

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Ginting, Sadar Rina Br

2023

Peningkatan Hasil Belajar
Membacakan Teks Berita
Menggunakan Model Pembelajaran
Sosial Emosional dengan Media
Video di Kelas XI SMA Negeri 1
Berastagi Tahun Pembelajaran
2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/401>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MEMBACAKAN TEKS BERITA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL
DENGAN MEDIA VIDEO
DI KELAS XI SMA NEGERI 1 BERASTAGI
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

SADAR RINA BR GINTING

NPM: 190920001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Sadar Rina Br. Ginting
NPM : 190920001
Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

berjudul: Peningkatan Hasil Belajar Membacakan Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran Sosial Emosional dengan Media Video di Kelas XI SMA Negeri 1 Berastagi, Kabupaten Karo telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada seminar pertanggungjawaban skripsi.

Medan, 10 November 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.
19610811 198603 1 003

Candra Renitua Gultom, M.Pd. NIP:
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,
KPS Pendidikan Bahasa Indonesia,

Candra Renitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia /Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Sadar Rina Br Ginting
NPM : 190920001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas;

berjudul: "Peningkatan Hasil Belajar Membacakan Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran Sosial Emosional dengan Media Video di Kelas XI SMA Negeri 1 Berastagi."

Medan, 10 November 2023

Tim Penguji:

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Asnita Hasibuan S.Pd., M.Pd	0101018405	Penguji 1	
2	Liana S.Pd., M.Hum	0122108304	Penguji 2	
3	Dr. Berman Hutahaean, M.Pd	196108111986031003	Penguji 3	
4	Candra Ronitua Gultom, M.Pd	0111038702	Penguji 4	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan,

Sekretaris Panitia/KPS,



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0117016501



Candra Ronitua Gultom, M.Pd

NIDN: 0111038702

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Membacakan Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video Di Kelas XI SMA Negeri 1 Berastagi Tahun Pembelajaran 2023/2024

Oleh:
Sadar Rina Br Ginting
NPM: 190920001

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video dalam penelitian ini adalah sebuah model yang digunakan oleh peneliti dengan tujuan untuk meningkatkan Hasil belajar siswa dalam belajar.

Kegiatan pembelajaran lebih didominasi pada hasil belajar siswa. Kegiatan pembelajaran tidak hanya menekankan pada aktivitas mental namun juga melibatkan aktifitas fisik, sehingga suasana pembelajaran lebih nyaman dan menyenangkan. Penelitian dilatarbelakangi oleh masalah pembelajaran yang dihadapi di SMA Negeri 1 Berastagi, yakni hasil belajar yang rendah dan belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), khususnya Pelajaran Bahasa Indonesia Khususnya dalam materi Membaca Teks Berita.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia setelah Pemanfaatan Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan tes, observasi, dan angket, sedangkan teknik analisis dengan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Tujuan dari Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video, adalah menciptakan atau meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa dalam belajar. Keaktifan siswa dalam belajar Bahasa Indonesia di kelas XI MIPA-5 SMA Negeri 1 Berastagi telah berhasil memenuhi standart KKM atau indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan sebesar 75 ketuntasan belajar individu (KBI) dan 75% nilai ketuntasan belajar klasikal (KBK).

Perbandingan pencapaian hasil belajar siswa diketahui bahwa pada siklus satu ketuntasan sebesar 71 dan pada siklus dua sebesar 83 atau meningkat sebanyak 12 poin. Sementara rerata nilai ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus satu hanya 68% dan meningkat menjadi 92% pada siklus dua atau terjadi peningkatan sebesar 24%.

Pemanfaatan Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video, untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia memerlukan persiapan yang matang dari guru, dan siswa. Bagi guru yaitu harus lebih memperdalam pemahaman tentang pembelajaran dan menguasai cara penerapannya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sosial Emosional Dengan Media Video dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Improving Learning Outcomes in Reading News Texts Using the Social Emotional Learning Model with Video Media in Class XI of SMA Negeri 1 Berastagi in the 2023/2024 Academic Year

By:
Sadar Rina Br Ginting
Student ID: 190920001

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles using the Social Emotional Learning Model with Video Media to Improve Activities and Learning Outcomes in Indonesian Language. The Social Emotional Learning Model with Video Media in this study is a model used by the researcher with the aim of improving students' learning outcomes.

Learning activities are more focused on students, learning outcomes. Learning activities not only emphasize mental activities but also involve physical activities, making the learning atmosphere more comfortable and enjoyable. This research is motivated by the learning problems faced at SMA Negeri 1 Berastagi, namely low learning outcomes and failure to achieve the Minimum Mastery Criteria (KKM), especially in Indonesian Language, particularly in the material of Reading News Texts.

The aim of this research is to analyze the Efforts to Improve Learning Outcomes in Indonesian Language after the Utilization of the Social Emotional Learning Model with Video Media. The data collection techniques used are tests, observations, and questionnaires, while the analysis techniques are qualitative and quantitative descriptive analysis.

The aim of the Social Emotional Learning Model with Video Media is to create or improve students' Activities and Learning Outcomes in learning. The students' activeness in learning Indonesian Language in class XI MIPA-5 of SMA Negeri 1 Berastagi has successfully met the KKM standard or the research success indicator set at 75% individual learning mastery (KBI) and 75% classical learning mastery score (KBK).

The comparison of students learning outcomes achievement shows that in the first cycle, the mastery is 71 and in the second cycle, it is 83, which is an increase of 12 points. Meanwhile, the average classical mastery score of students' learning outcomes in the first cycle is only 68% and it has increased to 92% in the second cycle, showing an increase of 24%.

The utilization of the Social Emotional Learning Model with Video Media to improve Activities and Learning Outcomes in Indonesian Language requires thorough preparation from teachers and students. For teachers, they need to deepen their understanding of teaching and master the implementation methods.

Keywords: Social Emotional Learning Model with Video Media and Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Membacakan Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran Sosial Emosional dengan Media Video Pada Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Berastagi Tahun Pembelajaran 2022-2023”. Ini dimaksudkan adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar, S.Pd. di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd. dan sebagai dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing 1, Bapak Dr. Berman Hutahaean, M.Pd. yang telah bersedia membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Seluruh sivitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Berastagi, Bapak Deni Tarigan, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 1 Berastagi

8. Guru Kelas XI MIPA 5 sebagai guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Berastagi, Erninda Sulastrisilaban, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SMA Negeri 1 Berastagi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Eprata Ginting dan Ibu Marini br. Tarigan serta saudara saya Mitra br. Ginting dan Emiya Papayosa br. Ginting yang telah membantu penulis baik bantuan moral dan material dengan penuh kasih sayang dan doa restu, nasihat dan pengorbanan yang tidak ternilai dan sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman seangkatan, tahun akademik 2019 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas.

Walaupun penulis sudah berupaya semaksimal mungkin, namun penulis juga menyadari kemungkinan terdapat kekurangan dan kesilapan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran-saran dan kritikan yang dapat memperbaiki skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Medan, 30 Agustus 2023

Penulis,

Sadar Rina Br. Ginting

NPM: 190920001

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING	I
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Perumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2. KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.1.2 Ciri- ciri Hasil Belajar	10
2.1.1.3 Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Jenis Membaca.....	11
2.1.2.1 Membaca Nyaring	13
2.1.2.2. Pengertian Membaca Nyaring	13
2.1.2.3 Tujuan Membaca Nyaring	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran sosial Emosional (PSE).....	14
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Sosial Emosional (PSE)	15
2.1.3.3 Manfaat Pembelajaran Sosial Emosional (PSE).....	15
2.1.3.4 Keterampilan-keterampilan Pembelajaran Sosial Emosional (PSE)....	15
2.1.4 Hakikat Media Video.....	16
2.1.4.1 Pengertian Media Video	17
2.1.4.2 Karakteristik Media Video.....	18
2.1.4.3 Kelebihan Media Video	19
2.1.4.4 Kelemahan Media Video	20
2.1.4.5 Unsur-unsur Media Video	20
2.1.5 Hakikat Berita.....	21
2.1.5.1 Pengertian Berita.....	21
2.1.5.2 Tujuan dan Manfaat Berita	22

2.1.5.3 Struktur Kebahasaan	23
2.1.5.4 Kaidah-kaidah Kebahasaan	23
2.1.5.5 Bahasa Berita	24
2.1.5.6 Jenis-jenis Berita.....	24
2.1.5.7 Keunggulan dan Kelemahan Teks Berita Berdasarkan Media Penyampiannya.....	25
2.1.5.8 Membacakan Teks Berita	25
2.1.5.9 Fungsi Membacakan Teks Berita	26
2.1.5.10 Tujuan Membacakan Teks Berita.....	26
2.1.5.11 Langkah- langkah Membaca Teks Berita.....	27
2.1.5.12 Teknik Membaca Teks Berita	28
2.1.5.13 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Teks Berita.....	31
2.1.5.14 Model-model Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Berita.....	33
2.1.5.15 Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Berita	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis	39
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	40
3.2 Tempat, Kegiatan, dan Waktu Penelitian	40
3.3 Subjek Penelitian	42
3.4 Jenis dan Sumber Data	42
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Uji Validitas Data (Instrumen)	48
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	49
3.8 Indikator Kinerja Penelitian	52
3.9 Prosedur Penelitian.....	52
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	51
4.1.2 Deskripsi Kondisi Awal Aktivitas Siswa.....	55
4.2 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	56
4.2.1 Deskripsi Siklus I Aktivitas Siswa.....	56

4.2.2 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	57
4.2.3 Deskripsi Siklus II Aktivitas Siswa.....	59
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan.....	65
4.4 Pembahasan.....	69
4.4.1 Pembahasan Hasil Tes.....	69
4.4.2 Pembahasan Hasil Observasi.....	70
4.4.2.1 Pembahasan Hasil Observasi ktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	70
4.4.2.2 Pembahasan Hasil Observasi aktivitas Siswa pada Siklus I dan II...	72
4.4.2.3 Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran....	76
4.4.3 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	82
4.4.3.1 Kesimpulan Hasil Observasi.....	82
4.4.3.2 Kesimpulan Hasil Siswa.....	83
4.4.3.3 Kesimpulan Hasil Angket.....	84
BAB 5. SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN, DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Keterbatasan.....	87
5.4 Saran.....	87
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas	
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pra-penelitian.	
3. Instrumen Pengumpulan Data.	
4. Data Hasil Uji Instrumen.	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Membaca Naskah Berita
- Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan
- Tabel 3,1 Rencana Jadwal Penelitian Tindakan Kelas
- Tabel 3,2 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
- Tabel 3.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
- Tabel 3.4 Angkat Respon Siswa Terhadap Pembelajaran
- Tabel 3.5 Koefisien Reabilitas
- Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Dalam Pembelajaran
- Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran
- Tabel 4.1 Jumlah Responden Siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.3 Perolehan Nilai Data Awal Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
- Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kondisi Awal Aktivitas Guru
- Tabel 4.5 Perolehan Nilai Siklus I Hasil Belajar Membacakan Teks Berita Kelas XI
MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Siklus I Aktivitas Siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1
Berastagi
- Tabel 4.7 Perolehan Nilai Data Siklus II Hasil Belajar Membaca Teks Berita Kelas XI
MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Siklus II Aktivitas Siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1
Berastagi
- Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Pretest, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas XI MIPA
5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.10 Siklus II Siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi
- Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Berastagi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis- jenis Membaca

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Bahan Wawancara Pra-Penelitian
- Lampiran 2. Hasil Wawancara Pra-Penelitian
- Lampiran 3. Modul Bahan Ajar Bahasa Indonesia
- Lampiran 4. Instrumen Tes Siklus I
- Lampiran 5. Contoh Lembar Kerja Hasil Tes Siklus I
- Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 8. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 9. Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia Siklus II
- Lampiran 10. Instrumen Tes Siklus II
- Lampiran 11. Contoh Lembar Kerja Hasil Tes Siklus II
- Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 14. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 15. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 16. Dokumentasi (foto Kegiatan Pembelajaran)
- Lampiran 17. Biografi

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus (2023)

Grafik 4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Individu dan Ketuntasan Belajar Klasikal

Grafik 4.3 Perbandingan Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Chaer. 2010. *Bahasa Jurnalistik*: Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Adhyatnika Geusan Ulun. 2022. *Teknik Pembelajaran Sosial-Emosional.*: Bandung Barat: Dinas Kependidikan Bandung Barat.
- Al Rasyidi., 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Arief S. Sadima., R. Rahardjo., Anung Haryono., C.A.S., & Harjito. (2019) *Media Pendidikan*: Jakarta: Pustekkom Dikbud & PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2021. *Media Pembelajaran*: Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- E. Kosasih.2020. *Jenis-jenis Teks*: Bandung: Yrama Widya
- Erlangga. 2010. *Teks Berita*: Jakarta: Erlangga Group
- Heny Marwati dan K. Waskitaningtyas. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas XI*. Cipete, Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Ida Ambarwati, & Sulistiowati, 2020. *Pengembangan Media Video Materi Karakteristik Unsur-Unsur Drama pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surabaya*: Jurnal Media Video
- Jihan dan Hasir.2012. *Uji Validitas*. Bandung. Alfabeta
- Jihan dan Hasir. 2018. *Tes*. Bandung: Alfabeta.
- Nolilita dan Serafica Gischa, Kompas.com 14 Februari 2022. <https://www.kompas.com/skola/read/2022/02/14/080000969/teknik-penyampaian-berita-yang-baik-dan-benar?page=all>
- Nurwinda, Muh. Khaedar, Cayati, Eka Fitriana. 2022. *Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Makassar: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Megarezky. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar. Volume 7. Nomor 1 Januari 2022, No :36-43.
- Purwanto. 2019.*Evaluasi Hasil Belajar*: Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Revlina Octavia Artrisdyanti, KOMPAS.com. 09 Maret 2023 <https://www.kompas.com/skola/read/2023/03/09/100000069/hal-hal-penting-yang-harus-diperhatikan-dalam-membaca-naskah-berita?page=all>
- Rozi Sastra Purna. 2016. *Pengembangan Sosial Emosional Learning di Sekolah. Psikologi Pendidikan Universitas Negeri Malang*,409 -416.
- Rudi Susilana & Cepi Riyana, 2020. *Media Pendidikan*: Bandung: CV Wacana Prima.
- Sari. 2023.*Teknik Penerapan Pembelajaran Sosial Emosional*. Jakarta.
- Sedia Willing Barus. 2010. *Jurnalistik*: Jakarta: Erlangga.
- Sri Wahyuni. 2020. *Pengembangan Media Video pada Pembelajaran: Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar*.33-38
- Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek no. 033/H/KR/2022 tentang *Capaian Pembelajaran pada*

Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

- Syamsul Hadi. 2011. *Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.: Staf Bidang PTP Berbasis RTF, Pustekom Kemdikbud. Jurnal Teknodik Vol. XV, Nomor 2, Desember 2011, No: 228-239.*
- Tata Sunarya. 2012. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berita Dengan Menggunakan Teknik Bermain Peran.* Tasikmalaya.
- Trianto. 2016. *Mendesain Model-model Pembelajaran Inovatif-Progresif:* Jakarta: Prenada Media.
- Yayat Sri Hayati. 2010. *Jurnalistik: Petunjuk Teknis Menulis Berita:* Jakarta: Erlangga.
- Yesi Makunti. 2019. *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Berita dengan Metode Penampilan Melalui Media Teks Berjalan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tengaran Kabupaten Semarang, Volume 1, Nomor 1, Januari 2019.*
<http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/disastra>

