

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Simamora, Elda Syekinah
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di UPT SD Negeri 066656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/828>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI UPT SD NEGERI 066656 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
ELDA SYEKINAH SIMAMORA
210910206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elda Syekinah Simamora

Npm : 210910206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di UPT SD Negeri 066656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Elda Syekinah Simamora

NPM. 210910206

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Elda Syekinah Simamora

NPM : 210910206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di UPT SD Negeri 066656, Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai serta dapat mengikuti sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, 25 Juni 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

OMRIRUS OMNTA

Pembimbing II

Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd

NIDN.0107118802

Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0115038602

Disetujui Oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Rellina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0129058201

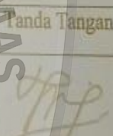
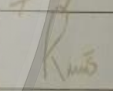
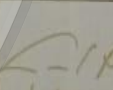
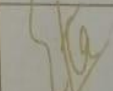
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa

Nama : Elda Syekinah Simamora
Npm : 210910206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di UPT SD Negeri 06656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji				
No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina Sembayon, S.Pd., M.Pd	0120088201	Penguji 1	
2	Rizki Bastanta Manan, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3	Dr. Joen Pamingolan Purba, S.Pd., M.Pd	0107118802	Penguji 3	
4	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501




Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

AMSAL 23:18
KARENA MASA DEPAN SANGGUP ADA, DAN HARAPANMU TIDAK AKAN HILANG.



ELDA SYEKINAH SIMAMORA S.PD

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI UPT SD NEGERI 066656 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

ELDA SYEKINAH SIMAMORA
210910206

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di UPT SD Negeri 066656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah 30 siswa. peneliti menggunakan teknik sampling *non probability* yaitu sampling total dimana sampel sebanyak 30 siswa. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata 54,5, yang termasuk kedalam kategori kurang. Setelah penelitian menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 82,1 yang termasuk kedalam kategori baik sekali. Dikatakan meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien kolerasi sebesar 0,989 artinya $0,989 \geq 0,361$. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa di kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan. Dilihat dari hasil pengujian maka thitung $\geq$ ttabel dimana hasilnya $35,376 \geq 1,697$ dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) sehingga dinyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa di kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Matematika, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS FOR THE FOURTH GRADE AT UPT SD NEGERI 066656 MEDAN FOR THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

ELDA SYEKINAH SIMAMORA
210910206

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This research aims to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on student learning outcomes in Mathematics for the fourth grade at UPT SD Negeri 066656 Medan for the 2024/2025 academic year. This study uses a quantitative research method. The population of this research consists of all fourth-grade students at UPT SD Negeri, which includes 1 class with a total of 30 students. The researcher used a non-probability sampling technique, specifically total sampling, with a sample size of 30 students. To assess student learning outcomes, the researcher conducted a pretest with an average score of 54.5, which falls into the insufficient category. After implementing the Guided Inquiry learning model, there was an improvement with an average score of 82.1, which falls into the very good category. This improvement is evidenced by the calculation of the correlation coefficient test result of 0.989, indicating that $r_{hitung} 0.989 \geq 0.361$. Therefore, there is a strong influence of the Guided Inquiry learning model on student learning outcomes in the fourth grade at UPT SD Negeri 066656 Medan. Based on the test results, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, where the result is $35.376 \geq 1.697$ with a significance level ($\alpha = 0.05$), leading to the acceptance of H_a . This indicates a significant positive effect of the Guided Inquiry learning model on student learning outcomes in the fourth grade at UPT SD Negeri 066656 Medan for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Mathematics, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya yang diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di UPT SD Negeri 066656 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.”**

Dalam proses penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan dan dukungan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Bapak Dr.Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang selalu bersedia membimbing dengan penuh kesabaran, penuh perhatian dan menyediakan waktunya dalam memberikan arahan, saran, masukan dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan yang dialami peneliti selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang selalu bersedia membimbing dengan penuh kesabaran, penuh perhatian dan menyediakan waktunya dalam memberikan arahan, saran, masukan dan

memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan yang dialami peneliti selama penyusunan skripsi ini.

8. Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Penguji I yang bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penyusunan skripsi.
9. Bapak Riski Bastanta Manalu, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Penguji II yang bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti selama pembuatan skripsi dan memberikan solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penyusunan skripsi.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan dan motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas.
12. Bapak dr.Sofyan Tan selaku bapak pendidikan yang bersedia membantu saya dalam memberikan beasiswa sehingga saya dapat melanjutkan perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas.
13. Ibu Astrid Lasurofa Perangin-Angin, S.Pd selaku Kepala Sekolah yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di UPT SD Negeri 066656 Medan.
14. Ibu Tetty Karolina Saragih, S.S selaku Wali Kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak dan Ibu Guru di UPT SD Negeri 066656 Medan yang bersedia mendukung, membantu, dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teristimewa untuk Orangtua saya yang bernama Bapak Tongam Simamora dan Ibu Marline Sinaga yang selalu ada di setiap proses peneliti. Mereka adalah sosok yang menginspirasi bagi peneliti, berkat doa, nasehat, dukungan dari mereka peneliti bisa bertahan sejauh ini, bagi peneliti yang sangat memotivasi adalah dengan kehadiran sosok mereka yang sangat begitu hebat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

17. Kedua Saudara Kandung Peneliti, Christine Ivana Septiani Simamora dan Yobel Miracle Simamora yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
 18. Seluruh Keluarga Besar peneliti yang telah memberikan semangat, motivasi kepada peneliti.
 19. Seluruh Keluarga Besar Gereja Kristen Baithani Sukacita Melimpah yang selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
 20. Sahabat peneliti yaitu Irawaty Naomi Elisabeth Manik, Yuni Yanti Manullang, Linda Siregar, Millenia Barasa yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, serta selalu setia menemani peneliti baik dalam suka maupun duka sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 21. Seluruh teman kelas F yang telah memberikan semangat dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 22. Kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
- Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran atau kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025

Penulis,

Elda Syekinah Simamora

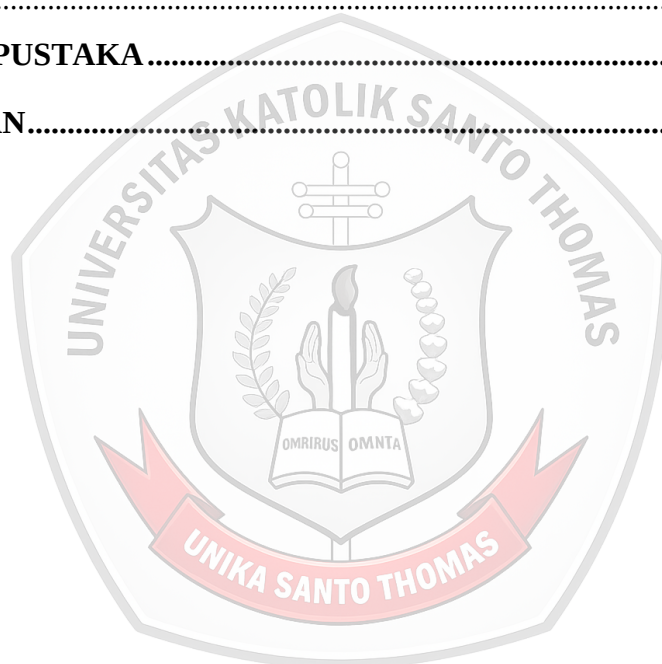
NPM: 210910206

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB	I
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	11
2.1.1.3 Tujuan Belajar	12
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar.....	14
2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar.....	18
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	22
2.1.3.2 Definisi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	23
2.1.3.3 Langkah – langkah Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	24

2.1.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing	26
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	29
2.1.4.1 Definisi Pembelajaran Matematika.....	29
2.1.4.2 Materi Pecahan.....	30
2.2 Penelitian Yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III.....	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.2.1 Populasi.....	37
3.2.2 Sampel.....	38
3.3 Metode Penelitian.....	38
3.4 Desain Penelitian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Observasi.....	40
3.5.2 Tes.....	40
3.5.3 Angket/Kuisisioner	42
3.5.4 Dokumentasi	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1 Uji Normalitas.....	53
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	53
3.7.3 Uji Hipotesis	54
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1 Hasil Pretest Kelas IV	55
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV.....	59

4.1.3 Hasil Angket Kelas IV	63
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	68
4.2.1 Uji Normalitas.....	68
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	73
4.2.3 Uji Hipotesis	76
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V	81
KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Ulangan Harian Pada Pembelajaran Matematika.....	4
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Populasi Siswa	38
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Kisi Kisi Tes Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.....	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	44
Tabel 3. 7 Tabel Penolong Tes.....	45
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket.....	47
Tabel 3. 9 Tabel Penolong Tes.....	48
Tabel 3. 10 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	51
Tabel 3. 11 Hasil Reabilitas Instrumen Angket	52
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Populasi Siswa	38
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Kisi Kisi Tes Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.....	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	44
Tabel 3. 7 Tabel Penolong Tes.....	45
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket.....	47
Tabel 3. 9 Tabel Penolong Tes.....	48
Tabel 3. 10 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	51
Tabel 3. 11 Hasil Reabilitas Instrumen Angket	52
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas IVB	55
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	56
Tabel 4. 3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 4 Nilai Posttest Kelas IV	59
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	60
Tabel 4. 6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 7 Hasil Angket Kelas IV	63
Tabe 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	65

Tabel 4. 9 Distribusi Presentasi Hasil Angket.....	67
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Hasil Posttest	68
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Hasil Angket.....	71
Tabel 4. 12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa	73
Tabel 4. 13 Uji Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	35
Gambar 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian.....	39
Gambar 3.1	<i>One-Group Pretest-Posttest</i>	39
Gambar 4.1	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Pretest Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	58
Gambar 4.2	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	Error!
	Bookmark not defined.	
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4	Diagram Nilai Angket Inkuiri	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5	Histogram Normalitas Posttest	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6	Histogram Normalitas Angket	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Soal	
Lampiran 4 Kunci Jawaban	
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran Inkuiri	
Lampiran 6 Uji Validitas Soal SPSS	
Lampiran 7 Uji Validitas Angket SPSS	
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Microsoft Excel	
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Microsoft Excel	
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal	
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket	
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Soal	
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Angket	
Lampiran 14 Uji Normalitas	
Lampiran 15 Uji Koefisien Korelasi	
Lampiran 16 Uji Hipotesis	
Lampiran 17 Nilai Kritis t untuk Uji Liliefors	
Lampiran 18 Nilai-Nilai r Product Moment	
Lampiran 19 Nilai Uji T	
Lampiran 20 Lembar Jawaban Soal Pretest	
Lampiran 21 Lembar Jawaban Soal Posttest	
Lampiran 22 Lembar Jawaban Angket	
Lampiran 23 Daftar Nilai Ulangan Harian	
Lampiran 24 Lembar Revisi Proposal Skripsi	
Lampiran 25 Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 26 Surat Balasan Penelitian	
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian	
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- Asro, M., Utaminingsih, S., & Suryani, F. B. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar matematika kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 303-311.
- Damayanti. (2022). Faktror-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang, Tengah. Vol. 1 no. 1 juni 2022. 1(1), 99–108.
- Euis, Karwati & Donni. (2020). *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Faberta, Fransiska, et al. *Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry Dan Discovery Learning Bermuatan Karakter Terhadap Keterampilan Proses Ilmiah Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Tematik*. 2019, pp. 1–7.
- Faturrohman, Muhammad, dkk. 2023. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan II. Depok Sleman Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Islami, M., & Soekamto, H. 2022. Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Quizizz Multimedia Berbasis Gamification terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 383–392..
- Kartikasari, Apriliyani Diah. 2022. “Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mapel Ipa Materi Perubahan Wujud Benda.” *SITTAH: Journal of Primary Education* 1(1): 57–66. doi:10.30762/sittah.v1i1.2074.
- Khairiah, W., Qadaria, L., & Wandini, R. R. (2024). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Aritmatika di SD/MI*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 735-738.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Parjinem. 2021. Implementasi Pembelajaran Energi Dan Perubahannya Melalui Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Inquiry Learning Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri Kwayuhan. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 132–142

Putri, Nazmi Nabila, et al. "Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar." *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, vol. 6, no. 4, 2023, pp. 285–90, <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i4.11006>.

Rahim, A., Almadani, H. A., Ramadhan, D., Jannah, I. I., Sakinah, N., Wulansari, T. U., ... & Haq, D. D. (2024). Penyuluhan Tentang Kewenangan Pemerintah Dalam Pengembangan Pendidikan Berdasarkan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 di Yayasan Perkasa Karunia Luhur Tangerang. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 5(2), 885-896.

Relisma, Relisma, et al. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa Kelas V Sdn 2 Singkawang." *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, vol. 8, no. 2, 2022, p. 212, <https://doi.org/10.31764/orbita.v8i2.8574>.

Rohman, Syaifudin, Nike Astiswijaya. 2021. "2,196 Dan T." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 5: 165–73.

Sianturi, Canni Loren, and Pretty Claudia Saragih. "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Audio, Visual, Intelectual) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 122384 Pematangsiantar." *Innovative: Journal Of Social Science Research*, vol. 4, no. 1, 2024, pp. 8387–402.

Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749.

Simbolon, M., Gaol, R. L., Simarmata, E. J., HS, D. W. S., & Pinem, I. (2024). PENGARUH KURIKULUM MERDEKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS V

SD NEGERI 060903 MEDAN HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 218-229.

Slameto. 2023. *Beljar Dn Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Pt.Rineka Cipta.

Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Cetakan ke-2. Bandung: Alfabeta.

Syamsidah& Ratnawati. *Panduan Model Inquiry Learning*. Yogyakarta: Budi Utama

Syamsu, F. D., & Sari, R. (2021). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa kelas iv tema morfologi tumbuhan. *Bionatural*, 8(2), 1-9.

Ukur, Reliabilitas Alat, and Jenis-jenis D. A. N. Faktor-. *Reliabilitas Alat*

Ukur, Jenis-Jenis Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya. no. 1, 2025, pp. 77–86.

