

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Putri, Dhea Amanda
2025

Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III SD Rk Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/812>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS III RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Dhea Amanda Putri
NPM : 210910223
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

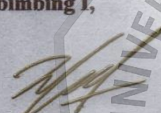
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

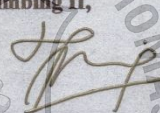
Medan, Oktober 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117098802


Nova Florentina Ambarwati, S.St., M.Pd
NIDN. 0120068201

Diketahui oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Renna Simanungkalit, S.Pd., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

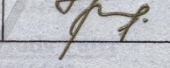
Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Dhea Amanda Puiri
NPM : 210910223
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas III SD RK Bodi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd	0104048701	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari br. Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Nova Florentina Ambarwati, S.St., M.Pd	0120068201	Penguji 4	

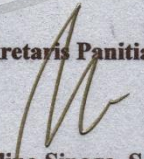
Disetujui oleh:

Ketua Panitia/ Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS III SD RK BUDI LUHUR MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Dhea Amanda Putri
210910223

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 5 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 31 siswa berdasarkan teknik *purposive sample*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 49,03. Dan hasil dari *posttest* tersebut memiliki peningkatan dari *pretest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 79,19. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat. Selanjutnya, pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $16,199 \geq 2,042$. Dengan hasil tersebut maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III SD RK Budi Luhur.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan masalah dan Matematika, Model Pembelajaran *contextual teaching and learning*.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS IN GRADE III OF RK BUDI LUHUR ELEMENTARY SCHOOL IN MEDAN SCHOOL YEAR 2024/2025

Dhea Amanda Putri
210910223

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Katolik Santo Thomas Medan*

This study aims to determine the effect of the contextual teaching and learning model on the mathematical problem-solving abilities of third-grade students at SD RK Budi Luhur Medan in the 2024/2025 academic year. The research method used is an experimental method with a quantitative research design. To obtain the required data, a test instrument consisting of 5 questions was used. The sample size consisted of 31 students selected using purposive sampling. To assess students' initial abilities, the researcher conducted a pretest, yielding an average score of 49.03. The posttest results showed an improvement from the previous pretest, with students achieving an average score of 79.19. This indicates that the success rate of learning outcomes in measuring students' problem-solving abilities has increased. Next, the hypothesis testing compared the t -value $\geq t$ -table with the result $16.199 \geq 2.042$. With this result, H_a was accepted and H_0 was rejected. Through the t -test, it can be concluded that there is an effect of the contextual teaching and learning model on the mathematical problem-solving abilities of third-grade students at SD RK Budi Luhur.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning Model, Problem-Solving skill and Mathematics.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa yang menuntun sepanjang waktu sehingga di dalam kasih penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III SD RK Budi Luhur Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis sudah selayaknya menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M, Hum, Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi dorongan bagi penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.St., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi dorongan bagi penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Frikson Jony Purba, S.Si.,M.Pd. Selaku dosen penguji I telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Ibu Heka Maya Sari br Sembiring, S.Pd., M.Pd Selaku dosen penguji II telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ibu Marina Pakpahan, S.E Selaku Kepala Sekolah SD Swasta RK Budi Luhur Medan, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Ibu Karmelita Dewi Situngkir, S,Pd Selaku Wali kelas III-C SD Swasta RK Budi Luhur Medan, yang telah memberikan kesempatan dan kerja samanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru di SD Swasta RK Budi Luhur Medan yang telah memberikan arahan dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
14. Teristimewa kepada Bapak Sofyan, Saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Bapak Dr. (H.C.) Sofyan Tan yang telah berperan besar dalam menyalurkan Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah. Bantuan ini sangat membantu saya dalam melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, meringankan beban ekonomi, sekaligus menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya. Semoga kepedulian beliau terhadap dunia pendidikan selalu mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa
15. Teristimewa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Opung, Nurhaida Sirait tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan restu, sehingga menjadi kekuatan besar dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada Tante, Dian Kristania Manurung yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, serta motivasi dengan penuh ketulusan. Doa dan kasih sayang dari Opung dan Tante menjadi bagian penting yang menguatkan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Teristimewa kepada kedua orang tua saya yaitu Akhmad Nawawi dan Erni Gustina Manurung, Penulis dengan penuh rasa hormat dan cinta menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua. Walaupun tidak bersama secara fisik. Doa, restu, dan kasih sayang yang

diberikan senantiasa menjadi sumber kekuatan dan semangat terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Jarak tidak pernah mengurangi arti dukungan yang tulus, justru menjadi pengingat bahwa doa dan cinta selalu hadir kapan pun dan di mana pun.

17. Kepada saudara kandung penulis, Arya Dimas Prasetya dan Dhavin Aditya yang turut memberikan doa dan dukungan penuh selama penulis menyelesaikan skripsi.
18. Kepada sahabat saya dalam perkumpulan kelompok WKB yaitu, Amelya Sihombing, Faskah ButarButar, Jasen Sinurat, Mardiah Silaban dan Serly Sitanggang. Untuk sahabat-sahabat terbaikku, terima kasih sudah setia menemani setiap proses panjang dalam menyelesaikan skripsi ini. Kalian bukan hanya teman seperjalanan, tapi juga penguat ketika aku hampir menyerah, penghibur di saat penat, dan pengingat agar aku terus melangkah. Kebersamaan kita dalam begadang, berdiskusi, hingga sekadar saling menyemangati, menjadi bagian indah yang tidak akan pernah aku lupakan. Tanpa kalian, perjalanan ini mungkin terasa jauh lebih berat. Semoga persahabatan ini selalu terjaga, dan doa terbaikku semoga keberhasilan kita hari ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya dalam hidup kita.
19. Kepada teman-teman kelas G yaitu kelas saya yang sama-sama memberikan semangat dan sudah bersama-sama selama perkuliahan.
20. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang sama-sama mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan sidang skripsi.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Agustus 2025

Penulis,

Dhea Amanda Putri
NPM. 210910223

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teoritis.....	9
2.1.1 Teori Belajar yang mendukung Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	12
2.1.2.1 Pengertian Pemecahan Masalah	12
2.1.2.2 Indikator-Indikator Pemecahan Masalah	13
2.1.2.3 Implementasi Pemecahan Masalah	14
2.1.2.4 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika	15
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18

2.1.3.4	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.3.5	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
2.1.3.6	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
2.1.4	Hakikat Matematika.....	24
2.1.5	Materi Pembelajaran.....	24
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.3	Kerangka Berpikir	29
2.4	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1	Tempat Penelitian	32
3.1.2	Waktu Penelitian dan Kegiatan Penelitian	32
3.2	Populasi dan Sampel	33
3.2.1	Populasi.....	33
3.2.2	Sampel	33
3.3	Metode Penelitian.....	34
3.4	Desain Penelitian.....	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1	Tes.....	35
3.5.2	Angket.....	36
3.6	Dokumentasi.....	38
3.7	Uji Coba Instrumen Penelitian	38
3.7.1	Uji Validitas.....	38
3.7.2	Uji Reliabilitas	45
3.8	Uji Prasyarat	46
3.7.1	Uji Normalitas	46
3.9	Uji Analisis Data	47
3.9.1	Uji Analisis Proses Pembelajaran Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	47

3.9.2 Uji Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	48
3.9.3 Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Data Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	50
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i>	50
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i>	55
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	62
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.2.2 Uji Hipotesis (Uji t- berpasangan)	70
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes	35
Tabel 3.3 Skoring pada Skala <i>Likert</i>	36
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Total Skor Angket.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	37
Tabel 3.6 Indeks Validitas.....	39
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen Soal	39
Tabel 3.8 Penolong Uji Validitas Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.9 Hasil Validitas Angket	41
Tabel 3.10 Penolong Uji Validitas Angket	43
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	45
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Instrumen Angket	46
Tabel 3.14 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	46
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas III-C	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Distribusi Persentase Hasil <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas III-C	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Hasil <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian	61
Tabel 4.9 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4.10 Nilai Angket Siswa Kelas III-C	62
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai Angket.....	64
Tabel 4.12 Distribusi Persentase Hasil Angket.....	65
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>).....	66
Tabel 4.14 Uji Normalitas <i>Posttest SPSS</i>	67
Tabel 4.15 Uji Normalitas Data Angket Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	68
Tabel 4.16 Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	70

Tabel 4.17 Perhitungan Statistik Uji t-berpasangan.....	71
Tabel 4.18 Uji Hipotesis <i>Paired Sample t-Test</i>	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Satuan Panjang Tidak Baku	24
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Variabel X dan Y	29
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	31
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	65



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Hasil Uji Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah	3
---	---



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 KKTP SD RK Budi Luhur	85
Lampiran 2 Tes Awal Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III-C	86
Lampiran 3 Daftar Nilai Mini Tes Siswa	87
Lampiran 4 Modul Ajar	89
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	103
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal dan Angket oleh Validator	106
Lampiran 7 Instrumen Soal yang belum di uji validitas	110
Lampiran 8 Kunci Jawaban Instrumen Soal	112
Lampiran 9 Angket yang belum di uji validitas	114
Lampiran 10 Instrumen Soal yang sudah valid	118
Lampiran 11 Kunci Jawaban Instrumen soal yang sudah valid	119
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> sebelum perlakuan model	120
Lampiran 13 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> sesudah perlakuan model	124
Lampiran 14 Angket yang sudah valid	127
Lampiran 15 Lembar Jawaban Angket Siswa	130
Lampiran 16 Uji Validitas Soal dan Angket SPSS	139
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Soal	143
Lampiran 18 Uji Validitas Soal <i>Excel</i>	145
Lampiran 19 Uji Validitas Angket <i>Excel</i>	147
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Soal dan Angket SPSS	149
Lampiran 21 Uji Hipotesis berpasangan SPSS	150
Lampiran 22 R tabel	151
Lampiran 23 L tabel	152
Lampiran 24 T tabel	153
Lampiran 25 Lembar Revisi Proposal Skripsi	154
Lampiran 26 Lembar Revisi Skripsi	155
Lampiran 27 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi	156
Lampiran 28 Lembar Kartu Partisipasi Seminar Proposal	159
Lampiran 29 Surat Permohonan Penelitian	161

Lampiran 30 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	162
Lampiran 31 Dokumentasi.....	163
Lampiran 32 Riwayat Hidup.....	166



DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, N. F., et al. (2025). Penerapan model pembelajaran problem solving berbantuan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Taman Siswa Medan Selayang. Jurnal Pendidikan: Media, Strategi, dan Metode, 295–300.
- Arikunto, S. (2023). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Rineka Cipta.
- Arisca, L., Karoma, K., Syarifuddin, A., & Syarnubi, S. (2020). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Di SMP Negeri 06 Palembang. Jurnal PAI Raden Fatah, 2(3), 295–308.
- Hajarah, S. R. (2021). Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik) (E. Muliadi, Ed.; edisi ke-2). Sanabil.
- Handayani, F., Ramadhani, E., & Kuswidyanarko, A. (2022). Keefektifan Model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas III SD Negeri 98 Palembang. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(5), 5028–5032.
- Kistian, A., & Fahreza, F. (2020). Perbedaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Dan Ekspositori Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Kelas IV SDN Peunaga Cut Ujong. Jurnal Tunas Bangsa, 7(1), 50–59.
- Komalasari, K. (2024). Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi. Refika Aditama.
- Layali, N. K., & Masri, M. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model *Treffinger* Di SMA. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 5(2), 137–144.
- Lestari, A. D., Pratiwi, R., & Nasion, S. J. (2022). Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Pada Sejarah Kebudayaan Islam. Journal of Educational Management and Strategy, 1(1), 40–45.
- Maqfiroh, I. L., & Jannah, A. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD NU Al Falah

- Gajah Baureno Bojonegoro. Dalam Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 2, hlm. 215–225).
- Matondang, K., Matondang, A. R., Saragih, R. M. B., & Maharani, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. FARABI: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 4(1), 69–73.
- Muhartini, M., Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran *Problem Based Learning*. Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan, 1(1), 66–77.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL). Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2(2), 825–837.
- Nasriwandi, N., Aprinawati, I., & Astuti, A. (2021). Kajian Literatur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Educations* Di Sekolah Dasar. Journal on Teacher Education, 2(2), 42–48.
- Nuha, N. T., Putri, S. A., Azzunkha, P. L., & Susilo, B. E. (2024, Februari). Kajian Teori: Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Dalam PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (hlm. 324–327).
- Nur, I. M., & Sari, D. P. (2023). *Soft Skills Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematika*. Penerbit Lakeisha.
- Nur, M. A. (2024). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika, 4(1), 151–160.
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*.
- Prihatmojo, A., & Rohmani, R. (2020). *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I"*. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY Press).

- Purba, F. J. (2022). Analisis kesulitan belajar matematika siswa materi volume bangun ruang balok kelas V SD Negeri 068006 Medan Tuntungan. Jurnal Curere, 6(1), 19–26.
- Rahmah, Z. A., & Ermawati, I. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(1), 364–371.
- Rorimpandey, W. H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran (*CTL*) *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Uluindano. Jurnal Pratama Edu, 1(3), 17.
- Sari, D. W., & Kistian, A. (2020). Perbedaan sikap ilmiah siswa menggunakan model pembelajaran inquiry training dengan model pembelajaran direct instruction. Jurnal Tunas Bangsa, 7(2), 174–188.
- Sembiring, H. M., & Sinaga, R. (2023). Pengaruh model pendekatan bermain dalam pembelajaran aktivitas berlari di SD Negeri 066650 Medan. Jurnal Dunia Pendidikan, 3(3), 514–527.
- Serepinah, M., & Marini, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di Sekolah Dasar. EduBase: Journal of Basic Education, 4(1), 64–72.
- Setiawan, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur. JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah), 2(2), 108–119.
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yayasan Kita Menulis
- Sugiyono, P. D. (2023). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan) (A. Nuryanto, Ed.; edisi ke-3). Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Surya Cahaya.
- Yulianti, D., & Airlanda, G. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual Dan Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. Journal on Teacher Education, 4(2), 677–685.

