

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Simarmata, Agnes Romayani
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV Di UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/765>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI UPT
SD NEGERI 067259 MEDAN JOHOR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

AGNES ROMAYANI SIMARMATA
NPM : 210910038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Agnes Romayani Simarmata
NPM : 210910038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

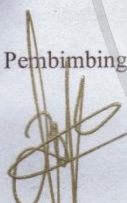
Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV Di UPT SD Negeri 067259 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025**". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Oktober 2025

Disetujui Oleh

Pembimbing I

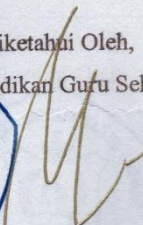
Pembimbing II


Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd
NIDN. 0104048701


Jhonas Dongoran, S.Pd., M. Pd
NIDN. 0123108902

Diketahui Oleh,




Retina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menyatakan Bahwa Skripsi Mahasiswa:

Nama : Agnes Romayani Simarmata

NPM : 210910038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

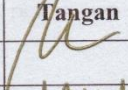
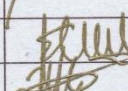
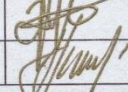
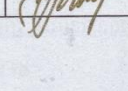
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV Di UPT SD Negeri 067259 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

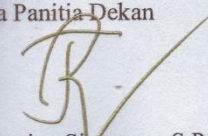
Medan, Oktober 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Ester . J. Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd	0104048701	Penguji 3	
4	Jhonas Dongoran, S.Pd., M. Pd	0123108902	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

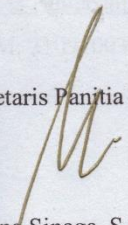
Ketua Panitia Dekan


Dr. Regina Sibayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agnes Romayani Simarmata
NPM : 210910038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV Di UPT SD Negeri 067259 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dinukyikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya nersedia menerima sanksi atas perbjuatan saya.

Medan, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan

Agnes Romayani Simarmata

NPM: 210910038

Abstrak

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV DI UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025

AGNES ROMAYANI SIMARMATA

NPM : 210910038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*, melibatkan 56 siswa sebagai sampel. Teknik pengambilan data menggunakan jenis data tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* pada kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata sebesar 53 dengan kategori rendah, sedangkan pada *posttest* kelas kontrol meningkat sebesar 70,29 dengan kategori tinggi. Pada hasil *pretest* kelas eksperimen menunjukkan nilai sebesar 49,64 dengan kategori rendah, dan hasil *posttest* kelas eksperimen menunjukkan nilai sebesar 80. Selanjutnya uji hipotesis menggunakan uji t memperoleh nilai thitung $\geq$ ttabel yaitu $3,945 \geq 1,673$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dan Hasil Belajar

Abstract

The Influence of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Pancasila and Citizenship Education Subject for Grade IV at UPT SD Negeri 067259 Medan Johor in the 2024/2025 Academic Year

AGNES ROMAYANI SIMARMATA

NPM : 210910038

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University of North Sumatra*

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on the learning outcomes of fourth-grade students at UPT SD Negeri 067259 Medan Johor in the 2024/2025 academic year. This study used a quantitative method with a pretest-posttest control group design, involving 56 students as a sample. Data collection techniques used test data, observation, and documentation. The results showed that the pretest results in the control class showed an average score of 53, categorized as low, while the posttest results increased to 70.29, categorized as high. The pretest results in the experimental class showed a score of 49.64, categorized as low, and the posttest results in the experimental class showed a score of 80. Furthermore, hypothesis testing using the t-test obtained a calculated t value $\geq t$ table, namely $3,945 \geq 1,673$. Thus, it can be concluded that the implementation of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model can significantly improve student learning outcomes in Civics.

Keywords: Cooperative Learning Model of Think Pair Share (TPS) Type and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Proposal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Kelas IV Di UPT SD Negeri 067259 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025”** proposal ini adalah sebagai syarat menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam Penulisan Skripsi Ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Dr. Frikson Jony Purba, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Dosen Penguji 1, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

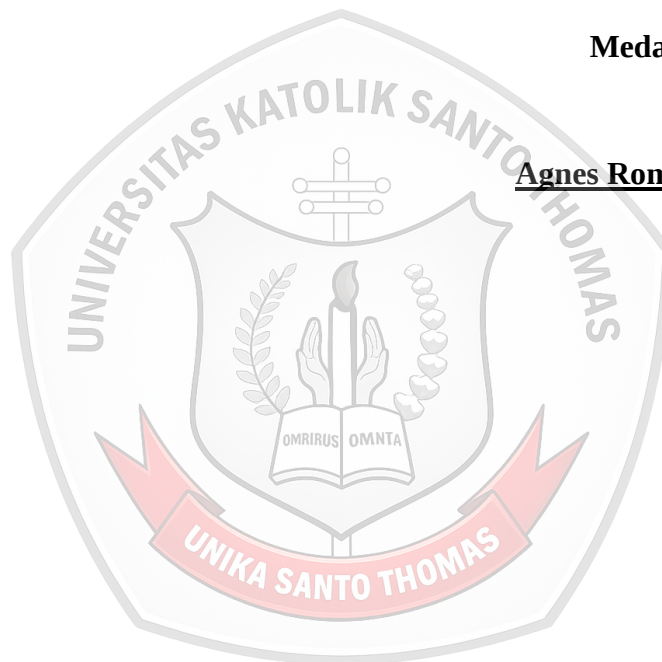
8. Dosen Penguji 2, Ibu Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
9. Seluruh dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasa kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kasinah S.Pd, M.Si selaku Kepala sekolah UPT SD Negeri 067259 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah.
12. Bapak/Ibu Guru UPT SD Negeri 067259 yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian disekolah.
13. Teristimewa kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan segala tantangan selama proses menyelesaikan skripsi ini.
14. Yang terkasih kedua orangtua tercinta penulis, Almarhum Bapak Hitler Simarmata dan Mama Turiani Nainggolan. Terimakasih yang sangat besar penulis ucapkan atas Doa dan kasih sayang serta motivasi yang selalu diberikan kepada penulis. Bapak dan mama menjadi alasan penulis bisa bertahan sampai saat ini. Terimakasih karena selalu memberikan senyuman terindah dan selalu sabar menghadapi anak bungsunya yang selalu mengeluh ini. I Love You More Bapak dan Mamaku.
15. Yang terkasih saudara kandungku Fransisikus Perdamean Simarmata, liola Simarmata, Reza simarmata yang memberikan cinta kasih yang luar biasa dan semangat kepada penulis.
16. Kepada Sahabat baik selama menempuh perkuliahan penulis Margaretha Ayu Lumban Gaol, Ria Rasani Tumangger, Angelina Romaito Sianipar Terimakasih telah menjadi sahabat, sekaligus keluarga diperantauan ini, semoga kita sukses kedepannya, hidup Bahagia dan selalu diberkati Tuhan Yesus.

17. Kepada teman bimbingan saya margaretha,vivi,danty dan anastasya makasih banyak telah menjadi penyemangat aku dan selalu ada untukku sukses untuk kita semua.
18. Saya ingin memberikan apresiasi yang tinggi kepada diri sendiri atas dedikasi, ketekunan, dan kerja keras yang telah saya curahkan untuk mencapai tujuan ini. Melalui tantangan dan rintangan yang dihadapi, saya berhasil membuktikan kemampuan dan potensi diri. Ini adalah bukti nyata dari komitmen dan kegigihan saya.

Medan, Agustus 2025

Agnes Romayani Simarmata

NPM: 210910038



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1. Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2. Teori Belajar.....	9
2.1.1.3. Ciri-Ciri Belajar.....	12
2.1.1.4. Prinsip Belajar	14
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar	16
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.2.2 Faktor-Faktor Hasil Belajar	18
2.1.2.3 Tujuan Penilaian Hasil Belajar	21
2.1.2.4 Prinsip Penilaian Hasil Belajar	22
2.1.3. Hakikat Model Pembelajaran	24
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	24
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	26
2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe</i>	

<i>Think Pair Share</i> (TPS).....	27
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	29
2.1.3.5 Kelemahan Dan Kekurangan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	31
2.1.3.6 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	
(PKn)	36
2.1.3.7 Materi Pembelajaran	37
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
2.4 Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.1.1 Tempat Penelitian.....	50
3.1.2 Waktu Penelitian.....	50
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.2.1 Populasi Penelitian.....	51
3.2.2 Sample Penelitian	51
3.3 Metode Penelitian.....	52
3.4 Desain Penelitian	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.5.1 Dokumentasi	54
3.5.2 Tes.....	54
3.5.3 Observasi	56
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	56
3.6.1 Uji Validasi Instrumen	56
3.6.2 Uji Reliabilitas	60
3.7 Teknik Analisis Data	61
3.7.1 Uji Normalitas	61
3.7.2 Uji Analisis Data.....	62
3.7.2.1 Uji Untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58

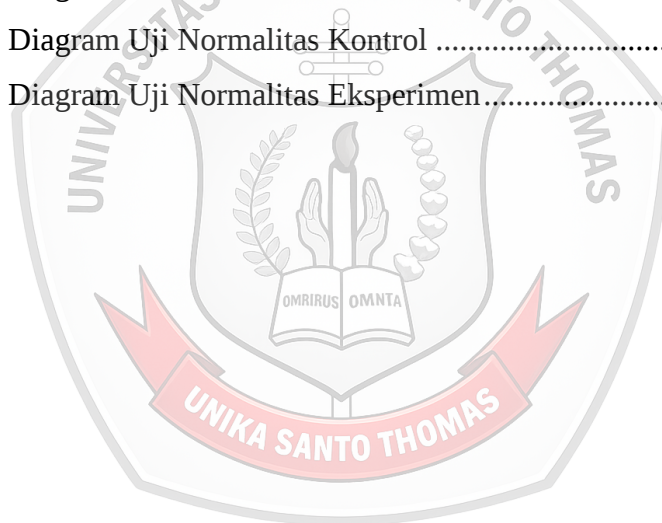
3.7.2.2 Uji Hipotesis.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	65
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Instrumen	65
4.2 Analisis Hasil Belajar	65
4.2.1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	65
4.2.2 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	68
4.2.3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	72
4.2.4 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	76
4.3 Teknik Analisis Data.....	80
4.3.1 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	80
4.3.2 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	81
4.4 Uji Analisis Data.....	83
4.4.1 Uji Analisis Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	83
4.4.2 Uji Analisis Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	83
4.5 Uji Hipotesis	84
4.6 Pembahasan Hasil Akhir.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi nilai siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn UPT SD Negeri 067259 Medan Johor pada tahun ajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes	55
Tabel 3.4 Kriteria Skor Tingkat Pembelajaran	56
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	57
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	58
Tabel 3.7 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	60
Tabel 3.8 Hasil Realibilitas Instrumen Tes	60
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol IV A.....	66
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.3 Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV A Kontrol.....	69
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV B Eksperimen.....	73
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.7 Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV B Eksperimen	76
Tabel 4.8 Presentase Frekuensi Data <i>Post-test</i>	78
Tabel 4.9 Uji Normalitas Kontrol.....	81
Tabel 4.10 Uji Normalitas Eksperimen.....	82
Tabel 4.11 Uji Hipotesis	85
Tabel 4.12 Hasil Uji t Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta Didik	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Menjaga Keutuhan Wilayah NKRI	39
Gambar 2.2 Diagram Alir Penelitian	48
Gambar 3.1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	53
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	68
Gambar 4.2 Gambar <i>Posttest</i> Kontrol.....	71
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Kontrol</i>	71
Gambar 4.4 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
Gambar 4.5 Diagram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4.6 Diagram Nilai Rata – rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen....	80
Gambar 4.7 Diagram Uji Normalitas Kontrol	80
Gambar 4.8 Diagram Uji Normalitas Eksperimen.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka TPS	99
Lampiran 2 Modul Pembelajaran Konvensional.....	105
Lampiran 3 Lkpd Kelas IV B	110
Lampiran 4 Menyusun Butir Soal Pilihan Berganda	114
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal	121
Lampiran 6 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol IVA	123
Lampiran 7 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol IVA.....	131
Lampiran 8 <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen IV B.....	139
Lampiran 9 <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen IV B.....	147
Lampiran 10 Korelasi Soal	188
Lampiran 11 Validitas Soal.....	192
Lampiran 12 Tabel Distribusi t	193
Lampiran 13 Tabel Distribusi Nilai r.....	194
Lampiran 14 Revisi Proposal Skripsi	195
Lampiran 15 Surat Permohonan Penelitian	197
Lampiran 16 Surat Permohonan Penelitian	198
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	199
Lampiran 18 Surat Balasan Pra Penelitian	200
Lampiran 19 Revisian Skripsi	201
Lampiran 20 Dokumentasi	203
Lampiran 21 Riwayat Hidup	208

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2021). Peningkatan prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia materi menulis teks resensi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo semester II tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316-327. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93>
- Ajustina, I. P. A., Subawa, P., & Tristaningrat, M. A. N. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV. Widyajaya: *Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 3(2), 354-361. <https://doi.org/10.55115/wj.v3i2.3678>
- Alfiani, Y. N., & Setiawan, D. A. (2024, October). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas 4 SDN Pisangcandi 4. In *Seminar Nasional dan Prosiding PPG Unikama* (Vol. 1, No. 2, pp. 1027-1036). <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/ppg/article/view/1005>
- Agustina, A. (2021). Peningkatan prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia
- Ananda, R. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Perspektif Transdisipliner*. Medan: UIN Sumatera Utara Press.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel belajar: Kompilasi konsep* (M. Fadhli, Ed.). Medan: Pusdikra MJ.
- Ardiansah, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Cerdas Nubin*, 2 (1), 204-211. Diambil dari <https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj/article/view/209>
- Ariani, N., dkk. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Auziah, S., Handayani, L., & Mulyani, E. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Baharrudin, & Wahyuni. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

- Bahrudin, S. H. dan E. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan. Yogyakarta: Budi Utama
- Dakhi, O. (2022). Implementasi model pembelajaran cooperative problem solving untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8-15. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.2>
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2019. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, & Rinja. (2020). *Pendidikan karakter di sekolah*. Jawa Timur: Qiara Media.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2023). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fitri Rahmadani, Deprizon Deprizon, & Radhiyatul Fithri. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2 (4), 220–224. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1045>
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Harun, N. I. (2022). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR . *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1(1), 26–32. Retrieved from <https://jurnalilmiah.co.id/index.php/MJPJMI/article/view/19>
- Hasrudin, F., & Asrul, A. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 94–102. Diakses. <https://ejournal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1769>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model pembelajaran dan implementasi pendidikan HAM dalam perspektif pendidikan islam dan nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 403-414. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v3i3.449>

- Kartika, A. ., Wisnu Kurniawan, P., & Indiasuti Kurniasih, T. . (2023). UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PPKN MELLUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS 4 SD INSAN MANDIRI . *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar* , 2 (1), 11–20. Diambil dari. <https://www.stkippgribi.ac.id/eskripsi/index.php/pgsd/article/view/731>
- Kosilah dan Septian Septian. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Inovasi Penelitian* , vol. 1, tidak. 6, 2020, hal.1139-1148, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i6.214> .
- Kurniasih, I. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Partisipasi dan Kolaborasi Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Cendekia.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016. Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalits Guru. Cetakan 3. Kata Pena.
- Lestari, E. P. (2023). *Model pembelajaran Think Pair Share: Solusi menumbuhkan keberanian berpendapat*. Lombok Tengah: P4I.
- Lestari, P., & Siregar, S. R. (2022). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1812–1819. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3952>
- Marzuki, M. (2023). Analisis penilaian hasil belajar siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pada kurikulum merdeka. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 2771–2780. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.22252>
- Mursyidi, W. (2020). Kajian teori belajar behaviorisme dan desain instruksional. *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/10.38153/alm.v3i1.30>
- Nasution, A. J., Siregar, N., Anandia, S., Nisa, K., & Handoyo, W. S. (2023). Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pembelajaran PKN di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelan. *EduInovasi: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 3(2), 180–189 <https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.3163>
- Nasution, S. (2000). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2000. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Natalia, L., Saingo, Y. A., Agama, I., & Kupang, K. N. (2023). Pentingnya pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter dan moral di lembaga pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 266-272. <https://doi.org/10.58236/madani.v1i2.147>
- Ningsih, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*. Klaten: Lakeisha.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33–41
- Nurhadi, N. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. *EDISI*, 2 (1), 77-95. <https://doi.org/10.36088/edisi.v2i1.786>
- Nurhaliza, S., & Putera, R. F. (2024). PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V GUGUS II KECAMATAN KPGD KABUPATEN SOLOK SELATAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 885-901. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17636>
- Nurhayani, N., & Salistina, D. (2022). Teori belajar dan Pembelajaran.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Penerbitan mendalam, 2020.
- Prasetyo, R., & Suciptaningsih, O. A. (2022). Penerapan teori belajar humanistik pada pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Global*, 3(2), 233–237. <https://doi.org/10.55681/jige.v3i2.398>
- Prastiwi, Y. E. N., Al Barru, A. A., & Hidayatullah, A. S. (2023). Penilaian dan pengukuran hasil belajar pada peserta didik berbasis analisis psikologi. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(4), 218–231. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.293>
- Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., & Yuniati, I. (2022).

Metodologi Penelitian Kuantitatif. Pradina Pustaka.
<https://books.google.co.id/books?id=B5t1EAAAQBAJ>

Rahmijati, E. (2023). Meningkatkan hasil belajar matematika materi persamaan dan fungsi kuadrat melalui penggunaan multimedia. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(1), 161-176.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i1.129>

Ramadhani, R. (2020). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2176-2181). <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57088>

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh model pembelajaran open ended terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>

Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24324>

Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 6(1).
<https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>

Sekartanjung, K. S., Sukanto, S., & Mudzanatun, M. (2022). Pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis PowerPoint pada pembelajaran tematik tema 4 subtema 1 kelas III Sekolah Dasar. *Dimensi Pendidikan*, 18(1). <https://doi.org/10.26877/dm.v18i1.11499>

Sembiring, E. B. (2022). EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DI KELAS VI SD NEGERI 040539 SEBERAYA SEMESTER II TP 2021/2022. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 266-277. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.52>

Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Shoimin, A. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slameto. (2017). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2023). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sojo. (2022). *Model pembelajaran kooperatif*. Klaten: Lakeisha.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2023). *Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sumiati, & Asra. (2019). *Metode pembelajaran*. Jakarta: Sandiarta Sukses.
- Susanto, A. (2018). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyatno. (2009). *Pembelajaran inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Suyatno. (2014). *Model pembelajaran inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tussakdia, H., Hanjani, T. J., & Firduansyah, D. (2024). Penerapan model pembelajaran cooperative tipe think pair share (TPS) pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 68 Lubuklinggau. *Linggau Journal of Elementary School Education*, 4(2), 53-60. <https://doi.org/10.55526/ljese.v4i2.374>
- Yuana, R. I. (2017). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PKN* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).