

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Simanungkalit, Widia Br

2023

Penerapan Model *Discovery Learning*
Berorientasi HOTS untuk
Meningkatkan Kemampuan Menulis
Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP
Budi Murni 4 Medan Tahun
Pembelajaran 2022-2023

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/403>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENERAPAN *MODEL DISCOVERY LEARNING* BERORIENTASI HOTS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII SMP BUDI MURNI 4 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

WIDIA BR SIMANUNGKALIT

NPM: 190920011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widia br Simanungkalit
NPM : 190920011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas;

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul :”Penerapan Model Discovery Learning Berorientasi HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023” ini merupakan benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan,... Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Widia br Simanungkalit

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan Skripsi mahasiswa:

Nama Mahasiswa : Widia br Simanungkalit

NPM : 190920011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

berjudul "Penerapan Model *Discovery Learning* Berorientasi HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023"

Medan, 20 Juni 2023

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0101018405

NIDN: 0411038702

Diketahui oleh,



Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI





Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia /Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Widia br Simanungkalit
NPM : 190920011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas;

berjudul: "Penerapan Model *Discovery Learning* Berorientasi HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 04 Juli 2023

Tim Penguji:

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Losten Tamba, M.Pd	0018106801	Penguji 1	
2	Liana S.Pd., M.Hum	0122108304	Penguji 2	
3	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd	0101018405	Penguji 3	
4	Candra Ronitua Gultom, M.Pd	0111038702	Penguji 4	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan,



Regina Sibayung, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0117016501

Sekretaris Panitia/KPS,



Candra Ronitua Gultom, M.Pd

NIDN: 0111038702

LEMBAR PERSEMBAHAN

Diberkatilah orang yang mengandalkan TUHAN, yang menaruh harapannya pada Tuhan!

(Yeremia 17:7)



Untuk Bapakku tercinta Urat Simanungkalit yang telah mengajarku tentang kehidupan, mendidikku dengan tegas agar bertumbuh menjadi orang disiplin, bertanggungjawab serta menjadi pemimpin yang bijaksana. Tidak pernah menuntut tapi selalu menuntun. Melalui senyummu aku merasakan kebahagiaan.

Untuk Mamakku tercinta Layou br Ginting yang menjadi tempat mengaduku, tempat berbagi keluhkesah atas kekhawatiran yang menurutku berlebihan. Dari Sabarmu aku belajar hidup harus bersyukur. Dirimu Permata keluarga. Sungguh aku selalu berusaha untuk tidak mengecewakamu.

Buat Abangku Allready Simanungkalit, kelamah-lembutanmu membuatku banyak pertimbangan kelak. Buat kakakku Rius Simanungkalit, Tiur Simanungkalit dan Sintia Simanungkalit yang menjadi penyemangat dan pengingat bahwa aku tidak suka dengan perbandingan dan yang terakhir buat Adekku Tamara Simanungkalit dan Diana Simanungkalit tetap semangat, ingat kita bisa.

Sungguh aku mencintai kalian. Tak mampu aku membalas semua pengorbanan kalian, hanya melalui karya ini diriku mampu mempersembahkan harapan yang kalian titipkan kepadaku. Sungguh Tuhan Yesus Baik

Widia Simanungkalit

Motto

**Kita Bisa, Harus Bisa.
Tetaplah Berpikir Positif**

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERORIENTASI HOTS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII-2 SMP BUDI MURNI 4 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

WIDIA BR SIMANUNGKALIT

190920011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi pada siswa kelas VIII-2 dengan menerapkan model *Discovery Learning*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan terdiri dari lima tahapan sesuai dengan model *Discovery Learning*, yaitu 1) pemberian rangsangan, 2) pertanyaan/identifikasi masalah, 3) pengumpulan data, 4) pengolahan data dan analisis, 5) pemeriksaan data serta 6) penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-2 SMP Budi Murni 4 Medan yang berjumlah 26 orang siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan pemberian test menulis persuasi setelah menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Data proses dianalisis secara deskriptif kualitatif dan data hasil dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model *Discovery Learning* yang berorientasi HOTS meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi. Pada pra siklus diperoleh bahwa nilai rata-rata 50,07, dan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 8%. Pada siklus I mengalami peningkatan setelah menggunakan model *Discovery Learning* dengan nilai rata-rata 67,77 dan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 38% belum mencapai ketuntasan dalam pembelajaran menulis teks persuasi. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 79,50 dan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 85% sudah mencapai ketuntasan dalam pembelajaran menulis teks persuasi. Sehingga kemampuan menulis teks persuasi menunjukkan hasil yang signifikan. Pada siklus I sebesar 38% atau sebanyak 10 orang siswa, meningkat pada siklus II 85% sebanyak 22 orang siswa telah berhasil mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 75. Model pembelajaran *Discovery Learning* yang berorientasi HOTS dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis persuasi.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Kemampuan Menulis dan Teks Persuasi

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE HOTS-ORIENTED DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ABILITY OF WRITING PERSUASIVE TEXT STUDENTS OF CLASS VIII-2 OF SMP BUDI MURNI 4 MEDAN LEARNING YEAR 2022/2023

**WIDIA BR SIMANUNGKALIT
190920011**

**Indonesian Language and Literature Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas**

The purpose of this study was to improve students' ability to write persuasive texts in class VIII-2 by applying the Discovery Learning model. This research is a Classroom Action Research (CAR) which was carried out in two cycles. Activities carried out in the implementation stage consist of five stages according to the Discovery Learning model, namely 1) providing stimulation, 2) question and answer/identification of problems, 3) data collection, 4) data processing and analysis, 5) data checking and 6) drawing conclusions. The subjects in this study were 26 students in class VIII-2 of SMP Budi Murni 4 Medan. Data collection techniques through observation and giving persuasive writing tests after the application of the Discovery Learning learning model. Process data were analyzed by descriptive qualitative and the result data were analyzed by descriptive quantitative. The results showed that the use of the HOTS-oriented Discovery Learning model improved students' ability to write persuasive text. In the pre-cycle it was found that the average value was 50.07, and the classical completeness level was 8%. In the first cycle there was an increase after using the Discovery Learning model with an average value of 67.77 and a classical mastery level of 38% had not yet achieved mastery in learning to write persuasive texts. In cycle II there was an increase with an average value of 79.50 and a classical mastery level of 85% had achieved mastery in learning to write persuasive texts. So that the ability to write persuasive texts shows significant results. In the first cycle of 38% or as many as 10 students, an increase in the second cycle of 85% as many as 22 students have succeeded in achieving a predetermined Minimum Completeness Criteria score of 75. The HOTS-oriented Discovery Learning model can be used as an alternative to improve students' ability in learning to write persuasion.

Keywords: Discovery Learning, Writing Ability and Persuasive Text

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berorientasi HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023” ini dimaksudkan adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd. di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Candra Ronitua Gultom S.Pd., M.Pd dan sebagai dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing 1, Ibu Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Losten Tamba, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti dan masukan-masukan yang membangun dalam perbaikan skripsi.
6. Liana. S.Pd., M.Hum selaku dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti dan masukan-masukan yang membangun dalam perbaikan skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Seluruh sivitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah SMP Budi Murni 4 Medan, Ibu Derta Sinabang, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Budi Murni 4 Medan.
10. Guru Kelas VIII-2 sebagai guru Bahasa Indonesia SMP Budi Murni 4 Medan, Ibu Tri Putri Sigalingging, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SMP Budi Murni 4 Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Urat Simanungkalit dan Ibu Layou br Ginting serta saudara saya Alreaddy Simanungkalit, A.Md., Riuswitari br Simanungkalit, S.E., Tiur Wita Wati Simanungkalit, S.P., Sintia Yeni br Simanungkalit, S.Kom., Tamara br Simanungkalit dan Diana br Simanungkalit yang telah membantu penulis baik bantuan moral dan material dengan penuh kasih sayang dan doa restu, nasihat dan pengorbanan yang tidak ternilai dan sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Teman-teman seangkatan, tahun akademik 2019 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas.

Walaupun penulis sudah berupaya semaksimal mungkin, namun penulis juga menyadari kemungkinan terdapat kekurangan dan kesilapan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran-saran dan kritikan yang dapat memperbaiki skripsi ini.

Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Medan, 20 Juni 2023

Penulis,

Widia br Simanungkalit

NPM: 190920011

DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN TULIASAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>)	8
2.1.1.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i>	8
2.1.1.2 Konsep Pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skills</i>	9
2.1.1.3 Kriteria HOTS Perspektif Bloom dan Anderson	10
2.1.1.4 Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i>	11
2.1.2.5 Model-model Pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skills</i>	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .	16
2.1.3 Hakikat Menulis	18
2.1.3.1 Pengertian Menulis	18

2.1.3.2 Manfaat Menulis	19
2.1.3.3 Tujuan Menulis	20
2.1.3 Hakikat Teks Persuasi	21
2.1.4.1 Pengertian Teks Persuasi	21
2.1.4.2 Ciri-ciri Paragraf Persuasi.....	22
2.1.4.3 Syarat-syarat Persuasi	22
2.1.4.4 Alat Pengembangan Persuasi	23
2.1.4.5 Struktur Teks Persuasi	23
2.1.4.6 Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi	24
2.1.4.7 Bentuk Persuasi	25
2.1.4.8 Macam-macam Karangan persuasi	25
2.1.4.9 Langkah-langkah Menulis Persuasi	25
2.1.4.10 Indikator Menulis Persuasi	26
2.2 Hasil Penelitian Relavan	28
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Jenis dan Sumber Data	37
3.4.1 Jenis Data	37
3.4.1.1 Data Kuantitatif	37
3.4.1.2 Data Kualitatif	38
3.4.2 Sumber Data	38
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Tes	40
3.6 Uji Validitas Data (Instrumen)	43
3.7 Analisi Data	43
3.8 Indikator Kinerja Penelitian	46
3.9 Prosedur Penelitian	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	52

4.1 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	53
4.2.1 Deskripsi dan Hasil Tindakan Pra Siklus.....	53
4.2.2 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	57
4.2.3 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	66
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus	75
4.3.1 Perbandingan Hasil Menulis Teks Persuasi Tindakan antar Siklus	75
4.3.2 Perbandingan Hasil Menulis Klasikal.....	76
4.3.3 Perbandingan Hasil Rata-Rata Siswa.....	77
4.3.4 Perbandingan Hasil Tindakan Aktivitas Guru antar Siklus	78
4.3.5 Perbandingan Hasil Tindakan Aktivitas Siswa antar Siklus.....	78
4.4 Hipotesis Tindakan	79
4.5 Pembahasan Hasil Temuan.....	80
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN DAN	
SARAN	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Implikasi	83
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	83
5.4 Saran	84
DAFTAR KEPUSTAKAAN	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tugas Menulis Kelas VIII-2 SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pelajaran 2022-2023	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
Tabel 2.2 Tingkatan Proses Berpikir	15
Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	36
Table 3.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	38
Tabel 3.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	39
Table 3.4 Kisi-kisi Tes Pengetahuan Menulis Persuasi	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Kemampuan Menulis Persuasi	42
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Menulis Persuasi	42
Tabel 3.7 Katagori dan Penilaian	43
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	45
Tabel 4.1 Daftar Hasil Tes Kemampuan Menulis Persuasi Pra Siklus Kelas.....	52
Tabel 4.2 Deskripsi Ketuntasan Individual Siswa Pada Pra Siklus	53
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Tes Menulis Secara Klasikal Pada Pra Siklus	54
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Tes Menulis Persuasi Secara Individu Pada Siklus I	57
Tabel 4.5 Deskripsi Ketuntasan Individual Siswa Pada Siklus I.....	58
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	59
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	61
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	63
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Menulis Persuasi Secara Individu Pada Siklus II.....	66
Tabel 4.10 Deskripsi Ketuntasan Individual Siswa Pada Siklus II.....	67
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Kalsikal Pada Siklus II	68
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	70
Tabel 4.13 Hasil Observasi Untuk Aktivitas Siswa Pada Siklus II	72
Tabel 4.14 Peningkatan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	74
Tabel 4.15 Perbandingan Menulis Klasikal	75
Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbedaan HOT dan HOTS	17
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Individual Siswa.....	53
Gambar 4.2 Ketuntasan Hasil Tes Menulis Persuasi Pada Pra Siklus.....	55
Gambar 4.3 Grafik Rata-Rata Hasil Tes Menulis Persuasi Siswa Pada Pra Siklus.....	55
Gambar 4.4 Grafik Hasil Menulis Individual Siswa.....	58
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Menulis Pada Siklus I.....	59
Gambar 4.6 Grafik Rata-Rata Tes Menulis Persuasi Siswa Pada Siklus I.....	60
Gambar 4.7 Grafik Hasil Menulis Persuasi Individual Siswa	67
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Menulis Pada Siklus II.....	68
Gambar 4.9 Grafik Rata-Rata Hasil Menulis Siswa Pada Siklus II.....	69
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Hasil Menulis Klasikal	75
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Menulis Siswa.....	76
Gambar 4.12 Perbandingan Hasil Observasi Guru Pada Siklus I dan Siklus II	77
Gambar 4.13 Perbandingan Hasil Tindakan Aktivitas Siswa Antar Siklus.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian Dari Fakultas	88
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas VIII-2 SMP Budi Murni 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023	90
Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa	91
Lampiran 5 Silabus	92
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	94
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	102
Lampiran 8 Langkah Dalam Pembelajaran Materi Menulis Teks Persuasi.....	110
Lampiran 9 Instrumen Soal.....	113
Lampiran 10 Lembar Validator	114
Lampiran 11 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Guru Siklus I	120
Lampiran 12 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Siswa Siklus I.....	122
Lampiran 13 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Guru Siklus II.....	124
Lampiran 14 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
Lampiran 15 Hasil Belajar Pra Tindakan	128
Lampiran 16 Hasil Belajar Siklus I.....	131
Lampiran 17 Hasil Belajar Siklus II.....	133
Lampiran 18 Dokumentasi.....	139
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran 20 Deskripsi Revisi Proposal	151
Lampiran 21 Hasil Wawancara.....	154
Lampiran 22 Deskripsi Revisi Skripsi	156
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup	158

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SMP/MTs*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suhardjono, Supardi (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ariyana, dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.
- Armiyanti. (2019). *Pendekatan Klarifikasi Nilai Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS*. Malang: Media Nusa Creative.
- Asrul, Annad, R., & Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Dalman. (2012). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PR Rajagrafindo Persada.
- Dinar Vincy YB, F. Y. (2021). Implementasi Penggunaan Metode *Higher Order Thinking Skill* dalam Meningkatkan Kemampuan *Writing* Siswa SMK Negeri 3 Pemekasan. (*Jurnal Abdiku*) *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol 4. No 1.
- Handajani. (2020). *Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Helaluddin & Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Banten: Media Medani.
- Helmawati. (2022). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kosasaih. (2021). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, & Kurniawan, E. (2018). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Nugroho (2021). *Higher Order Thinking Skill*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Pamungkas. (2018). Penerapan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA. *Jurnal Penelitian & Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 8. No.1.
- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Purwanto. (20017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Sani (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang: Tira Smart.
- Sakila. (2020). Penerapan Model *Discovery Learning* yang Berorientasi HOTS dalam Pembelajaran Materi Teks Deskripsi di Kelas VII. *Jurnal Sirok Bastra*. Vol 8. No 2.
- Semi. (2017). *Dasar-dasar keterampilan Menulis*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Siti Rukmini, R. L. (2021). Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 4. No 2.
- Suryani. (2022). *Mengenal "HOTS" (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pendidikan*. Malang: Media Nusa Creative.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tiwery. (2019). *Kekuatan dan Kelemahan Model Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Malang: Media Nusa Creative.
- Warti. (2019). *Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skill) Melalui Penerapan Berbagai Metode*. Malang: Media Nusa Creative.
- Yulaikawati. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Menelaah Teks Prosedur Melalui Model Discovery Learning Dengan Strategi Proses Teks*. Tangerang Selatan: Indocamp.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.