

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Tarigan, Monica Marcelina

2025

Analisis Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/326>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SMP PRIMBANA MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

MONICA MARCELINA BRATARIGAN
NPM: 210920013

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Monica Marcelina Br Tarigan

NPM : 210920013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Judul : "Analisis Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.
NIP: 19610811 198603 1 003


Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,




Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Monica Marcelina Br Tarigan

NPM : 210920013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

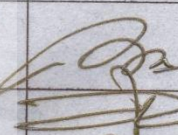
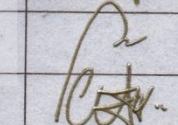
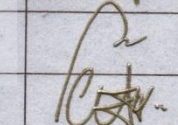
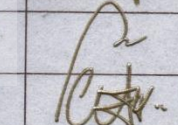
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Analisis Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diuji pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji:

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	19610811 1986031 003	Penguji 1	
2	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.	0111038702	Penguji 2	
3	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	0101018405	Penguji 3	
4	Wira Manik, S.Pd, M.Pd.	0108069403	Penguji 4	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sibayung, S.Pd., M.Pd.
NIP: 1968018 199303 1 003



Sekretaris Panitia/KPS



Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Marcelina Br Tarigan

NPM : 210920013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Analisis Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Monica Marcelina Br Tarigan
NPM: 210920013

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

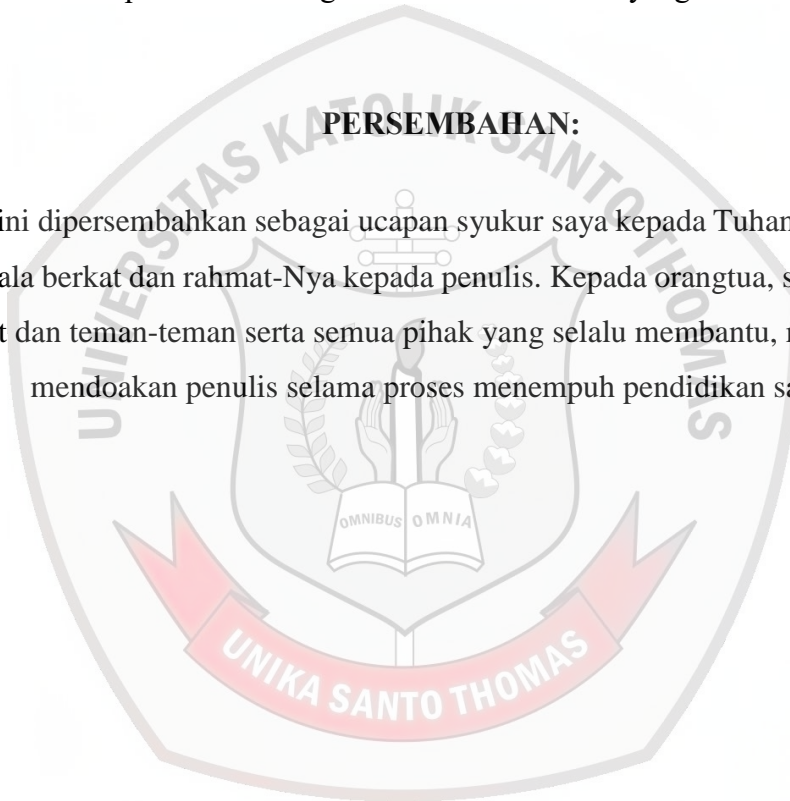
(Matius 6:34)

“Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari besok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari.”

“Hidup bukan hanya perihai siapa yang paling cepat. Karena kita juga akan mencapai impian sesuai dengan usaha dan di waktu yang berbeda.”

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini dipersembahkan sebagai ucapan syukur saya kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya kepada penulis. Kepada orangtua, saudara kandung, sahabat dan teman-teman serta semua pihak yang selalu membantu, mendukung dan mendoakan penulis selama proses menempuh pendidikan sarjana.



ABSTRAK

ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP PRIMBANA MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Monica Marcelina Br Tarigan
NPM: 210920013

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang berfokus pada implementasi modul ajar Bahasa Indonesia di kelas VII, VIII, dan IX. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi terhadap guru, siswa, dan dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan modul ajar memberikan pengaruh positif terhadap keterlibatan siswa dalam proses belajar serta pemahaman mereka terhadap materi. Modul yang digunakan dinilai cukup efektif dalam membangun pembelajaran yang aktif, mandiri, dan kontekstual, meskipun masih ditemukan beberapa kendala seperti kurangnya adaptasi isi modul dengan karakteristik siswa dan keterbatasan pendampingan dari guru. Penelitian ini merekomendasikan perlunya pelatihan berkelanjutan bagi guru dalam pemanfaatan modul serta pengembangan modul yang lebih fleksibel dan relevan dengan kebutuhan belajar siswa. Temuan ini diharapkan menjadi kontribusi dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia di era Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: Efektivitas, Modul Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Hasil Belajar.

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF USING THE INDONESIAN LANGUAGE LEARNING MODULE IN THE INDEPENDENT CURRICULUM IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES OF PRIMBANA MEDAN JUNIOR HIGH SCHOOL IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Monica Marcelina Br Tarigan
NPM: 210920013

*Indonesian Language and Literature Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University*

This study aims to analyze the effectiveness of using Indonesian language learning modules based on the Independent Curriculum in improving student learning outcomes at SMP Primbana Medan for the 2024/2025 academic year. A qualitative approach with a case study method was employed, focusing on the implementation of Indonesian language modules in Grades VII, VIII, and IX. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation involving teachers, students, and instructional materials. The findings reveal that the use of teaching modules has a positive impact on student engagement and understanding of the material. The modules were found to be quite effective in fostering active, independent, and contextual learning, although challenges remain, such as the limited alignment of module content with students' characteristics and insufficient teacher facilitation. This study recommends ongoing teacher training on module utilization and the development of more flexible and student-centered modules. The results are expected to contribute to efforts in enhancing the quality of Indonesian language instruction in the context of the Independent Curriculum.

Keywords: *Effectiveness, Learning Module, Independent Curriculum, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul *“Analisis Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Primbana Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”* ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mempertanggungjawabkan sidang meja hijau skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Unika Santo Thomas.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bimbingan dosen pembimbing yang telah memberikan arahan sepenuhnya. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, M.Hum.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
3. Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1, yang selalu sabar, tulus, selalu memberi arahan, masukan, ide, motivasi, serta mau meluangkan waktu dan tenaga serta dukungan sepenuhnya kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak membantu serta memberikan kritik dan saran serta pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Seluruh sivitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMP Primbana Medan, Ibu Dina Sapriana, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Primbana Medan.

8. Guru Bahasa Indonesia SMP Primbana Medan, Ibu Yeni Lestari, S.Pd dan Ibu Dita Yuliari, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru di sekolah SMP Primbana Medan, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan siswa-siswinya yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Normandia Tarigan dan Ibu Rosmauli Br Pardede yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, arahan, materi, dukungan, motivasi, doa, nasihat dan pengorbanan yang tidak ternilai dan sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Bapak dan Ibu dipanjangkan umurnya, diberikan rezeki, dan kesehatan selalu.
11. Saudara kandung saya tersayang Abang Andrean Pratama Tarigan, Renaldo Tarigan, dan Adik Alfindo Yones Tarigan terima kasih untuk doa dan perhatian yang luar biasa.
12. Untuk jodoh penulis yang sedang menungguku kelak itu kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan tugas akhir ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana, menggenggam tangan siapa, mungkin aku mengenalmu, mungkin tidak, mungkin kita pernah bertemu, mungkin juga belum. Siapapun dirimu semoga Tuhan menakdirkan kita untuk bersama indah pada waktunya.
13. Sahabat seperjuangan saya di bangku perkuliahan yang selalu bersama dalam suka dan duka selama empat tahun ini, yaitu Angelina Pascalia Ginting yang tak pernah berhenti menyemangati, memberikan dukungan dan selalu menghibur penulis. Ucapan terimakasih juga kepada Jernyta Sihite yang dulunya hanya teman biasa sekarang sudah saya anggap menjadi sahabat saya, terimakasih atas kebersamaan yang hangat, sudah setia menemani saya selama proses penelitian, semangat yang selalu kamu berikan, dan dukungan yang tulus selama menjalani proses penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat saya di rumah yaitu Kak Putri Angel, Kak Maharani Br Ginting, Naomi Br Surbakti, Helen Br Ginting, Audrey Sitepu, dan Sahabat saya di bangku persekolahan yaitu Jenistel Kaur, Nadya, Maureen, yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat yang tiada hentinya kepada penulis.

15. Kepada teman-teman seangkatan, Tahun Akademik 2021 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, senang bertemu dengan kalian semua.
16. Almamaterku yang sangat aku banggakan.
17. Terkhusus diri saya sendiri Monica Marcelina Br Tarigan, terima kasih karena telah berjuang, bertahan serta mampu menyelesaikan studi ditengah banyaknya rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Semoga tetap selalu rendah hati, ini baru awal permulaan hidup jadi semangat terus kamu pasti bisa.s

Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Agustus 2025

Penulis,

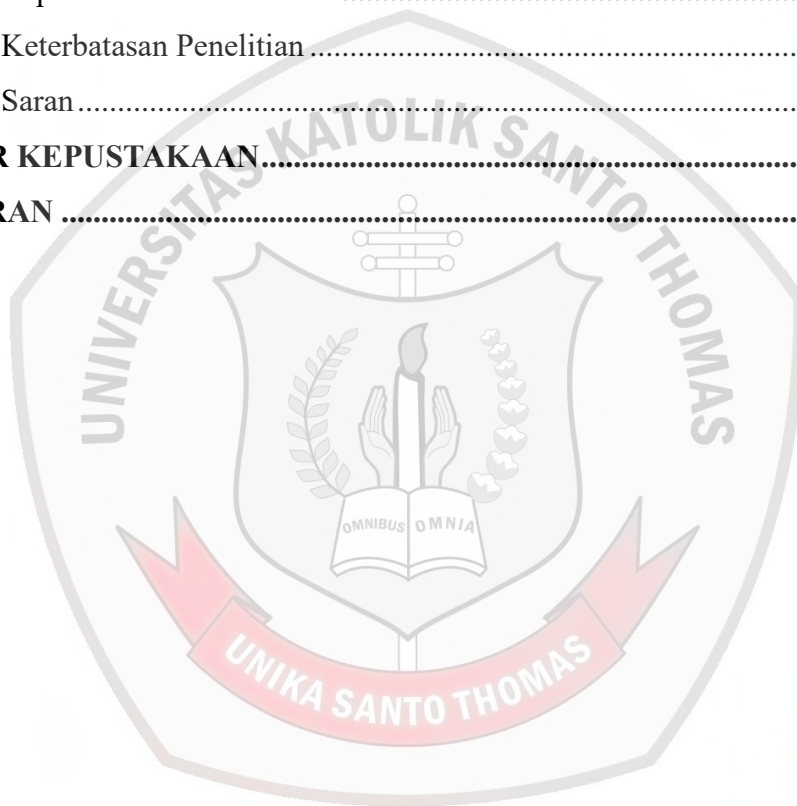
Monica Marcelina Br Tarigan
NPM: 210920013

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Fokus Penelitian.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN KEPUSTAKAAN	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Pengertian Modul Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka	6
2.1.2 Ciri-Ciri Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	7
2.1.3 Jenis Modul Ajar dalam Bahasa Indonesia	8
2.1.4 Efektivitas Modul dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	9
2.1.5 Karakteristik Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.1.6 Rubrik Menganalisis Efektivitas Modul	13
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	18
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	19

3.2	Prosedur Penelitian.....	20
3.3	Tempat, Kegiatan, dan Waktu Penelitian	21
3.3.1	Tempat Penelitian.....	21
3.3.2	Kegiatan dan Waktu Penelitian	22
3.4	Subjek Penelitian	22
3.5	Teknik Pengambilan Sampel	23
3.6	Jenis dan Sumber Data.....	24
3.7	Variabel yang Mempengaruhi Efektivitas Modul Pembelajaran	25
3.8	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.8.1	Observasi Partisipatif.....	27
3.8.2	Wawancara Mendalam.....	27
3.8.3	Studi Dokumentasi.....	28
3.9	Uji Validitas Data (Instrumen).....	28
3.9.1	Teknik Triangulasi.....	29
3.9.2	Validitas dengan Member Checking	30
3.9.3	Teknik Peningkatan Kredibilitas Data	30
3.10	Teknik Pengolahan Data	31
3.10.1	Reduksi Data	31
3.10.2	Penyajian Data.....	32
3.10.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	32
3.11	Teknik Analisis Data	32
3.11.1	Analisis Tematik.....	33
3.11.2	Analisis Konten	33
3.11.3	Pengintegrasian Hasil Analisis	34
3.11.4	Simpulan Teknik Analisis Data	35
BAB 4.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1	Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian.....	36
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
4.1.2	Objek Penelitian	36
4.1.3	Subjek Penelitian.....	36
4.2	Deskripsi Data dan Temuan Penelitian.....	37
4.2.1	Reduksi Data	37
4.2.1.1	Reduksi Data Wawancara Guru.....	37

4.2.1.2 Deskripsi Data Wawancara Siswa	41
4.2.2 Tampilan (<i>Display</i>) Data	47
4.2.3 Analisis Data.....	50
4.2.4 Menentukan Simpulan dan Verifikasi	52
4.2.5 Meningkatkan Keabsahan Hasil	55
4.3 Narasi Hasil Analisis	58
BAB 5. SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN, DAN SARAN	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	63
5.3 Keterbatasan Penelitian	64
5.4 Saran.....	64
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	65
LAMPIRAN	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Menganalisis Efektivitas Modul	14
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Menganalisis Efektivitas Modul	16
Tabel 2.3 Penelitian Yang Relevan	17
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan dan Waktu Penelitian	22
Tabel 4.1 Ringkasan Wawancara	37
Tabel 4.2 Subjek Wawancara	42
Tabel 4.3 Matriks Tampilan Data Berdasarkan Wawancara Guru dan Siswa.....	48
Tabel 4.4 Hasil Klasifikasi.....	51

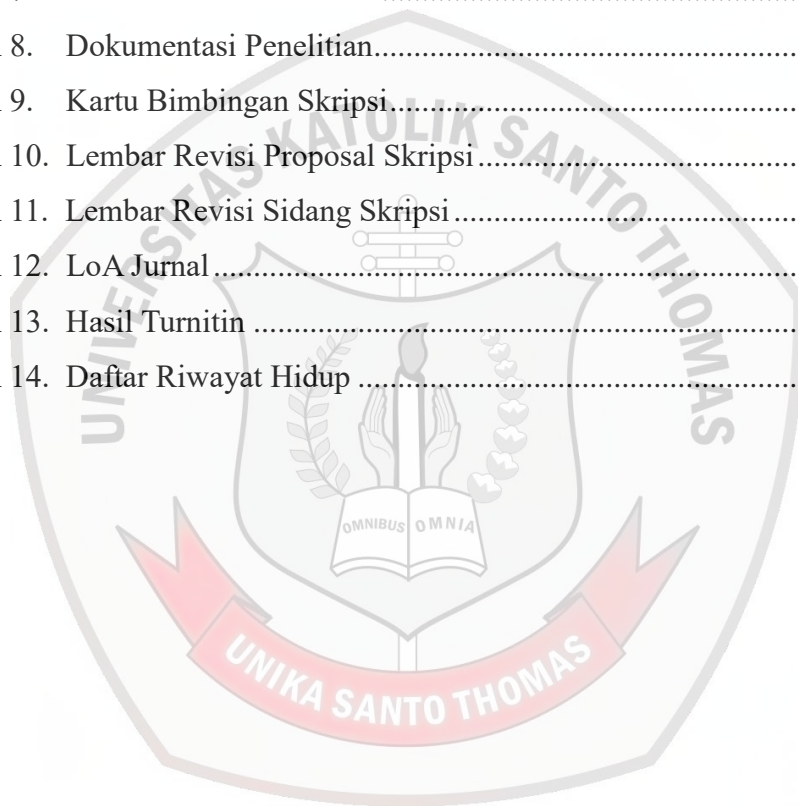
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Tempat Penelitian.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi Guru Mengajar	67
Lampiran 2. Instrumen Wawancara untuk Guru Bahasa Indonesia.....	75
Lampiran 3. Instrumen Wawancara untuk Siswa SMP.....	79
Lampiran 4. Instrumen Dokumentasi	102
Lampiran 5. Modul Ajar Bahasa Indonesia	125
Lampiran 6. Surat Permohonan Penelitian	145
Lampiran 7. Surat Balasan Penelitian.....	146
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi.....	151
Lampiran 10. Lembar Revisi Proposal Skripsi.....	152
Lampiran 11. Lembar Revisi Sidang Skripsi	153
Lampiran 12. LoA Jurnal	154
Lampiran 13. Hasil Turnitin	155
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup	156



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arifin, Z. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Baidhawi, M., Rahmawati, L., & Subekti, I. (2024). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerita Fantasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar*. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 430–441. <https://doi.org/10.23969/literasi.v13i2.7433>
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hasanah, N., & Pratiwi, D. (2023). Modul ajar Kurikulum Merdeka sebagai sarana pengembangan berpikir kritis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa*, 7(1), 35–43.
- Kemendikbudristek. (2022a). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbudristek, D. J. G. dan T. K. (GTK). (2022b). *Panduan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pengembangan Modul Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbudristek.
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4 ed.). SAGE Publications.
- Lestari, N., & Wibowo, A. (2022). Pengembangan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Siswa SMP. *Bahtera Bahasa*, 1(2), 45–53.
- Maulana, H., & Hapsari, Y. (2021). Dampak modul ajar Bahasa Indonesia terhadap antusiasme dan hasil belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 22–30.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. UI Press.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, R., & Fatimah, S. (2023). *sJurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 8(1), 35–44.
- Nurhidayati. (2019). *Kompetensi Guru dalam Penggunaan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(1), 38–46.
- Pandhulu, R., Nugraheni, S., & Yusuf, A. (2023). *Lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap efektivitas pembelajaran Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(2), 95–108.

- Pandhulu, R. A., Sudrajat, A., & Kurniawan, A. D. (2023). *Pengembangan Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Lingkungan Belajar Kondusif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putri, A. D., & Haryanto, T. (2023). *Efektivitas Modul Ajar Bahasa Indonesia dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMP*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 112–120.
- Qolbi, M., & Susiawati, R. (2024). *Gaya Belajar dan Pengaruhnya terhadap Penggunaan Modul Ajar*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(1), 27–34.
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational Behavior* (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall International.
- Ramadani, R., & Nurlela, L. (2022). *Penggunaan modul ajar Bahasa Indonesia berbasis Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Literasi dan Bahasa*, 5(2), 50–59.
- Suryani, D., & Mardiyana, A. (2023). *Strategi evaluasi modul ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(2), 45–55.
- Suryani, D., & Mardiyana, A. (2023). *Strategi evaluasi modul ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(2), 55–65.
- Sofyan, H., & Herlina, R. (2023). *Jenis modul ajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1), 71–80.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, F., & Yulianto, D. (2023). *Modul ajar Bahasa Indonesia: Karakteristik dan penerapannya di SMP*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(2), 59–67.