

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Saruksuk, Hotti Sanogaria Lasmarito

2025

Implementasi Asesmen Portofolio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/333>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**IMPLEMENTASI ASESMEN PORTOFOLIO DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM
MERDEKA SISWA KELAS VII DI SMP
SWASTA KATOLIK BUDI MURNI 2**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis:

**HOTTI SANOGARIA LASMARITO SARUKSUK
NPM: 210920003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk
NPM : 210920003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Hotti Sanogaria L. Saruksuk
NPM: 210920003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk
NPM : 210920003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : **"Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2"** telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh,
Pembimbing 1,

Pembimbing 2,


Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.
NIP: 19610811 198603 1 003


Candra Ronitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

Kapros Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia




Candra Ronitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk

NPM : 210920003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia





Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul: **“Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2”** telah diuji pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji:

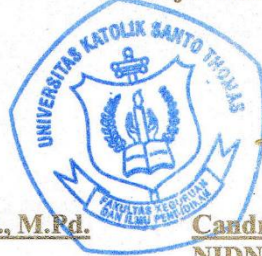
No	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Dairi Sapta Rindu Simanjuntak, S.Pd., M.Si	0118038801	PENGUJI I	
2.	Liana S.Pd., M.Hum	0122108304	PENGUJI II	
3.	Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	196108111986031003	PENGUJI III	
4.	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd	0111038702	PENGUJI IV	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

MOTTO

“Setiap tetes keringat orang tuaku ialah ribuan langkahku untuk terus maju”.

“Jangan takut akan masa depanmu, dia yang berjanji dia juga yang akan menepati tepat pada waktunya.”

Ulangan 31:6

“Apapun masalah yang kamu alami, secapek apapun kamu dalam menghadapi gempuran yang dunia berikan padamu. Tetaplah ingat bahwa dia ada dan selalu menunggu.”

Matius 11:28

“Lebih baik tetap melangkah sambil menangis daripada tidak sama sekali.”

Mazmur 126:5 dan 6

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, ingat matahari dan bulan pun punya waktu masing-masing untuk bersinar”

Galatia 6:4-5

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambung setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan.”

(Maudy Ayunda)

“Perang telah usai, aku bisa pulang kubaringkan panah dan berteriak

MENANG!!!!

(Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat, karya tulis ini penulis persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus, sumber pengharapan dan kekuatan yang tak pernah habis. Segala sesuatu yang baik berasal dari-Nya; Dialah yang menopang dalam kelemahan dan menuntun setiap langkah kehidupan. Ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada ayah saya tercinta, Hotma Cecilius Saruksuk, atas segala doa, kerja keras, dan pengorbanan yang tiada henti. Cinta dan kasih sayang yang Bapak berikan menjadi bekal hidup yang begitu berharga. Kepada ibu saya tersayang, Lasmaida Lestina Manalu, terima kasih atas kasih sayang yang tulus serta dukungan dan pengorbanan yang tak pernah habis. Kepada Adik-adik yang sayacintai terima kasih saya ucapkan kepada kalian Jennifer Rose Marito Saruksuk, Venita Saruksuk, Ari Tonang Saruksuk yang telah memberi motivasi, dukungan, serta menjadi sumber tawa, inspirasi, dan semangat dalam perjalanan ini. Kiranya Tuhan memberkati dan membalas semua kasih dan kebaikan yang telah mereka berikan sepanjang proses ini sampai dinyatakan selesai.



ABSTRAK

IMPLEMENTASI ASESMEN PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS VII DI SMP SWASTA KATOLIK BUDI MURNI 2

Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk

210920003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Kurikulum Merdeka pada siswa kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya asesmen autentik yang menilai proses dan hasil belajar siswa secara holistik, di mana asesmen portofolio dinilai sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berdiferensiasi dan berpusat pada siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam terhadap guru dan siswa, dokumentasi portofolio, serta penyebaran angket terbuka. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan verifikasi melalui triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi asesmen portofolio terdiri dari tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Pada tahap perencanaan, guru telah menyusun tujuan pembelajaran, rubrik penilaian, dan jadwal pengumpulan karya. Pada tahap pelaksanaan, portofolio siswa mencakup berbagai bentuk karya seperti esai, jurnal refleksi, presentasi, dan proyek literasi yang dikumpulkan secara bertahap dan berkelanjutan. Siswa dilibatkan secara aktif dalam memilih isi portofolio dan melakukan refleksi terhadap perkembangan belajarnya. Adapun tantangan yang dihadapi guru meliputi keterbatasan waktu, belum optimalnya pemahaman terhadap prinsip asesmen portofolio, serta kendala dalam pengelolaan administrasi portofolio. Meskipun demikian, asesmen portofolio terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan motivasi, tanggung jawab, dan kemampuan literasi siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa asesmen portofolio merupakan strategi evaluasi yang efektif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia yang kontekstual dan bermakna sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: asesmen portofolio, pembelajaran Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka, evaluasi autentik, siswa kelas VII.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PORTFOLIO ASSESSMENT IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING BASED ON THE MERDEKA CURRICULUM FOR SEVENTH-GRADE STUDENTS AT SMP SWASTA KATOLIK BUDI MURNI 2

Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk
210920003

*Study Program of Indonesian Language and Literature Education
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas*

This study aims to describe the implementation of portfolio assessment in Indonesian language learning based on the Merdeka Curriculum for Grade VII students at SMP Swasta Katolik Budi Murni 2. The background of this research stems from the importance of authentic assessment that evaluates both the learning process and outcomes holistically. Portfolio assessment aligns with the spirit of the Merdeka Curriculum, which emphasizes differentiated and student-centered learning. The research employed a descriptive qualitative approach using a case study method. Data collection techniques included classroom observation, in-depth interviews with teachers and students, documentation of student portfolios, and open-ended questionnaires. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, with verification through source triangulation.

The results show that the implementation of portfolio assessment involves three main stages: planning, implementation, and follow-up. In the planning stage, the teacher developed learning objectives, assessment rubrics, and a timeline for collecting student work. During implementation, students' portfolios included various forms of work such as essays, reflection journals, presentations, and literacy projects, all collected gradually and continuously. Students were actively involved in selecting portfolio content and reflecting on their learning progress. Challenges faced by the teacher included limited time, insufficient understanding of portfolio assessment principles, and administrative management issues. Despite these challenges, portfolio assessment positively contributed to students' motivation, responsibility, and literacy skills. This study concludes that portfolio assessment is an effective evaluation strategy for supporting contextual and meaningful Indonesian language learning in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum.

Keywords: *Portfolio assessment, Indonesian language learning, Merdeka Curriculum, authentic evaluation, Grade VII students.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik. proposal yang **"Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Siswa Kelas VII di SMP Swasta Katolik Budi Murni 2"** ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd. di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Unika Santo Thomas. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas dari bimbingan dosen pembimbing saya yang telah memberikan bimbingan sepenuhnya kepada saya. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Sr. Regina Sipayung M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
3. Bapak Candra Ronitua, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1, yang selalu sabar, tulus, dan meluangkan waktu dan tenaga serta dukungan sepenuhnya kepada penulis.
5. Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2, yang selalu memberi arahan, masukan, ide, serta motivasi kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak membantu dalam perkuliahan serta memberikan kritik dan saran.
7. Juru Selamat Tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. terimakasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan penulis. Terimakasih sudah menjadi rumah penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
8. Kepada Cinta Pertamaku Bapak Hotma Cecilius Saruksuk, lelaki kuat yang bercita-cita menyekolahkan putrinya sampai sarjana, bapak memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun bapak

mampu memberikan dukungan serta pengorbanan dengan sekuat tenaga. Terimakasih sudah menjadi bapak yang baik dan terimakasih untuk doa dan kepercayaan bapak selama ini. Perjuangan bapak dan keringat yang menetes itu adalah bukti bahwa bapak berusaha memenuhi segala keinginan dan keperluan putrimu selama ini, akhirnya putrimu bisa sampai sejauh ini dan menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik dan tepat waktu. Sehat selalu bapakku sayang dan hiduplah lebih lama lagi di dunia ini.

9. Kepada Mamakku tercinta Lasmaida Lestina Manalu, Wanita hebat yang selalu menjadi penyemangat saya, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia dan yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta. Terimakasih sudah berjuang dan berusaha menjadi ibu yang kuat, baik dan hebat untuk anak-anaknya. Mamak selalu mengusahakan segala keperluanku, terimakasih sudah mempercayai putrimu ini untuk memilih apa yang dia inginkan. Sehat selalu ya sayangku dan hiduplah lebih lama lagi di dunia ini, I Love You Mom.
10. Kepada Adik-adikku yang tercinta Jennifer Rose Marito Saruksuk, Venita Saruksuk, dan Ari Tonang Saruksuk terimakasih sudah hadir di dalam kehidupan saya dan mencintai serta mengasihi saya dengan setulus hati kalian, kalian bertiga adalah penyemangat hati serta penyejuk jiwa saya. Terimakasih atas pengorbanan, doa dan pertolongan kalian sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dengan tepat waktu, sehat selalu ya sayang-sayangku, Tuhan Yesus selalu menyertai kita dimana pun dan kapan pun. I Love You.
11. Kepada kakak sepupuku Shety Simamora S.E dan Alm abang sepupuku Agustinus Simamora S.E. terimakasih sudah hadir di awal saya masuk kuliah sampai saat ini saya berterimakasih sudah menyayangi serta mengasihi saya seperti adik kandung kalian sendiri. Terimakasih juga pertolongan serta doa-doa kalian sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat waktu, semoga kk sehat selalu dan kepada alm abang ku tetap doakan kami yang sedang berjiarah di dunia ini Tuhan Yesus selalu menyertai kita dimana pun dan kapan pun.

12. Kepada Teman seperjuangan saya khususnya PBSI Stambuk 21 yang selalu memberikan dukungan, masukan serta semangat kepada penulis.
13. Siswa siswi kelas VIISMP Swasta Katolik Budi Murni2 Medanyang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
14. Bapak Alizari Laila S.Pd., Selaku Kepala sekolah SMP Swasta Katolik Budi Murni2 Medan, yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Swasta Katolik Budi Murni2 Medan.
15. Ibu Eva Maria Tampubolon S.Pd., Selaku Guru Bahasa Indonesia di SMP Swasta Katolik Budi Murni2 Medan yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
16. Terkhusus diri saya sendiri Hotti Sanogaria Lasmarito Saruksuk, terima kasih karena telah berjuang, bertahan serta mampu menyelesaikan studi ditengah banyaknya rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Semoga tetap selalu rendah hati, ini baru awal permulaan hidup jadi semangat terus kamu pasti bisa.
17. Almamaterku yang sangat aku banggakan.

Medan, Agustus 2025

Penulis,

Hotti Sanogaria L. Saruksuk
NPM: 210920003

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Fokus Penelitian	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
BAB 2. KAJIAN KEPUSTAKAAN	
2.1. Kajian Teori	9
2.1.1. Teori Asesmen Portofolio.....	9
2.1.2. Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.3. Teori Kurikulum Merdeka.....	11
2.1.4. Teori Evaluasi dan Implementasi	11
2.1.5. Asesmen Portofolio.....	12
2.1.5.1 Prinsip-prinsip Asesmen Portofolio	12

2.1.5.2 Keunggulan dan Kekurangan Asesmen Portofolio	14
2.1.5.3 Jenis-jenis Asesmen dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka.....	15
2.1.5.4 Indikator Implementasi Asesmen Portofolio	16
2.1.5.5 Pengertian Portofolio	17
2.1.5.6 Tujuan Portofolio	18
2.1.5.7 Manfaat Portofolio	18
2.1.5.8 Fungsi Portofolio	18
2.1.5.9 Kelemahan dan Keunggulan Portofolio.....	19
2.1.5.10 Pengertian Kurikulum Merdeka.....	20
2.1.5.11 Tujuan Kurikulum Merdeka.....	20
2.1.5.12 Fungsi Kurikulum Merdeka	21
2.1.5.13 Manfaat Kurikulum Merdeka	22
2.1.5.14 Langkah-langkah Kurikulum Merdeka.....	22
2.1.5.15 Kelemahan dan Keunggulan Kurikulum Merdeka	23
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.3. Kerangka Berpikir.....	28
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
3.2. Tempat, Kegiatan, dan Waktu Penelitian.....	30
3.2.1. Tempat penelitian.....	30
3.2.2. Kegiatan dan waktu penelitian.....	31
3.3. Subjek Penelitian	32
3.4. Teknik Pengambilan Sampel	32
3.5. Jenis dan Sumber Data	33
3.5.1. Jenis Data	33
3.5.2. Sumber Data	33
3.6. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	33
3.7. Uji Validitas Data (Instrumen)	34
3.8. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	34

3.8.1. Teknik Pengolahan Data	35
3.8.2. Teknik Analisis Data	35
3.9. Prosedur Penelitian	36
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian	38
4.1.1. Lokasi Penelitian	38
4.1.2. Objek Penelitian	38
4.1.3. Subjek Penelitian	38
4.2. Deskripsi Data dan Temuan Penelitian.....	38
4.2.1. Reduksi Data	38
4.2.2.1 Reduksi Data Wawancara Guru.....	38
4.2.1.2 Deskripsi Data Wawancara Siswa	39
4.2.1.3 Observasi dan Dokumentasi	40
4.2.2. Tampilan (<i>Display</i>) Data.....	40
4.3. Narasi Hasil Analisis	41
BAB5. SIMPULAN,IMPLIKASI,KETERBATASAN,DANSARAN	
5.1. Simpulan	42
5.2. Implikasi Hasil Penelitian.....	42
5.3. Keterbatasan Penelitian	43
5.4. Saran	43
DAFTAR KEPUSTAKAAN	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Hasil Penelitian Relevan.....	25
3.1. Jadwal Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	32
4.1. Keterlibatan Siswa dalam Asesmen Portofolio	40
4.2. Respon Siswa terhadap Asesmen Portofolio	40



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	29
3.1 Tempat Penelitian	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Observasi	49
2. Instrumen Observasi Siswa	54
3. Instrumen Wawancara untuk, Guru.....	59
4. Instrumen Wawancara untuk Siswa.....	64
5. Instrumen Analisis Dokumen	69
6. Instrumen Angket atau Kuesinoer untuk Siswa	77
7. Intrumen Angket atau Kuesinoer untuk Guru	79
8. Dokumentasi Penelitian	81
9. Lembar Portofolio Siswa (Menulis Esai Naratif)	85
10. Lembar Revisi Proposal Skripsi	123
11. Revisi Sidang Meja Hijau	126
12. Surat Permohonan Penelitian.....	128
13. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	129
14. Lembar Persetujuan Pembimbing	130
15. Surat Keterangan Bebas Pustaka	131
16. Kartu Bimbingan Skripsi	132
17. Cek Turniti.....	136
18. Surat Keterangan Penerbitan Artkel (LOA)	137
19. Daftar Riwayat Hidup.....	140

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (2nd ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction* (4th ed.). New York: Longman.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York: Pearson Education.
- Buchori, A. (2021). Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Sleman. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 6(2), 100–110.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Direktorat Jenderal GTK. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen SD-SMA Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Depdiknas. (2006). *Pedoman penilaian portofolio*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Gulo, W. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Gronlund, N. E. (1998). *Assessment of student achievement* (6th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Harlen, W. (2007). *Assessment of learning*. London: SAGE Publications.
- Hartati, L. (2022). Implementasi Asesmen Autentik dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kasus di SMP Negeri 2 Sleman. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 145–156.
- Herman, L. & Winters, L. (1994). *Portfolio Assessment in the Classroom*. New York: Scholastic Inc.
- Kemendikbudristek. (2021). *Panduan pembelajaran dan asesmen*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran Bahasa Indonesia jenjang SMP*. Jakarta: Direktorat Jenderal GTK dan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Kusnandar, D. (2011). *Guru dan Pembelajaran Kontekstual: Panduan Menuju Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2000). *Measurement and Assessment in Teaching* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Lestari, A. D. (2022). Penerapan asesmen portofolio untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 10(1), 45–54. <https://doi.org/10.xxxx/jpbs.v10i1.1234>
- Mardapi, D. (2004). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Maulida, N., & Handayani, S. (2023). Asesmen portofolio dalam Kurikulum Merdeka: Alternatif penilaian yang memanusiakan siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 18(2), 112–125. <https://doi.org/10.xxxx/jip.v18i2.5678>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2015). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, H. (2023). *Asesmen portofolio dalam pembelajaran teks eksposisi siswa kelas VII SMP: Studi tindakan kelas*. *Jurnal Aplikasi Pendidikan*, 5(1), 76–88. <https://doi.org/10.xxxx/jap.v5i1.2222>
- Nurhadi. (2003). *Pendidikan kontekstual dan implementasinya*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF.
- O'Malley, J. M., & Valdez Pierce, L. (1996). *Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbudristek No. 25 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rahmawati, R., & Sari, I. N. (2022). Meningkatkan keterlibatan belajar siswa melalui asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Evaluasi dan Asesmen Pendidikan*, 6(2), 134–145. <https://doi.org/10.xxxx/jeap.v6i2.7890>
- Sanjaya, W. (2020). *Penilaian autentik dalam pembelajaran: Menilai capaian belajar berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, S. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukiman. (2011). *Pengembangan media pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Torrance, H. (1995). *Evaluating Authentic Assessment: Problems and Possibilities in New Approaches to Assessment*. Buckingham: Open University Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (Expanded 2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Wulandari, M. (2021). Peran asesmen portofolio dalam pembentukan karakter literasi siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 9(3), 210–218. <https://doi.org/10.xxxx/jph.v9i3.9101>
- Yamin, M. (2010). *Desain pembelajaran berbasis kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zainal, A. (2020). *Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Portofolio*. Malang: Literasi Nusantara.