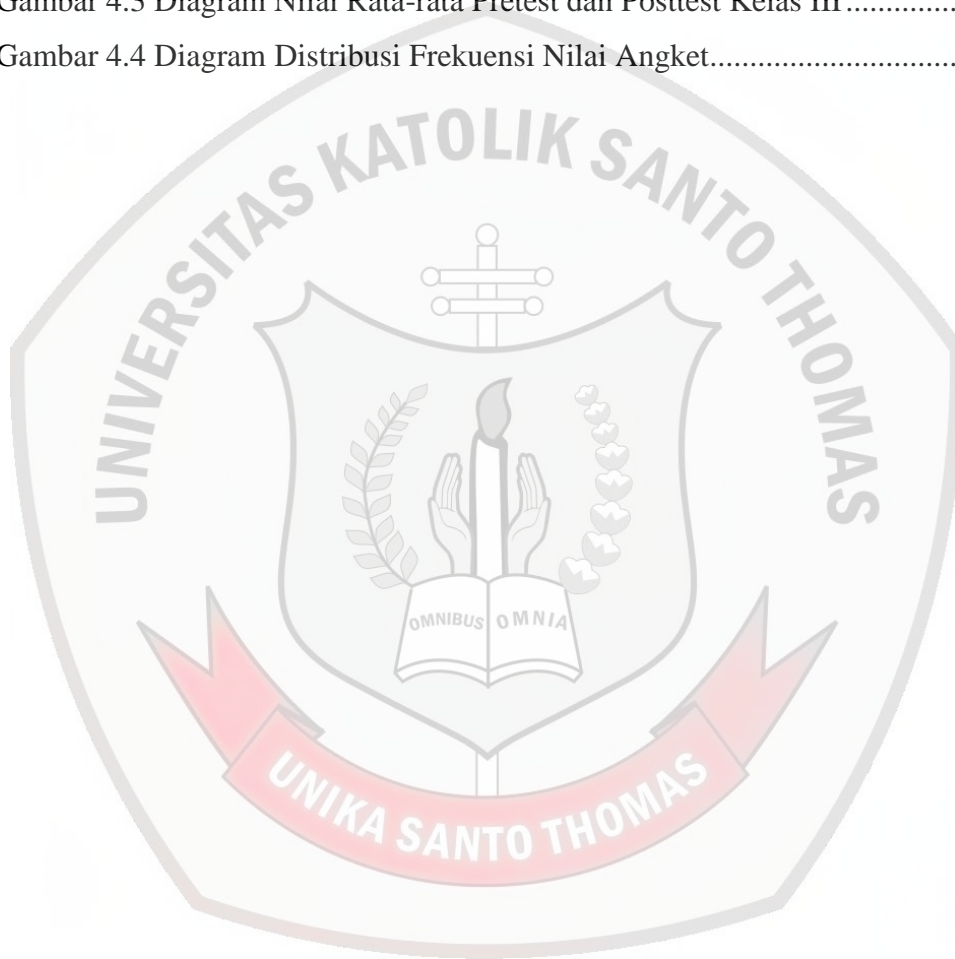
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian IPA Kelas III SDN 066650 Medan Kota	2
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes	38
Tabel 3.3 Penelitian Angket	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	40
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Test	42
Tabel 3.6 Hasil Validitas Instrumen Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	44
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	46
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	46
Tabel 3.9 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	47
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>pretest</i> Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	52
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas III	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	57
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.7 Hasil Angket Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i>	60
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	60
Tabel 4.9 Distribusi Presentasi Hasil Angket	63
Tabel 4.10 Uji Normalitas Angket	64
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar	65
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa ..	65
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 One Group pretest-posttest design	37
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas III	61
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	64



DAFTAR PUSTAKA

- Abdorotman. (2023). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang perlu diterapkan di sekolah dasar: quipper.com
- Alpian, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu Research & Learning in Elementary Education* <https://jbasic.org/index.php/basicedu> : Vol.3, No.3
- Aqib. (2023). Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif) CV Yrama Widya
- Arikunto. (2022). *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka cipta
- Artini. (2022). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa SD Negeri 3 lemur Singaraja *Jurnal Of educational development*
- Babel. (2020). Model Pembelajaran *Contextual teaching and Learning* *Jurnal Diklat Teknis Pendidikan*
- Bahrudin. (2021). *Ibnu Badar Model Pembelajaran Inovatif Progresif*: Jefri Kencana DKU cetakan V
- Brunner. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional Sleman Yogyakarta*
- Davies. (2020) *Ibnu Badar Model Pembelajaran Inovatif Progresif*: Jefri Kencana DKU cetakan V
- Fathurohman. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional Sleman Yogyakarta*
- Hasudungan. (2022). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada masa pandemi covid 19 *jurnal dinamika*
- Happidin. (2019). Model-model media dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif) CV Yrama Widya cetakan V
- Hermiwati. (2021). *Ibnu Badar Model Pembelajaran Inovatif Progresif*: Jefri Kencana DKU cetakan V
- Juniardi. (2023). model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang perlu diterapkan di sekolah dasar quipper.com
- Kurniasih. (2021) *Model-model media dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif) CV Yrama Widya cetakan V*
- Landrawan. (2021) *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*: Rusman Rajawali Pers.

- Made. (2022). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa SDN 3 Lemukih Singaraja: *Educational Development* Vol.3, No.3
- Nofarof. (2020). Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pada Masa Pandemi Covid 19: *Jurnal Dinamika* Vol.3, No.4
- Nurlaelah. (2020). Model-model media dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif) CV Yrama Widya cetakan V
- Priansa. (2023). Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Bandung CV Pustaka Setia
- Purwanto. (2019). Evaluasi Hasil Belajar (B. Santosa (Ed.). Pustaka Pelajar.
- Setiawati. (2019). "Helper" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA, 35(1), 31-46
- Slameto. (2019). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta.Rineka Cipta
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Alfabeta Bandung
- Sumarno. (2020). Workshop Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar : Conference Series Vol.3 , No. 4
- Susanto. (2022) Prosedur Penelitian: Suharsimi Arikunto. Bandung: PT Rineka Cipta
- Syarif. (2013) Integrasi Kurikulum : Jurnal Pendidikan Guru. PT Cendekia
- Rusman. (2019). Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru: Rusman Rajawali Pers.
- Trianto. (2019). Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik. PT Fajar Interpratam Mandiri
- Uno. (2020). Teori Motivasi dan Pengukurannya (Junwinanto): PT Bumi Aksara
- Yasnita, dkk. (2020). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*: *Dinamika* Vol. 4, No.2