

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sihombing, Amelya Christy

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Discovery Learning Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV RK
Budi Luhur Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/769>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

AMELYA CHRISTY SIHOMBING
NPM: 210910220

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Amelya Christy Sihombing

NPM : 210910220

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, Oktober 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117098802


Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd
NIDN: 0120028001


Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN : 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

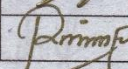
Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Amelya Christy Sihombing
NPM : 210910220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan judul Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Oktober 2025

Tim Penguji:

No.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Disetujui oleh:

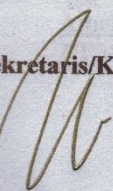
Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501



Sekretaris/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

AMELYA CHRISTY SIHOMBING
210910220

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 5 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *sample paired t-test*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 56,16. Dan hasil dari *posttest* tersebut memiliki peningkatan dari *pretest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 77,83. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $14,5982 \geq 2,045$. Dengan hasil tersebut maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t berpasangan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD RK Budi Luhur Medan.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Berpikir Kritis, IPAS

ABSTRACT

**THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS'
CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY
SUBJECTS CLASS IV SD RK BUDI LUHUR MEDAN
LEARNING YEAR 2024/2025**

AMELYA CHRISTY SIHOMBING
210910220

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Katolik Santo Thomas Medan*

This study aims to determine the effect of the discovery learning model on students' critical thinking skills in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject of Grade IV at SD RK Budi Luhur Medan in the 2024/2025 academic year. The research method used was an experimental method with a quantitative approach. To obtain the required data, a test instrument consisting of 5 questions was used. The research sample consisted of 30 students, determined using the paired t-test sampling technique. To measure students' initial abilities, a pretest was conducted with an average score of 56.16. The posttest results showed an increase from the pretest, with the students' average score reaching 77.83. It can be concluded that the level of learning achievement in measuring students' critical thinking skills improved. Furthermore, hypothesis testing was carried out by comparing the t-count value $\geq$ t-table, resulting in $14.5982 \geq 2.045$. Based on these results, H_a was accepted and H_o was rejected. Through the paired t-test, it can be concluded that the discovery learning model has an effect on students' critical thinking skills in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject of Grade IV at SD RK Budi Luhur Medan.

Keywords: *Discovery Learning, Critical Thinking, Science*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa yang menuntun sepanjang waktu sehingga di dalam kasih penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Skripsi penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M,Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan bagi penulis demi tersusunnya skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, SE.,M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu dan motivasi serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd, selaku Dosen penguji I yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
9. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ibu Marina Pakpahan, SE selaku kepala sekolah SD RK Budi Luhur Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD RK Budi Luhur Medan.
12. Ibu Lidia Rebekka Tumorang, S.Pd selaku wali kelas IVA SD RK Budi Luhur Medan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IVA SD RK Budi Luhur Medan. Bapak dan Ibu guru SD RK Budi Luhur Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Teristimewa kepada Bapak Sofyan, Saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Bapak Dr. (H.C.) Sofyan Tan yang telah berperan besar dalam menyalurkan Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah. Bantuan ini sangat membantu saya dalam melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, meringankan beban ekonomi, sekaligus menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Semoga kepedulian beliau terhadap dunia pendidikan selalu mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa
14. Teristimewa penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada keluarga tercinta terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Aaron Sihombing dan Ibu Jeresia Sagala yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan semangat selama proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa kasih sayang, pengorbanan, serta doa tulus yang tak pernah henti, penulis tidak akan mampu melalui setiap proses dengan baik.
15. Teristimewa kepada saudara-saudari penulis Grace Sihombing, Yohana Sihombing, Ronaldo Sihombing, Ryand Sihombing yang telah mendukung penulis, memberikan doa, memberikan motivasi, serta dukungan, baik secara moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman terdekat penulis Jasen Sinurat, Dhea Amanda, Serly Sitanggang, Faskah Butarbutar dan Mardiah Silaban. Terimakasih atas

kebersamaan, dukungan, tawa dan semangat yang kalian berikan. Kehadiran kalian bukan hanya sekadar teman, tetapi juga keluarga kedua bagi penulis.

17. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang sama-sama mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada teman-teman kelas G yaitu kelas saya yang sama-sama memberikan semangat dan sudah bersama-sama selama perkuliahan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Agustus 2025

Penulis,

Amelya Christy Sihombing

NPM.210910220

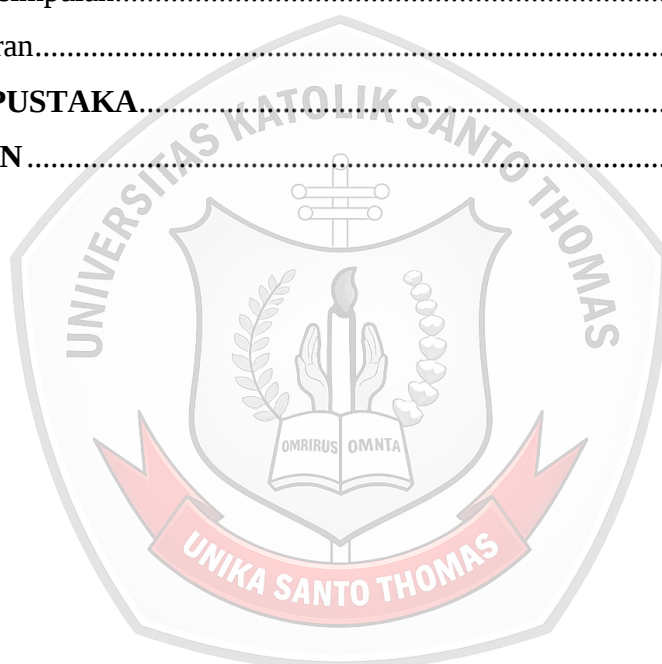


Belakang Masalah
 Identifikasi Masalah.....
 Batasan Masalah.....
 Rumusan Masalah.....
 Tujuan Penelitian
 Manfaat Penelitian
II. LANDASAN TEORI.....
 1. Pengertian Teoritis.....
 2. Hakikat Model Pembelajaran.....
 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....
 2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran *Discovery*.....
 2.1.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran *Discovery*.....

vi

2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	19
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	20
2.1.4 Kajian Materi	21
2.1.4.1 Materi IPAS Indonesiaku Kaya Budaya	21
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.1.1 Populasi Penelitian	30
3.2.2 Sampel penelitian.....	31
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Observasi.....	32
3.5.2 Tes	32
3.5.3 Kuesioner (Angket).....	36
3.5.4 Dokumentasi	38
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian	38
3.6.1 Uji Validitas	38
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	44
3.7 Uji Prasyarat	45
3.7.1 Uji Normalitas.....	45
3.8 Uji Analisis Data	46
3.8.1 Uji Analisis Proses Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> . ..	46
3.8.2 Uji Analisis Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa.....	47
3.8.3 Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi Data Penelitian	49

4.1.1 Deskripsi Data sekolah	49
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	49
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	54
4.1.1.3 Hasil Angket Model <i>Discovery Learning</i>	60
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	63
4.2.1 Uji Normalitas.....	63
4.2.2 Uji Hipotesis	69
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Keberagaman Budaya di Indonesia	33
Tabel 3.3	Skorsing.....	36
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Total Skor Angket.....	37
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	37
Tabel 3.6	Indeks Validitas	39
Tabel 3.7	Hail Validitas	39
Tabel 3.8	Tabel penolong uji validasi instrumen soal	40
Tabel 3.9.	Hasil Validitas Instrumen Angket.....	41
Tabel 3.10	Tabel penolong uji validasi instrumen angket	42
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	44
Tabel 3.12	Uji Reliabilitas Instrumen Angket	45
Tabel 3.13	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	45
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV.....	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.3	Distribusi Persentasi Hasil <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	54
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Posttesti</i>	56
Tabel 4.6	Distribusi Persentasi Hasil <i>Posttesti</i>	57
Tabel 4.7	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.8	Kriteria Penilaian.....	60
Tabel 4.9	Hasil Angket Kelas IV.....	60
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	61
Tabel 4.11	Distribusi Persentase Hasil Angket	62
Tabel 4.12	Uji Normalitas Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>).....	63
Tabel 4.13	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.14	Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Excel Angket	66
Tabel 4.15	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 4.16	Perhitungan Statistik.....	70
Tabel 4.17	Uji Hipotesis	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bentuk Keragaman Budaya di Indonesia.....	24
Gambar 2.2	Bagian Kerangka Berfikir Variabel X dan Y.....	28
Gambar 3.1	<i>One group pretest-posttest design</i>	32
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2	Distribusi Diagram Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.4	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	82
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	93
Lampiran 3	Lembar Validasi Soal	95
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket.....	99
Lampiran 5	Soal Uji Validitas Yang Belum Valid.....	103
Lampiran 6	Kunci Jawaban Instrumen Soal Yang Belum Valid.....	105
Lampiran 7	Angket Uji Validitas Yang Belum Valid	107
Lampiran 8	Instrumen Tes Soal Yang Sudah Valid.....	111
Lampiran 9	Kunci Jawaban Instrumen Soal Yang Sudah Valid.....	112
Lampiran 10	Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Sebelum Perlakuan Model.....	114
Lampiran 11	Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Sesudah Perlakuan Model.....	117
Lampiran 12	Angket Yang Sudah Valid.....	122
Lampiran 13	Lembar Jawaban Angket Siswa.....	125
Lampiran 14	Uji Validitas Soal SPSS	134
Lampiran 15	Uji Validitas Angket SPSS.....	135
Lampiran 16	Uji Validitas Soal Excel	139
Lampiran 17	Uji Validitas Angket Excel.....	140
Lampiran 18	Uji Reliabilitas Soal dan Angket.....	143
Lampiran 19	Uji Hipotesis Berpasangan.....	144
Lampiran 20	R table	145
Lampiran 21	L table	146
Lampiran 22	T table	147
Lampiran 23	Lembar Revisi Proposal Skripsi	148
Lampiran 24	Lembar Revisi Skripsi.....	150
Lampiran 25	Surat Permohonan Penelitian.....	152
Lampiran 26	Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	153
Lampiran 27	Dokumentasi	154

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S. M. N., Pratama, A., Setyaningrum, A., & Mughni, R. M. (2023). Inovasi media pembelajaran untuk mata pelajaran IPAS. Cahya Ghani Recovery
- Agustin & Pratama. (2021). Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21 (Edisi Cetak Ke 2). Refika Aditama.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis pedagogical content knowledge terhadap buku guru IPAS pada muatan IPA sekolah dasar kurikulum merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187.
- Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Video terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1858–1867. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772>
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Cetak Ke 14).
- Dongoran, J., & Sianturi, B. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Sfae (Student Facilitator And Explaining) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 239–245. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v5i2.2098>
- Dwi, M., Rizqi, A., Mulyawati, I., Muhammadiyah, U., Hamka, J. H., Ahyar, N., 25 Kota, J., & Timur, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN Materi Keragaman Sosial dan Budaya di SDN Jatiranggon II. *Journal Of Elementary Education*, 06.
- Elvadola, C., Lestari, YD, & Kurniasih, TI (2022). Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* , 4 (1), 31-38.
- Fadillah, S., Ramadhani, E., & Kuswidyanarko, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 19(3), 433-440.
- Gaol, R. L., Siregar, J. A., Siagian, A. E. S., Sembiring, M. G. B., & Galingging, E. R. (2025). Pengembangan minat belajar matematika melalui model *discovery learning* pada siswa kelas IV SD Kartika I-1 Medan. *DIKKESH: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Kesehatan*, 1(2), 131–141. <https://doi.org/10.60126/dikkesh.v1i2.1096>
- HS, D. W. S., & Silitonga, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Iv Sdn 066050 Medan. *Jurnal Binagogik*, 8(2). <https://doi.org/10.61290/pgsd.v8i2.304>

- Hajaroh, s et. ,al. (2021). Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik). www.sanabil.web.id
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.V4i2.17971>
- Larasati, D. A. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 39–47. <https://doi.org/10.31932/ve.V11i1.684>
- Lestari Titik Endang. (2023). Model Pembelajaran *Discovery Learning* di Sekolah Dasar (Edisi Cetakan Ke 1). CV Budi Utama.
- Leuwol Dkk. (2023). Top 10 Model Pembelajaran Abad 21 (Edisi Cetakan Ke 1). CV. Adanu Abimata.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Martir, L., Yohanes Vianey Sayangan, & Veronika Yuliana Beku. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 757–766. <https://doi.org/10.37630/jpm.V14i3.1829>
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model *Discovery Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i4.991>
- Rani, F. N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan *Adversity Quotient* Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di SMP Negeri 3 Stabat (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Ravina, W., & Satria Dewi Pendit, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD Inpres 1 Tanamodindi. *In Elementary School* (Vol. 11).
- Septiana, AN, & Winangun, IMA (2023). Analisis Kritis Materi IPS Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (1), 43-54.

- Setyaningsih, E., Dwiyantri, A. N., Wahyu, D., & Budiarti, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Discovery Learning* Siswa Kelas V SD Negeri Slarang 01 Tahun 2019. 4(1).
- Sihotang, W. S., Tanjung, D. S., Simarmata, E. J., Gaol, R. L., & Sinaga, R. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VI di SD Budi Mulia Binjohara Kecamatan Manduamas Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 33-44.
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Suciono. (2021). Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri) (Edisi Cetakan Ke 1). Cv. Adanu Abimata.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599-603.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan) (A Nuryanto, Ed.; Edisi Ke 3). Alfabeta CV.
- Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186. <https://doi.org/10.30595/Jkp.V17i1.16091>
- Syarifuddin, A. (2020). Ahmad Syarifuddin. *PAI Raden Fatah*, 2(3), 295–308.
- Ulandari, A. S., Rofek, A., & Bramantha, D. H. (N.D.). 24 *Jurnal Cendekia Pendidikan* Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Sederhana Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Islam Al-Abror Situbondo.
- Widiawati, S., Carlian, Y., & Rohmah, S. K. (2024). Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Pada Materi Siklus Air. *Toga Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 30–37. <https://doi.org/10.56211/Toga.V1i1.363>
- Yuliyono, A., Hosein Radia, E., Studi PGSD, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., & Salatiga, U. (2020). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dan *Example Non Example* Terhadap Kecakapan Berpikir Kritis

Muatan IPA Kelas IV SD.
<https://doi.org/10.31764/Paedagogia.V11i1.1898>

11(1),

53–59.

