

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Ginting, Yemima Br

2025

Pengaruh Project-Based Learning (PJBL) Terhadap Keterampilan Siswa Pada Pemahaman Berita di SMP Negeri 2 Sibolangit Tahun Pembelajaran 2025/2026

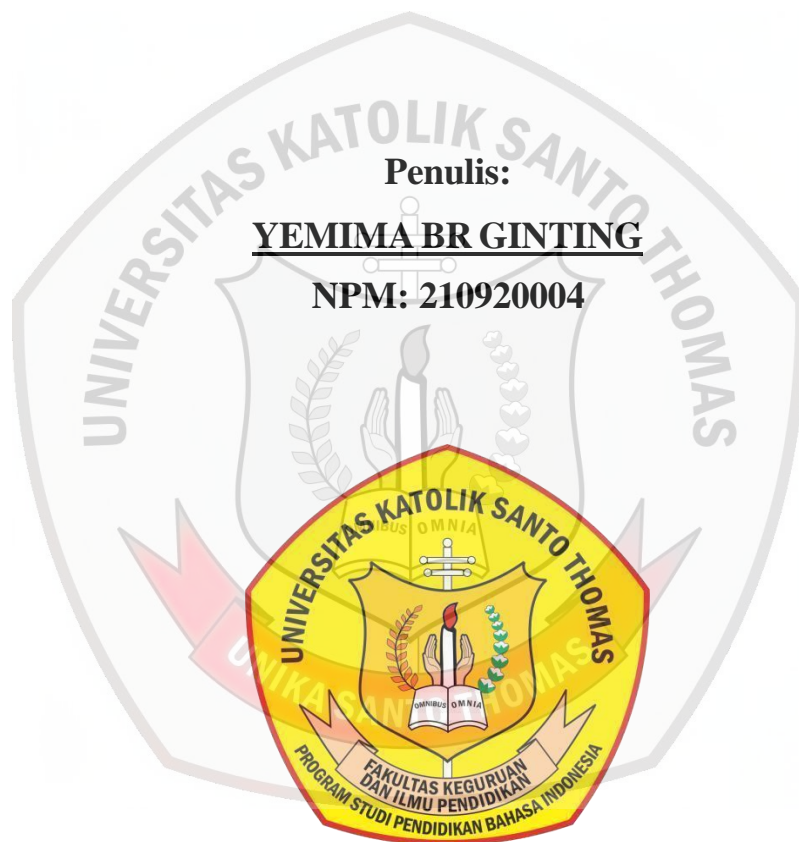
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/364>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP KETERAMPILAN SISWA PADA
PEMAHAMAN BERITA DI SMP NEGERI 2
SIBOLANGIT TAHUN PEMBELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis:

YEMIMA BR GINTING

NPM: 210920004

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yemima br Ginting

NPM : 210920004

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Project-Based Learning (PJBL) Terhadap Keterampilan Siswa Pada Pemahaman Berita Di SMP Negeri 2 Sibolangit Tahun Pembelajaran 2025/2026**" ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebut dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 18 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Yemima Br Ginting
NPM: 210920004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

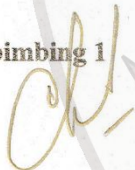
Nama : Yemima BR Ginting
NPM : 210920004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : Pengaruh *Project-Based Learning* (PJBL) Terhadap

Keterampilan Siswa Pada Pemahaman Berita Di SMP Negeri 2 Sibolangit Tahun Pembelajaran 2025/2026, telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada seminar pertanggungjawaban Skripsi.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing 1



Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN: 0018106801

Pembimbing 2,



Candra Ronitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa Indonesia



Candra Ronitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 011038702





PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Yemima Br Ginting
NPM : 210920004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas
Judul : Pengaruh *Project-Based Learning* (PJBL) Terhadap Keterampilan Siswa Pada Pemahaman Berita Di SMP Negeri 2 Sibolangit Tahun Pembelajaran 2025/2026,. Telah diperiksa, dan dinyatakan selesai.

Tim Penguji,

Medan, Agustus 2025

NO	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Liana, S.Pd., M.Hum.	0122108304	Penguji I	
2	Dairi Sapta Rindu Simanjuntak, S.Pd.M.Si	0118038801	Penguji II	
3	Drs. Losten Tamba, M.Pd.	0018106801	Penguji III	
4	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.	0111038702	Penguji IV	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia Dekan


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS


Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu.

(1Korintus 10:13)



ABSTRAK

PENGARUH *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KETERAMPILAN SISWA PADA PEMAHAMAN BERITA DI SMP NEGERI 2 SIBOLANGIT TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

YEMIMA BR GINTING

NPM: 210920004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan penerapan model Project-Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan pemahaman berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sibolangit Tahun Pembelajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan desain *post-test-only control group* dengan sampel 59 peserta didik yang terbagi dalam dua kelas, kelas kontrol 29 siswa dan kelas eksperimen 30 siswa. Instrumen penelitian berupa tes soal yang diberikan kepada 59 siswa yang telah divalidasi oleh ahli. Uji normalitas menunjukkan data kelas kontrol memperoleh nilai statistik sebesar 0,166 dengan nilai signifikansi (p- value) sebesar 0,364. Sementara itu, kelas eksperimen memperoleh nilai statistik sebesar 0,127 dengan nilai signifikansi 0,200 yang artinya kedua nilai signifikansi tersebut berada di atas ambang batas 0,05 dan dinyatakan berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan *Levene's Test*, menunjukkan bahwa nilai *Levene Statistic* sebesar 3,695 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,060 pada pendekatan berdasarkan mean. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen. Hasil uji t menunjukkan $t = 11,798$ ($df = 57$) dengan Sig. 0,000 $< 0,05$, sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen (mean = 88,66) dan kontrol (mean = 66,62). Selisih rata-rata 22,03 (CI 95%: 18,18–25,89) ini menunjukkan bahwa pembelajaran pada kelas eksperimen secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, Keterampilan Pemahaman Berita

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) ON STUDENTS' SKILLS IN NEWS COMPREHENSION AT SMP NEGERI 2 SIBOLANGIT IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

YEMIMA BR GINTING

NPM: 210920004

Study Program of Indonesian Language and Literature Education
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University

This study aims to determine the significant effect of implementing the Project- Based Learning (PjBL) model on the news comprehension skills of eighth-grade students at SMP Negeri 2 Sibolangit in the 2025/2026 academic year. The research employed a post-test-only control group design with a sample of 59 students divided into two groups: 29 students in the control class and 30 students in the experimental class. The research instrument was a test administered to 59 students and validated by experts. The normality test showed that the control class obtained a statistic value of 0.166 with a significance (p-value) of 0.364, while the experimental class obtained a statistic value of 0.127 with a significance of 0.200, indicating that both significance values were above the 0.05 threshold and thus normally distributed. The homogeneity test using Levene's Test showed a Levene Statistic value of 3.695 with a significance (Sig.) of 0.060 based on the mean approach. Since the significance value was greater than 0.05, it can be concluded that the variances between the experimental and control classes were homogeneous. The t-test result showed $t = 11.798$ ($df = 57$) with $Sig. 0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the experimental class (mean = 88.66) and the control class (mean = 66.62). The mean difference of 22.03 (95% CI: 18.18–25.89) indicates that the learning applied in the experimental class significantly improved students' learning outcomes.

Keywords: Project-Based Learning, news comprehension skills, post-test-only control group, learning outcomes, junior high school.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, yang memungkinkan Skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi berjudul Pengaruh *Project-Based Learning* (PJBL) Terhadap Keterampilan Siswa Pada Pemahaman Berita Tahun Pembelajaran 2025/2026, ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan tugas akhir dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima berbagai bentuk dukungan, baik secara material, spiritual, informasi, maupun administratif. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan bantuan dalam penyelesaian karya ilmiah ini.

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberi izin kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan waktu, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Liana, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dairi Sapta Rindu Simanjuntak, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

9. Bapak Dr. Achmad Bahtiar, M.A, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sibolangit., yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Negeri 2 Sibolangit.
10. Ibu Rintnawaty br Sembiring, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Sibolangit, yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
11. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah SMP Negeri 2 Sibolangit yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua penulis, Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Almarhum Ayah Bengkel Ginting dan Ibu Mega Waty Br Taringan atas segala bentuk pengorbanan, doa, dan cinta tanpa syarat yang telah mengiringi setiap langkah dalam proses pendidikan saya hingga berhasil menyelesaikan studi jenjang Strata-1. Ayah, Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyusun skripsi, namun selama hidupnya telah menjadi sosok panutan, sumber semangat dan inspirasi yang tak tergantikan. Cinta dan keteladanan yang Bapak berikan menjadi bekal hidup yang begitu berharga , serta Ibu, yang dengan kasih sayang dan ketulusan tiada henti menjadi sumber kekuatan emosional di saat-saat sulit keduanya telah menjadi penyemangat dalam perjalanan akademik saya.
13. Dengan penuh rasa kasih sayang, saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada saudara tercinta kepada Edy putra kruniawan Ginting, Iko Bastanta Ginting, Dio Prananta Ginting, Sahrul Gunawa Cibro yang telah memberi motivasi, semangat, dan menjadi teladan dalam pendidikan, serta kepada kakak ipar saya, Amelia Br Barus, dan keponakan saya Micheala Amiko br Ginting kepada keluarga Ginting dan Taringan, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikan saya hingga meraih gelar Sarjana Pendidikan. Kepada , adik, dan keluarga, terima kasih atas teladan, nasihat, dan dukunganmu yang selalu menguatkan; kehadiranmu memberi arah dan motivasi, menjadi sosok yang tidak hanya membimbing dengan kata, tetapi juga dengan contoh nyata dalam menghadapi tantangan hidup. Semoga keberhasilan ini juga menjadi bagian dari kebahagiaan kalian, karena sesungguhnya, keberhasilan ini bukan hanya milikku, tetapi milik kita bersama sebagai keluarga yang saling menguatkan.
14. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Anzelina Silalahi dan Reslin Sidauruk, Dicky Ginting, dan Hotti Saruksuk, Jelita sahabat sekaligus keluarga baru

selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga sahabat dari kecil saya Karisma, Tri yana, ita, Sani, Agita, Egita, Emy, Ramayanti, Valdo saya ucapkan atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu hadir di tengah tekanan penulisan. Dalam kebersamaan, stres berubah menjadi tawa, dan revisi menjadi bahan candaan yang menguatkan. Tanpa kalian, mungkin skripsi ini selesai lebih cepat, tetapi perjalanan ini tidak akan sebermakna dan sehangat ini. Kehadiran kalian menjadi bagian berharga yang patut penulis syukuri sepanjang proses ini.

15. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Kepada teman-teman angkatan 21 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah menjadi bagian dari cerita indah penulis, sukses untuk kita semua!
16. Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada adik-adik stambuk sekaligus sahabat yang telah menjadi bagian berarti dalam perjalanan ini: Feberiyanti, Yesi Karolina, , Maria Sialagan, serta rekan-rekan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Dukungan moril serta semangat yang kalian bagikan memberikan pengaruh positif yang membantu penulis tetap optimis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis berharap agar perjalanan akademik yang tengah kalian tempuh senantiasa diberi kelancaran dan hasil yang membanggakan. Semoga karya ini dapat menjadi inspirasi dan referensi yang bermanfaat bagi kalian dalam menyusun tugas akhir di masa yang akan datang.
17. Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi dan sistematika penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam membantu penulis sampai skripsi ini dinyatakan selesai. Tak ada pelita menyala tanpa sumbu terbakar, tak ada ilmu bercahaya tanpa akal tajam dan sabar. Sekian dan Terimakasih

Medan, Agustus 2025

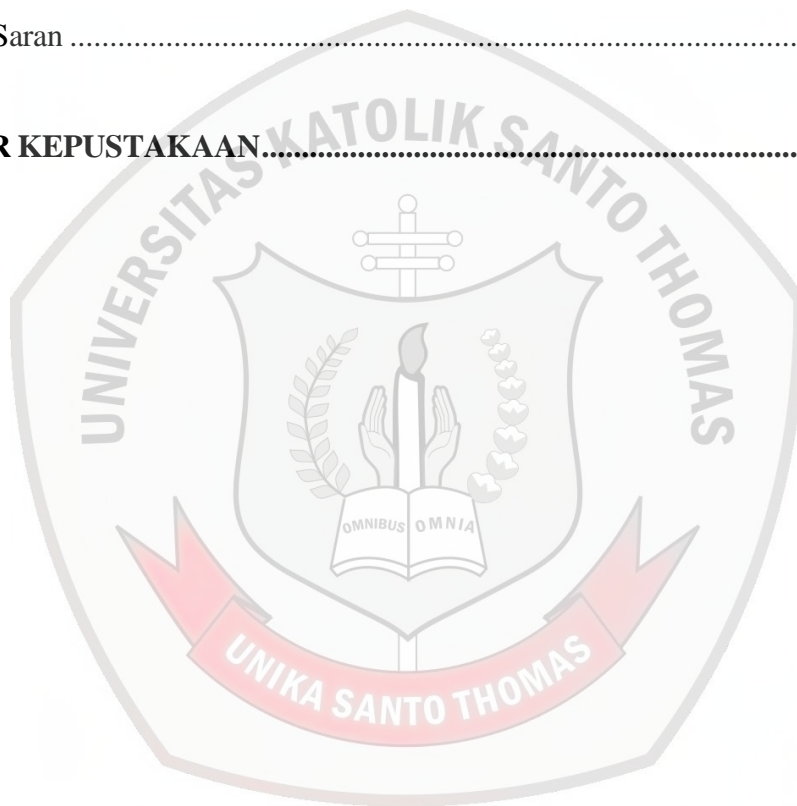
Yemima BR Ginting
NPM: 210920004

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
17.1 Latar Belakang Masalah.....	1
17.2 Identifikasi Masalah	5
17.3 Batasan Masalah.....	5
17.4 Rumusan Masalah	5
17.5 Tujuan Penelitian.....	6
17.6 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 <i>Project-Based Learning</i> (PjBL)	7
2.1.1.1 Pengertian Project-Based Learning (PjBL)	7
2.1.1.2 Tujuan Project-Based Learning (PjBL)	8
2.1.1.3 Manfaat Project-Based Learning (PjBL)	9
2.1.1.4 Fungsi Project-Based Learning (PjBL)	10
2.1.1.5 Kelemahan Project-Based Learning (PjBL)	12
2.1.1.6 Keunggulan Project-Based Learning (PjBL)	13
2.1.1.7 Langkah – Langkah Project-Based Learning (PjBL)	13
2.1.2 Keterampilan Pemahaman Berita.....	15
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan	16
2.1.3 Pengertian Berita.....	17
2.1.3.1 Tujuan Berita	17
2.1.3.2 Manfaat Berita.....	18

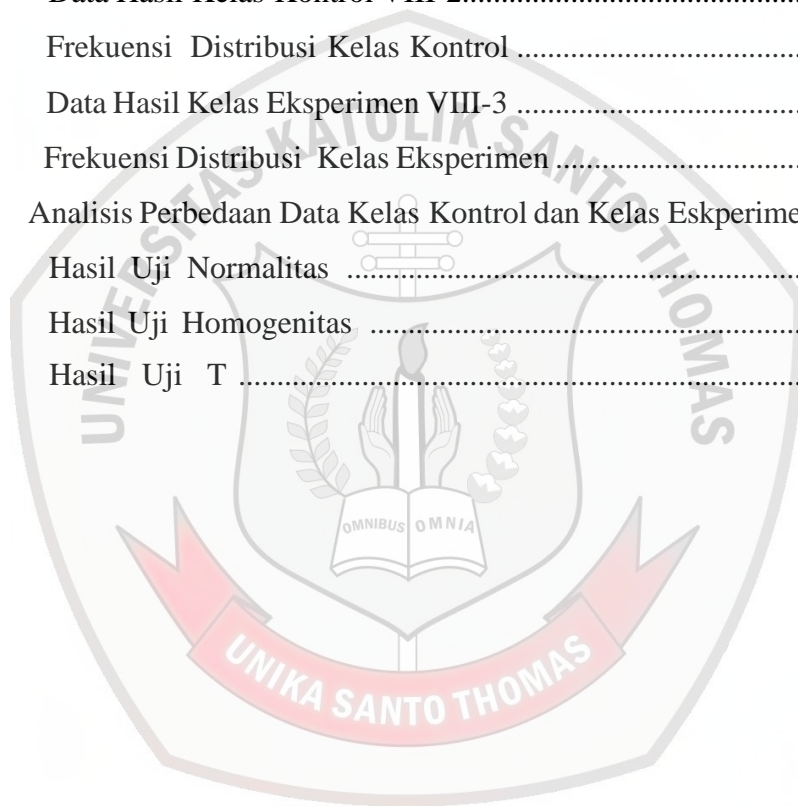
2.1.3.3 Fungsi Berita	19
2.1.3.4 Unsur-Unsur Berita	21
2.1.3.5 Indikator Pemahaman Berita	22
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis	26
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian.....	28
3.2 Tempat, Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	28
3.2.1 Tempat Penelitian	28
3.2.2 Waktu Penelitian.....	28
3.3 Rancangan (Desain Penelitian).....	30
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel.....	31
3.5 Jenis Data dan Sumber Data	32
3.5.1 Jenis Data.....	32
3.5.2 Sumber Data	32
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1.1 Soal Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	33
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis	37
3.7.1.1 Uji Normalitas	37
3.7.1.2 Uji Homogenitas	38
3.7.2 Uji Hipotesis	38
3.8 Prosedur Penelitian	39
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Data (Hasil Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	41
4.1.1 Deskripsi dan Data Kelas Kontrol	41
4.1.2 Deskripsi dan Data Kelas Eksperimen.....	46
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	52
4.2.1 Uji Normalitas.....	52

4.2.2 Uji Homogenitas	53
4.3 Pengujian Hipotesis	54
4.4 Pembahasan /Hasil Penelitian	55
4.4.1 Temuan Penelitian.....	55
4.4.2 Pembahasan.....	56
BAB 5 PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Implikasi	57
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	57
5.4 Saran	58
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	59



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Waktu Penelitian.....	29
3.2 Jumlah Populasi.....	30
3.3 Desain Penelitian.....	31
3.4 Kategori Penelitian dalam Bentuk Aspek	35
3.5 Kategori Penelitian dalam Bentuk Kriteria	36
4.1 Data Hasil Kelas Kontrol VIII-2.....	42
4.2 Frekuensi Distribusi Kelas Kontrol	43
4.3 Data Hasil Kelas Eksperimen VIII-3	46
4.4 Frekuensi Distribusi Kelas Eksperimen	47
4.5 Analisis Perbedaan Data Kelas Kontrol dan Kelas Eskperimen.....	52
4.6 Hasil Uji Normalitas	53
4.7 Hasil Uji Homogenitas	53
4.8 Hasil Uji T	54



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Lokasi Penelitian	28
4.1 Diagram Kelas Kontrol.....	45
4.2 Diagram Kelas Eksperimen	49
4.3 Diagram Perbandingan antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Wawancara Prapenelitian.....	61
2. Lembar Wawancara untuk Siswa.....	64
3. Lembar Wawancara untuk Guru.....	65
4. Modul Ajar Kelas Eksperimen (Pertemuan Pertama).....	66
5. Modul Ajar Kelas Eksperimen (Pertemuan kedua)	69
6. Modul Ajar Kelas Kontrol	72
7. Hasil Olah Data SPSS.....	75



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Fauzan, R. (2021). Project-Based Learning sebagai strategi pembelajaran dalam meningkatkan literasi berita di era digital. *Jurnal Literasi dan Media*, 9(2), 77- 91.
- Huda, M. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasali, R. (2019). *Disrupsi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Krajcik, J., & Blumenfeld, P. (2006). Pembelajaran berbasis proyek. Dalam R. K. Sawyer (Ed.), *Panduan Cambridge tentang Ilmu Pembelajaran*(hal. 317-334). Cambridge University Press.
- Mustofa, A., & Rahayu, I. (2023). Analisis efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 17(3), 89-105.
- Muttaqin, A., Maulani, R., & Wahyuni, I. (2020). Penerapan Project-Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Informasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 65–74.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Panduan Mini untuk Konsep dan Alat Berpikir Kritis*. Foundation for Critical Thinking.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Rahmawati, N. (2022). Efektivitas PjBL dalam meningkatkan pemahaman berita siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 15(3), 90-105.
- Rohmah, A. N., & Yuliati, Y. (2019). Penerapan Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP. *Bahasa dan Seni: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 47(1), 25–35.
- Santoso, D. (2022). Perbandingan pembelajaran konvensional dan aktif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(4), 112-125.
- Saputra, D., & Wijayanti, R. (2023). Pengaruh PjBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMP dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(1), 30-45.
- Saragih, R. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 112–120.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Susanto, B. (2023). Implementasi model PjBL dalam meningkatkan keterampilan analisis berita siswa sekolah menengah. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 19(1), 67-82.
- Thomas, J. W. (2000). *Tinjauan Penelitian tentang Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation
- Thomas, M. (2021). Pembelajaran berbasis proyek dan keterlibatan siswa. *Educational Research Review*, 30, 100357.
- Wibowo, T. (2023). Pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan pemahaman berita siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 112-130. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ennis, R. H. (1989). Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Need Research. *Educational Researcher*, 18(3), 4-10.
<https://doi.org/10.3102/0013189X018003004>
- Ennis, R. H. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of The Nature of Critical Thinking *Topoi*, 37(1), 165-183.
<https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>
- Wibowo, T. (2023). Pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan pemahaman berita siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 112-130. (Tidak tersedia versi daring langsung, namun kamu bisa mencantumkan jurnal lokal atau kampus jika ada akses.)
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.
<https://www.asec.purdue.edu/ict/HBCU/documents/AReviewofResearchonProjectBasedLearning.pdf>
- Sudaryanto. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta
- Sumadiria, R. S. (2005). *Bahasa Jurnalistik: Panduan Praktis Penulisan Berita dan Feature*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD. <https://www.ascd.org/books/how-to-assess-higher-order-thinking-skills-in-your-classroom>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking. <https://www.criticalthinking.org/pages/miniguide-to-critical-thinking/818>

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317–334). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816833.020>

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

