

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sinambela, Ruth Evelyn A.

2019

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Kelas VA SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/658>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA KELAS VA
SD SANTO ANTONIUS BANGUN MULIA MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis

RUTH EVELYN A. SINAMBELA

NPM : 150910100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruth Evelyn A. Sinambela
NPM : 150910100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeritas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Kelas VA SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, informasi yang dikutip dari penulis lain disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Ruth Evelyn A. Sinambela
NPM: 150910100

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Ruth Evelyn A. Sinambela
NPM : 150910100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Kelas VA SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”, telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2019

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2 ,

Ester J. Simarmata, S.Pd, M.Pd
NIDN : 1222078201

Regina Sipayung, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0117016501

Diketahui Oleh ,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd
NIDN : 012803880

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMABENDA-BENDA DI SEKITAR KITA KELAS VA SD SANTO ANTONIUS BANGUN MULIA MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019

**RUTH EVELYN A. SINAMBELA
NPM: 150910100**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA yang berjumlah 44 siswa yang terdiri dari 24 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Data hasil penelitian ini diperoleh dari tes hasil belajar siswa dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa setiap siklus. Pada tes awal (prates) hasil belajar siswa yang dilakukan sebelum penerapan pembelajaran terdapat 9 siswa (20%) yang tuntas belajar sedangkan 35 siswa (80%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 59,38. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa terdapat 23 siswa (52%) tuntas dan 21 siswa (48%) belum tuntas dengan nilai rata-rata 68,70. Hasil observasi guru sebesar 70% dengan kategori baik sedangkan observasi siswa sebesar 72% dengan kategori cukup. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 39 siswa (89%) tuntas dan 5 siswa (11%) belum tuntas dengan nilai rata-rata 81,47. Hasil observasi guru mengalami peningkatan sebesar 88% dengan kategori sangat baik sedangkan observasi siswa sebesar 92% dengan kategori sangat baik. Dengan melihat persentase hasil belajar dan observasi dapat disimpulkan bahwa dengan Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita di kelas VA SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE KIND OF CLASSROOM TYPE THINK PAIR SHARE TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES STUDENTS ON THE THEME OF OBJECTS AROUND US CLASS VA PRIMARY SCHOOL SAINT ANTONY BANGUN MULIA MEDAN ACADEMIC YEAR 2018 / 2019

**RUTH EVELYN A. SINAMBELA
NPM: 150910100**

**Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training And Educations
Catholic University of Santo Thomas Medan**

This study attempts to improve learning outcomes students on the theme stuff around us by the application of learning model cooperative type Think Pair Share in primary school of Saint Antony Bangun Mulia Medan. This kind of research is a Class Action Research (CAR). The subject of study this is a student VA which consisted of 44 students comprised of 24 male students and 20 female students. This study was conducted in two cycle, every cycle there are two meeting. Data research is obtained from the test results student learning and observation.

Based on the research results obtained show an increase student learning outcomes on the theme objects around us subtema humans and objects in their neighborhood with the implementation of cooperative learning model type Think Pair Share. It can be seen from an increase in every cycle student learning outcomes. In the early tests (prates) learning outcomes students who do before the application of lessons learned there are 9 students (20%) work completed learned while 35 students (80%) have not been solved by the value of the class average 59,38. On the first cycle of the learning outcomes students there are 23 students (52%) has done and 21 students (48%) have not been solved by an average value 68,70. The observation of teacher 70% with good category while observation rates by 72% with enough category. Learning outcomes students has increased on the cycle second to achieve 39 students (89%) has done and 5 students (11%) have not been solved by an average value 81,47. Observations teachers increased by 88% with excellent observation category and students of 92 % with excellent category. Study results in terms of the percentage and observation it can be concluded that the cooperative learning model type Think Pair Share can improve learning outcomes students in primary school a class VA of Saint Antony Bangun Mulia Medan academic year 2018 / 2019.

Keywords: Learning Outcomes, Models Cooperative Learning, Think Pair Share

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasihNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas VA SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulis mengalami kesulitan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Frietz Tambunan selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
3. Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ester Julinda Simarmata, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah penuh kesabaran, serta penuh perhatian, memberikan bimbingan pengarahan, petunjuk, dan motivasi demi terselesainya skripsi ini.
5. Regina Sipayung, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah penuh kesabaran, serta penuh perhatian, memberikan bimbingan pengarahan, petunjuk, dan motivasi demi terselesainya skripsi ini.
6. Dewi Anzelina, S.Pd, M.Pd selaku Dosen penguji I penulis yang telah memberikan saran serta masukan bagi saya demi terselesainya skripsi ini.
7. Darinda Sofia Tanjung, S.Pd, M.Pd selaku Dosen penguji II penulis yang telah memberikan arahan serta masukan sehingga skripsi ini selesai.
8. Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik penulis yang juga telah memberikan arahan dan motivasi selama mengikuti perkuliahan di universitas ini.
9. Seluruh dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

10. Teristimewa kedua orangtua penulis Bapak Alexander Sinambela dan Mama Rosdanelly Damanik yang selalu menyertai dalam doa, memberikan kasih sayang, motivasi, dan pengorbanannya baik dari segi moril, material kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudara kandung Patrick Ellysanders Sinambela yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat dan berdoa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepala Sekolah, Guru-guru dari SD Santo Antonius Bangun Mulia Medan yang telah memberikan dukungan, membantu dalam melakukan penelitian, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman sepelayanan di Sekolah Minggu, Kak Debora Siagian, Kak Juniar Tambunan, Kak Duma Manik, Sthenly Manurung, Bou Umi Manullang, Amang Tobing, dan Claudi Hutauruk buat semangat dan motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Adik-adik Sekolah Minggu HKBP Parsaoran Nauli yang selalu memberikan sukacita dan semangat bagi penulis.
15. Sahabat penulis Anita Sijabat, Nelta Perangin-angin, Siska Ginting, dan Tulus Saragih yang selalu mendukung dan memberi motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan terkhusus PGSD 3 Stambuk 2015 yang telah bersama-sama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Katolik Santo Thomas.
17. Teman-teman PPL penulis Theresia Simamora, Ingrid Sitohang, Kamelia Sembiring dan Gunawan Situmorang yang telah mendukung penulis mulai dari PPL hingga menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan. Oleh karena itu terhadap kekurangan yang ada, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2019

Penulis,

Ruth Evelyn A. Sinambela
NPM: 150910100

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KERANGKA TEORITIS DAN KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	16

2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Think Pair Share</i>	17
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Tematik	21
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Tematik.....	21
2.1.4.2 Keunggulan Model Pembelajaran Tematik	21
2.1.5 Jaring-jaring Tema Benda-benda di Sekitar Kita.....	22
2.1.6 Materi Penelitian Pembelajaran Tema Benda-benda di Sekitar Kita	
pada Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya.....	23
2.1.6.1 Pembelajaran 3.....	23
2.1.6.2 Pembelajaran 4.....	27
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	35
3.2 Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	35
3.2.1 Lokasi.....	35
3.2.2 Jadwal Penelitian	35
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	36
3.3.1 Subjek Penelitian.....	36
3.3.2 Objek Penelitian.....	37
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	37
3.4.1 Jenis Data.....	37
3.4.1.1 Data Kuantitatif.....	37
3.4.1.2 Data Kualitatif.....	37
3.4.2 Sumber Data	37
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Tes	40
3.6 Uji Validitas Data dan Reliabilitas	41
3.6.1 Uji Validitas Data	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	44

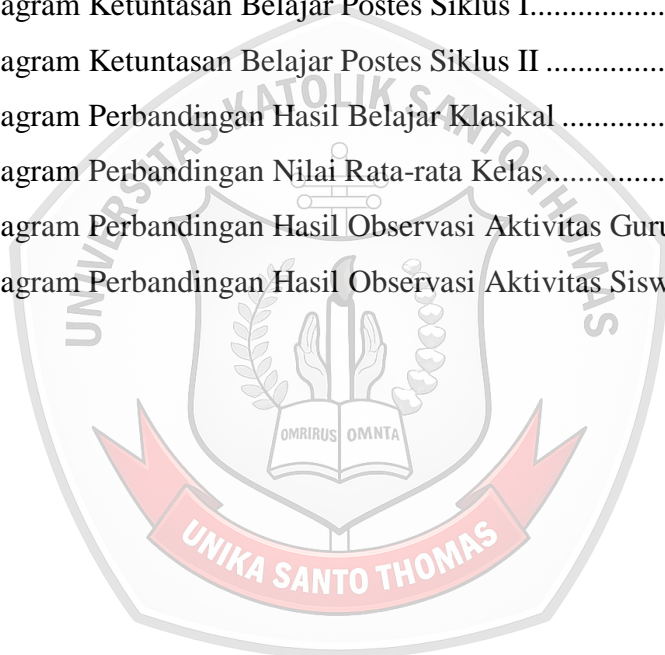
3.7 Analisis Data.....	45
3.7.1 Kuantitatif.....	45
3.7.2 Kualitatif.....	46
3.8 Indikator Kinerja Penelitian.....	47
3.9 Prosedur Penelitian.....	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Awal.....	53
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
4.1.2 Deskripsi Kondisi Awal.....	53
4.2 Deskripsi Hasil Tindakan tiap Siklus.....	56
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	56
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	63
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus.....	70
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN MASALAH DAN SARAN.....	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Keterbatasan Masalah.....	77
5.4 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Formatif Siswa Kelas VA Tema (Benda-benda di Sekitar Kita Subtema (Manusia dan Benda di Lingkungannya).....	3
Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	38
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes.....	40
Tabel 3.5 Makna Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Tes Evaluasi.....	42
Tabel 3.7 <i>Reliability Statistic</i>	44
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	46
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	46
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru.....	47
Tabel 3.11 Kriteria Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Prates.....	54
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Prates.....	55
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	65
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	67
Tabel 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	68
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	69
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu.....	71
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	72
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa	73
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru	74
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaring-jaring Tema	22
Gambar 2.2 Iklan Pengumuman	23
Gambar 2.3 Iklan Penawaran.....	23
Gambar 2.4 Iklan Layanan Masyarakat	24
Gambar 2.5 Iklan Radio, Televisi dan Internet.....	28
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prates	56
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Postes Siklus I.....	60
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Postes Siklus II	67
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Klasikal	73
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas.....	74
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru	75
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Siswa Kelas VA Tahun Pembelajaran 2017/2018	81
Lampiran.2 Silabus Pembelajaran Tema Benda-benda di Sekitar Kita.....	82
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	88
Lampiran.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	93
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	96
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	97
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	99
Lampiran 9 Format Validator Soal	100
Lampiran 10 Hasil Validitas Instrumen Dalam Bentuk SPSS.....	110
Lampiran 11 Tabel <i>Product Moment</i>	159
Lampiran 12 Lembar Hasil Uji Validitas Tes Evaluasi	160
Lampiran 13 Instrumen Soal.....	161
Lampiran 14 Lembar Soal Prates.....	167
Lampiran 15 Lembar Soal Postest Siklus I.....	172
Lampiran 16 Lembar Soal Postest Siklus II	175
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	182
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus II	188
Lampiran 20 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu	197
Lampiran 21 Hasil Reliabilitas Instrumen	199
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian	200
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian.....	201
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup	202
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....	203
Lampiran 26 Revisi Proposal	207
Lampiran 27 Revisi Skripsi	209

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, DAN TK*. Bandung. Yrama Widya.
- Arikunto dan Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktekan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Fauziah, Siti Novia. 2017. *Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Self-Efficacy Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Pamulang*. FKIP. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Istarani dan Intan Pulungan. 2017. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Larispa.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Harris. 2018. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khairani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kurniasih dan Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, Nuning. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Pada Siswa Kelas VIIB MTs Negeri Bener*. FKIP. Universitas Muhammadiyah Purworejo: Purworejo
- Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slameto. 2017. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryaningsih. 2016. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Siswa Kelas IV SDN 4 Sukadana Pasar*. FKIP. Universitas Lampung: Bandar Lampung.
- Susanto. 2017. *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tampubolon, Saur. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Trianto. 2016. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Program*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.

