

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Tanjung, Bronson Zemi

2023

Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/394>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN
SISWA KELAS XI SMA SWASTA ASISI SIANTAR
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis:

BRONSON ZEMI TANJUNG

NPM: 190920007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Bronson Zemi Tanjung
NPM : 190920007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Multiliterasi* Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023".

Telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2023

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dr. Losten Tamba, M.Pd
NIDN: 0018106801

Candra Ronitua Gultom, M.Pd
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa Indonesia,

Candra Ronitua Gultom, M.Pd
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Bronson Zemi Tanjung

NPM : 190920007

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia





Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran Multilitetasi Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 7 Juli 2023

Tim Penguji

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA LANGAN
1	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd	0101018495	Penguji 1	
2	. Liana, S.Pd. M.Hum	0122108304	Penguji 2	
3	Drs.Losten Tamba, M.Pd	0018106801	Penguji 3	
4	Candra Ronitua Gultom, M.Pd	0111038702	Penguji 4	

Disetujui oleh,


Ketua Panitia/Dekan,
Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117016501


Sekretaris Panitia/KPS
Candra Ronitua Gultom, M.Pd
NIDN : 0111038702

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS XI SMA SWASTA ASISI SIANTAR TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

Oleh
Bronson Zemi Tanjung
NPM 190920007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran multiliterasi dalam meningkatkan kemampuan menulis teks cerita pendek siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Asisi Siantar, pada semester genap tahun pembelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yaitu cara atau media yang mengungkapkan fakta yang jelas dengan desain *Static Group Comparison*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 96 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling (acak kelas) sampel penelitian ini sebanyak 64 siswa kelas XI MIA 1 dan XI IIS 1. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah *test-essay* dalam bentuk penugasan, yaitu menulis teks cerita fantasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t”

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks cerita pendek sebelum menggunakan model pembelajaran multiliterasi termaksud dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 69.2. sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran multiliterasi termaksud kedalam kategori sangat baik dengan rata-rata 89.6. selanjutnya pengujian hipotesis menunjukkan $H_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $15.7 > 1.99$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau 5%. Dengan demikian, terbukti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran multiliterasi berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks cerita pendek siswa SMA Swasta Asisi Siantar tahun pembelajaran 2022/2023. Dengan demikian bahwa model pembelajaran multiliterasi ini tepat digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis teks cerita pendek.

Kata Kunci: Kemampuan menulis cerpen, model pembelajaran multiliterasi.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE MULTILITERACY LEARNING MODEL IN IMPROVING THE ABILITY TO WRITE SHORT STORIES FOR GRADE XI STUDENTS OF ASISI SIANTAR PRIVATE HIGH SCHOOL FOR THE 2022/2023 LEARNING YEAR

By

Bronson Zemi Tanjung
NPM 190920007

*Indonesian Language and Literature Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University*

This study aims to determine the effect of multiliteracy learning models in improving students' short story writing skills. This research was conducted at Asisi Siantar Private High School, in the even semester of the 2022/2023 learning year. The method used in this study is an experimental method, which is a way or media that reveals clear facts with a Static Group Comparison design. The population of this study was all grade XI students of Asisi Siantar Private High School consisting of 3 classes with a total of 96 people. The sampling technique used was simple random sampling (random class) of this research sample as many as 64 students of grade XI MIA 1 and XI IIS 1. The instrument used in data collection is a test-essay in the form of an assignment, which is writing a fantasy story text. Hypothesis testing is performed using the "t" test

The findings in this study showed that students' ability to write short story texts before using the multiliterate learning model was included in the sufficient category with an average score of 69.2. Meanwhile, after using the multiliterate learning model, it was included in the very good category with an average of 89.6. Furthermore, hypothesis testing shows that the $t_{count} > t_{table}$ is $15.7 > 1.99$ at a significant level $\alpha = 0.05$ or 5%. Thus, it is evident that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and it can be stated that the multiliterate learning model has an effect on the ability to write short story texts for students of Asisi Siantar Private High School for the 2022/2023 learning year. Thus, this multiliteracy learning model is appropriate for use in the learning process, especially learning to write short story texts.

Keywords: *Short story writing skills, multiliteracy learning model.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar Tahun Pembelajaran 2022/2023.** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Studi Strata Satu (S1) dan mendapat gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
4. Dosen Pembimbing 1, Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd, yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing 2, Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd.,M.Pd, yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Sivitas Akademika Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
8. Sr.Tiolan Simatupang,S.Pd.,M.M, selaku kepala sekolah SMA Swasta Asisi Siantar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Swasta Asisi Siantar.
9. Ibu Bonance Veronika Sitanggang,S.Pd, selaku guru pamong yang membimbing dan mengajari penulis selama melaksanakan penelitian di SMA Swasta Asisi Siantar.
10. Orang Tua yang telah memberikan dukungan kepada penulis baik dukungan secara materi, nasehat, dan motivasi.

11. Kepada seseorang yang sangat spesial, sangat luar biasa dan selalu membantu penulis baik dari segi materi, waktu dan selalu memotivasi penulis agar tetap semangat dalam menuliskan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan penulis, Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang selalu memotivasi penulis dalam penyusunan proposal skripsi ini.
13. Kepada seluruh pihak yang berjasa dan membantu penulis dalam penyusunan proposal skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu dalam laporan proposal skripsi ini.

Penulis juga menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini baik dari segi isi maupun bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca yang dapat memperbaiki skripsi ini.. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih

Medan, 3 Juli 2023

Penulis,

Bronson Zemi
Tanjung

NIM:190920007

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Hakikat Teks Cerita pendek	6
2.1.2 Pengertian Teks Cerita pendek.....	6
2.1.3 Fungsi Teks Cerita pendek.....	7
2.1.4 Tujuan Teks Cerita pendek.....	7
2.1.5 Manfaat Teks Cerita pendek.....	7
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Teks Cerita pendek.....	8
2.1.7 Langkah – Langkah Teks Cerita pendek i	8
2.1.8 Contoh Teks Cerita pendek.....	12
2.2 Hakikat Model Pembelajaran Multiliterasi.....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Multiliterasi	13
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran Multiliterasi	14
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Multiliterasi	14
2.2.4 Manfaat Model Pembelajaran Multiliterasi	14

2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Multiliterasi	15
2.2.6	langkah – Langkah Multiliterasi.....	16
2.3	Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.4	Kerangka Berpikir.....	19
2.5	Hipotesis Penelitian	21
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	22
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	21
3.2.2	Waktu Penelitian	21
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	24
3.3.1	Populasi	24
3.4	Teknik Pengambilan Sampel.....	24
3.5	Rancangan dan Desain Penelitian	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	26
3.7	Instrumen Penelitian.....	26
3.8	Teknik Analisis Data	28
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Deskripsi Data (Hasil Pengolahan Data	35
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	41
4.3	Uji Hipotesis.....	46
4.4	Pembahasan Hasil Temuan.....	47
BAB 5 SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI.....		50
5.1	Simpulan.....	50
5.2	Implikasi.....	51
5.3	Keterbatasan Penelitian	51
5.4	Saran.....	51
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....		52
LAMPIRAN		54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2 Tabel Jumlah Populasi Sampel	24
Tabel 3.3 Tabel Jumlah Sample Penelitian	25
Tabel 3.4 Tabel Desain Penelitian <i>Only Control Design</i>	26
Tabel 3.5 Tabel Rubrik Penilaian Teks Cerpen.....	27
Tabel 3.6 Tabel Kategori dan Penilaian	27



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abidin, Yunus, Tita, Mulyati, Hana. 2017. "Developing Literacy Learning Model Based on Multiliteracy, Integrated, and Differentiated Concept at Primary School". *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. No. 2, Juni 2017.
- Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, Muhamad, Chamalah, Evi, dan Wardani, Oktarina Puspita. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Agus, N & Retno Purnama Irawati. 2016. *Pembelajaran Menulis Cerpen*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.
- Akhadiyah, Sabarti, Maidar G. Asjad, Sakura H. Ridwan. 2004. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Amalia, Sely. 2006. Pembelajaran Menulis Cerita Pendek melalui Pemanfaatan Karikatur Media Massa dengan Teknik Gaya Personal. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ansari, Mimi. 2012. "Menulis Cerpen dengan Model Pembelajaran *Learning Community* Pada Siswa Kelas X SMA". *Jurnal Edukasi Cultura*. 44-51.
- Arikunto, 2020: 173-203. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Aadi Mahasatya
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azizah, F., & Ramadhani, F. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*,
- Helaludin & Awalludin. 2020. *Keterampilan Menulis Akademik Panduan Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Banten: Media Madani
- Indah Hanifa. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap kemampuan Menulis Cerpen Oleh Siswa Kelas X*. *Jurnal Citra Pendidikan*
- Kholil, Syukur. 2016. *Metodologi Penelitian Komunikasi*. Medan: Perdana
- Komaidi, Didik. 2011. *Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri.
- M. Siddik. 2018. *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing

- Mubarog, Akhmad Khusni dan Subyantoro. (2017). “Keefektifan Pembelajaran Menulis Cerpen dengan Model Sinektik dan Model Kreatif-Produktif pada Peserta Didik SMA berdasarkan Tipe Pemerolehan Informasi”. *SELOKA*
- Nurhayati, Nunik. 2015. “Model Pembelajaran Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Teknik Brainwritting yang Berorientasi pada Kreativitas Siswa”. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol 1, No 1, Maret 2015.
- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Publishing.
- Pujianto, A., Nuryatin, A., dan Subyantoro, S. 2015. “Keefektifan pembelajaran Keterampilan Menulis Cerpen dengan Model Investigasi Kelompok dan Model STAD Berdasarkan Tipe Kepribadian Peserta Didik Kelas VII”. *Seloka*. 4(1), 131-139.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Esti Swatika., Suryaman, Maman., Beniati Lestyarini. 2013. “Model Multiliterasi dalam Perkuliahan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia”. *LITERA*. Vol. 12, No. 2, Oktober 2013.

