

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Tarigan, Adelia Pagit
2020

Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021.

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/708>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
KELAS IV SDN 040549 PERBULAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2020/2021**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Progran S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

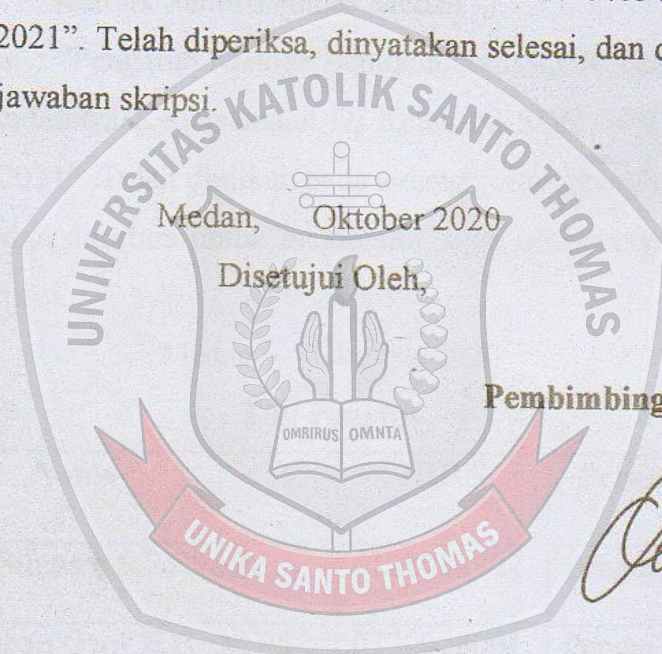
2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Adelia Pagit Tarigan
NPM : 160910069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan judul Skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021". Telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.



Pembimbing I

Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0118028001

Pembimbing II

Dewi Anzelina, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0115088802

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0128038802

PENGESAHAN PENGUJI

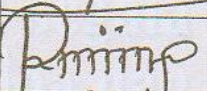
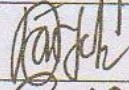
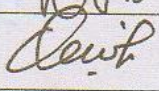
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Adelia Pagit Tarigan
NPM : 160910069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun pembelajaran 2020/2021". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Oktober 2020

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd, M.Pd	0118028001	Penguji 3	
4	Dewi Anzelina, S.Pd, M.Pd	0115088802	Penguji 4	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan,


Jontra J. Pangaribuan, M.Pd.
NIDN: 0128088901

Sekretaris Panitia/KPS,


Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd.
NIDN :0128038802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Adelia Pagit Tarigan
NPM : 160910069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Adelia Pagit Tarigan

NPM: 160910069

LEMBAR PERSEMBAHAN



Filipi 4: 6

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan, sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orangtua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terimakasih atas semua cinta yang telah diberikan kepada saya.

Adelia Pagit Tarigan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Adelia Pagit Tarigan, lahir di Jakarta pada tanggal 14 Februari 1998. Penulis merupakan anak 1 (pertama) dari 3 (tiga) bersaudara dari pasangan suami istri, Bapak Nimbangsa Tarigan dan Ibu Esteria Duha. Pada tahun 2010 penulis lulus dari SD Negeri 030441 Pamah. Kemudian pada tahun 2013 penulis lulus dari SMP Negeri 1 Tanah Pinem. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tanah Pinem dan melanjutkan studinya di Universitas Katolik Santo Thomas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Untuk menyelesaikan tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1), maka penulis menulis sebuah karya yang berjudul “ Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021”

Medan, September 2020
Penulis

Adelia Pagit Tarigan
NPM: 160910069

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SDN 040549 PERBULAN

Adelia Pagit Tarigan
NPM: 160910069

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa pada tema indahnyanya kebersamaan di kelas IV SDN 040549 perbulan tahun pembelajaran 2020/2021. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 040549 perbulan berjumlah 44 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *boring sampling* dan sampel sebanyak 44 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan metode SQ3R termasuk kategori baik sekali dengan rata-rata 83,3. Pengujian normalitas diperoleh nilai signifikansi hasil belajar adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,112 < 0,944$. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari hasil belajar berdistribusi normal. Pada pengujian kolerasi, nilai koefisien sebesar 0,72 artinya $r_{hitung} (0,72) \geq r_{tabel} (0,297)$. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa dengan tema indahnyanya kebersamaan di kelas IV SDN 040549 perbulan. Hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,690 > 1,681$ sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa dengan tema indahnyanya kebersamaan di kelas IV SDN 040549 perbulan tahun pembelajaran 2020/2021.

Kata kunci : Hasil Belajar, Indahnyanya Kebersamaan, Metode Pembelajaran SQ3R

ABSTRACT

THE EFFECT OF SQ3R LEARNING METHODS ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES ON THE THEME THE BEAUTY OF TOGETHERNESS AT THE FOURTH GRADE OF SDN 040549 PERBULAN

Adelia Pagit Tarigan
NPM: 160910069

Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Chatolic University of Santo Thomas

The aims in this study was to determine the effect of using the SQ3R learning method on students learning outcomes on the theme of the beauty of togetherness at the fourth-grade students of SDN 040549 Perbulan in the Academic Year 2020/2021. The population in this study about all students of the fourth-grade of SDN 040549 Perbulan in the Academic Year 2020/2021 with 44 students. The sampling uses boring sampling with 44 students. The method in this study was descriptive analytical method.

The results of this study indicate that the students learning outcomes in using the SQ3R method were categorized excellent with the average of 83.3. The normality test was obtained the significance score of learning outcomes about $L_{count} < L_{table}$, it means $0.112 < 0.944$. Based on the calculation it can be seen that the significance value of learning outcomes is normally distributed. In correlation testing, the coefficient score is 0.72 it means $r_{count} (0.72) \geq r_{table} (0.297)$. therefore was a strong influence between the SQ3R method on students learning outcomes on the was the beauty of togetherness at the fourth grade students of SDN 040549 Perbulan. The result of the t-test where $6.690 > 1.681$ it means H_a was accepted. It shows that there was a positive influence and significant effect in using the SQ3R learning method on students learning outcomes on the theme of the beauty of togetherness at the fourth grade studdents of SDN 040549 Perbulan in the academic Year 2020/2021.

Key words: Learning Outcomes, The Beauty of Togetherness, SQ3R Learning Method.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karuniaNya yang diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021”, ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti seminar proposal di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Drs. Sihol Situngkir, MBA Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan,
2. Bapak Jontra J. Pangaribuan, S.Pd.,M.Pd, Selaku Plt. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
3. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
4. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama proposal skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal skripsi,
5. Ibu Dewi Anzelina, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama proposal skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan proposal skripsi
6. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd selaku Dosen penguji I Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd selaku Dosen penguji II Skripsi yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang berguna kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama belajar di PGSD.
9. Kepada Kepala sekolah, guru, dan siswa/i SD Negeri 040549 Perbulan yang telah memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang digunakan untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.
10. Kepada orangtua dan saudara-saudariku yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap setia menjalani tugas perutusan studi.
11. Seluruh teman-teman se-angkatan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan segi sisi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.



Medan, September 2020

Penulis

Adelia Pagit Tarigan
NPM: 160910069

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Metode Pembelajaran SQ3R.....	6
2.1.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	6
2.1.1.2 Pengertian Metode Pembelajaran SQ3R.....	7
2.1.1.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran SQ3R	8
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran SQ3R.....	10
2.1.2 Hakikat Belajar	12
2.1.2.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar	13
2.1.2.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	15
2.1.2.4 Tujuan Belajar	18
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	19
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19

2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Tematik	24
2.1.4.1 Pembelajaran Tematik.....	24
2.1.5 Jaring-jaring Pembelajaran Subtema 1	27
2.1.6 Materi Pembelajaran Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Pembelajaran 1	29
2.2 Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	38
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	39
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	39
3.1.2 Metode Penelitian	39
3.2 Lokasi,Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	39
3.2.1 Lokasi penelitian.....	39
3.2.2 Waktu dan kegiatan Penelitian	40
3.3. Rancangan/Desain Penelitian	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.4.1 Populasi Penelitian	41
3.4.2 Sampel Penelitian	41
3.5 Jenis dan Sumber Data	42
3.5.1 Jenis Data.....	42
3.5.2 Sumber Data	42
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42
3.6.1 Tes.....	42
3.6.2 Angket.....	43
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	44
3.7.Uji Instrumen Penelitian	44
3.7.1 Uji Validitas Tes	44
3.7.2 Uji Reabilitas Tes	47
3.8 Uji Prasyarat	50
3.8.1 Uji Normalitas	50
3.9 Teknik Pengolahan (Analisis) Data	50
3.9.1. Uji Koefisien Kolerasi	50

3.9.2 Uji t	51
3.9 Prosedur Penelitian	51
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	52
4.1.1.1 Hasil Pre Test Kelas IV	52
4.1.1.2 Hasil Post Test Kelas IV	54
4.1.1.3 Hasil Angket Metode Pembelajaran SQ3R.....	57
4.2 Uji Prasyarat	59
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.3 Teknik Pengolahan (Analisis) Data	61
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	61
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t).....	63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.4.1 Hasil Pengaruh Nilai Pre Test dan Post Test Kelas IV	65
4.5 Pembahasan Hasil Akhir Temuan.....	66
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN,	
DAN SARAN	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	69
5.4 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Kelas IV SDN 040549 Perbulan Tahun Pembelajaran 2020/2021	2
Tabel 2.1 Sikap Menghargai Keberagaman	30
Tabel 2.2 Sikap Tidak Menghargai Keberagaman	30
Tabel 2.3 Nama Alat Musik Dan Cara Memainkannya	30
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket SQ3R	44
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrument Soal	45
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.6 Interpretasi nilai r	49
Tabel 4.1 Nilai Pre Test Kelas IV	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Kelas IV	54
Tabel 4.3 Nilai Post Test Kelas IV	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas IV	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	57
Tabel 4.6 Nilai Angket Metode Pembelajaran SQ3R	57
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Angket Metode Pembelajaran SQ3R	59
Tabel 4.8 Uji Normalitas	60
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar	61
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	63
Tabel 4.11 Uji-t	64
Tabel 4.12 Hasil Nilai Rata-rata Pre Test dan Post Test Kelas IV	65
Tabel 4.13 Kriteria Penilaian	66

TABEL GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Tema 1Subtema 1	27
Gambar 2.2 PemetaanTema 1Subtema1 Pembelajaran 1	28
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Desain Penelitian	41
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-Rata Pre Test dan Post Test.....	56
Gambar 4.2 Histogram Uji Normalitas.....	60
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pre Test dan Post Test Kelas IV	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	73
Lampiran 2 RPP	83
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	94
Lampiran 4 Kunci Jawaban	104
Lampiran 5 Lembar Validator	105
Lampiran 6 Lembar Jawaban Responden	109
Lampiran 7 Validitas dan Reliabilitas tes Exel.....	175
Lampiran 8 SPSS	180
Lampiran 9 Angket	197
Lampiran 10 Lembar Angket Siswa	199
Lampiran 11 L tabel.....	205
Lampiran 12 r tabel.....	206
Lampiran 13 t tabel.....	207
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	209
Lampiran 15 Surat Undangan Sidang Meja Hijau.....	212
Lampiran 16 Daftar Revisi Skripsi	213
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi.....	215
Lampiran 18 Surat Pengantar Dari Fakultas.....	219
Lampiran 19 Surat Keterangan dari Sekolah.....	220
Lampiran 20 Surat Pernyataan Penerjemahan Abstrak	221
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	222

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arriska, d. (2014). *Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas VIII Materi Fungsi di SMP Negeri 2 Mojosongo Boyolali*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD , Vol 2 No 1.
- Cahyani, d. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia kelas V SD Gugus 1 Denpasar Selatan Tahun Pembelajaran 2013/2014*. Jurnal Mimbar PGSD, Vol 2 No 1.
- Chotimah, F. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anzelina, D. (2020). *Application Of The Snake Method To Improve The Student Results Of Class IV Students Of SD Negeri No. 101731 Kampung Lalang*. Jurnal Handayani , Vol 11 No. 2.
- Dwi Sandra, d. (2019). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang , Vol 4 No 6.
- Hamalik, O. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harefa, D. (2020). *Peningkatan Strategi Hasil Belajar Ipa Fisika Pada Proses Pembelajaran Team Gateway*. Jurnal Ilmiah Aquinas , Vol III No.2.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Istarani. (2017). *Kumpulan 39 Metode Pembelajaran*. Medan: Iscom Medan.
- Istarani, P. (2018). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Medan Persada.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, H. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khairani, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khuriawan, D. (2017). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Manullang, J. S. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas*

IV SD Negeri 060914 Kec. Medan Sunggal. Jurnal Ilmiah AQUINAS , Vol III No. 1 Hal 111.

Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenada Media Group.

Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rahmadani, S. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Min Sei Agul Kecamatan Medan Denai*. Medan Skripsi , Universitas Negeri Sumatera Utara.

Rusman. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. (2017). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Ambarwati, d. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Dan Minat Baca Pada Mupel IPA Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite Pada Kelas 5 SD*. Jurnal pendidikan Berkarakter , Vol 1 No 1.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, W. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.

Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Trianto. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Widiawati, F. (2019). *Pengaruh Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 7 Tulungagung*. Tulungagung: Skripsi.

Widya Pujana, d. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD , Vol 2 No 1.