

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Ambarita, Gabrielli

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Realistic Mathematics Education
Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Pelajaran
Matematika Di Kelas II UPT SPF SDN
101822 Pancur Batu Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/848>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION BERBASIS ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS II UPT SPF SDN 101822 PANCUR BATU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Menyelesaikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

GABRIELLI AMBARITA
NPM : 210910008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Gabrielli Ambarita
NPM : 210910008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Kelas II UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada tanggal pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Disetujui Oleh

Pembimbing II

Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd
NIDN.0128038802

Dr. Irminda Pinem, M. Pd
NIDN.2317118701

Disetujui Oleh,
K.a Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



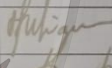
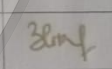
Refina Sinaya, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Gabrielli Ambarita
 NIM : 210910008
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Katolik Santo Thomas
 Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV IET SMP SDN 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

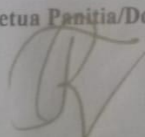
Medan, Juni 2025

Tim Penguji					Tanda Tangan
No	Nama	NIP/NIDN	Peranan		
1	Juliana, S.Pd., M.Pd.	0118679001	Penguji 1		
2	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd.	0112108902	Penguji 2		
3	Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd.	0128038802	Penguji 3		
4	Dr. Irmira Pinem, M.Pd.	2317118701	Penguji 4		

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 0117016501


Refina Singa, S.Psi., M.Pd.
 NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gabrielli Ambarita
NPM : 210910008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas II UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025**". ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Gabrielli Ambarita
NPM:210910008

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* BERBASIS ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II UPT SPF SDN 101822 PANCUR BATU TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Gabrielli Ambarita
210910008

**Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas II UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah 28 orang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari pretest sebesar 48,58 menjadi 76,78 pada posttest. Sebanyak 24 dari 28 siswa (86%) mencapai ketuntasan belajar setelah penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbasis alat peraga. Analisis statistik menunjukkan nilai r hitung sebesar 0,932 yang mengindikasikan korelasi sangat kuat antara penerapan model pembelajaran dan hasil belajar. Uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar 13,112 lebih besar dari t_{tabel} 1,706, dari hasil Uji-t tersebut terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa. Dan juga model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbasis alat peraga efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung perkalian. Model ini mempermudah siswa memahami konsep secara konkret dan bermakna, serta meningkatkan minat, motivasi, dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education*, Alat Peraga, Hasil Belajar, Matematika,

ABSTRACT

THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION LEARNING MODEL BASED ON TEACHING AIDS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATIC LEARNING IN CLASS II UPT SPF SDN 101822 PANCUR BATU LEARNING YEAR 2024/2025

Gabrielli Ambarita
210910008

**Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Realistic Mathematics Education learning model based on teaching aids on student learning outcomes in Mathematics subjects in class II UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu Learning Year 2024/2025. The research method used was One Group Pretest-Posttest Design. The research subjects were all class II students totaling 28 people. The results showed an increase in the average score from the pretest of 48.58 to 76.78 in the posttest. A total of 24 out of 28 students (86%) achieved learning completeness after the application of the Realistic Mathematics Education learning model based on teaching aids. Statistical analysis shows the rcount value of 0.932 which indicates a very strong correlation between the application of the learning model and learning outcomes. The t-test shows that the t-count of 13,112 is greater than the t-table of 1.706, from the results of the t-test there is a significant influence between the use of the Realistic Mathematics Education learning model on student learning outcomes. And also the Realistic Mathematics Education learning model based on props effectively improves student learning outcomes in the material of multiplication counting operations. This model makes it easier for students to understand concepts concretely and meaningfully, and increases interest, motivation, and active participation in the learning process.

Keywords: *Realistic Mathematics Education, Props, Learning Outcomes, Mathematic.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II UPT SPF SDN 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan skripsi ini. Untuk itu segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar membimbing penulis, meluangkan waktu, memberikan motivasi dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Juliana Panjaitan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
8. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 yang telah bersedia mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan peneliti.
11. Kepala Sekolah SDN 101822 Pancur Batu, Ibu Riadah Novita, S.Pd serta Bapak dan Ibu guru di Sekolah SDN 101822 Pancur Batu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN 101822 Pancur Batu.
12. Teristimewa penulis sampaikan ucapan trimakasih kepada kedua orangtua penulis yaitu bapak tersayang Rianto Ambarita dan mama tercinta Merindu Situmorang yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan doa, mengajarkan arti hidup dengan penuh kesabaran, dan kasih sayang, memberikan dukungan, semangat, material, motivasi kepada penulis sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
13. Saudara kandung peneliti yang sangat penulis sayangi Ivander Ambarita dan Alvin Steven Ambarita yang telah ikut memberikan doa, dukungan, pengorbanan kepada penulis selama dalam proses perkuliahan sampai pengerjaan skripsi ini.

14. Kepada teman-teman penulis, yaitu Rossensia Manalu, Elvina Marbun, Perista Sari Peranginangin, yang selalu mendukung penulis, dari awal sampai di titik ini, dan juga yang slalu memberikan semangat dan yang slalu hadir dalam duka maupun suka.
15. Kepada teman-teman angkatan 2021 kelas A trimakasih atas kebersamaan nya slama ini, dalam duka maupun suka, dan yang slalu memberikan semangat satu sama lain.
16. Dan terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang slalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja, terima kasih sudah sekuat ini dan tetap bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih untuk tetap berusaha dan tidak menyerah dalam proses perkuliahan ini walau sering kali merasa putus asa, namun terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit lagi dan menyelesaikan semua ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Semoga tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya selamat berpetualang di level kehidupan berikutnya. Tugas mu belum selesai, perjalananmu masih panjang, tetap lah menjadi perempuan yang kuat, perluas lagi sabarnya, perbanyak ikhlas nya, dan tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan.

Pada akhirnya penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini.

Medan, Juni 2025

Penulis,

Gabrielli Ambarita
NPM. 210910008

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	18

2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	20
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	22
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	23
2.1.4 Hakikat Media Alat Peraga	25
2.1.4.1 Pengertian Media Alat Peraga	25
2.1.5 Hakikat Pembelajaran Matematika	28
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	28
2.1.5.2 Materi Pembelajaran	29
2.2 Hasil Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.2.1 Populasi Penelitian	37
3.2.2 Sampel Penelitian	38
3.3 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	38
3.3.1 Metode Penelitian	38
3.3.2 Desain Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Observasi	39
3.4.2 Tes	40
3.4.3 Angket	40
3.4.4 Dokumentasi	42
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	42
3.5.1 Uji Validitas	42
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrument	47

3.6 Teknik Analisis Data.....	50
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	50
3.6.2 Uji Koefisien Korelasi	52
3.6.3 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	54
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas II	55
4.1.1.2 Hasil <i>post-test</i> Kelas II	59
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas II.....	63
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	67
4.2.1 Uji Normalitas.....	67
4.3 Pengujian Hipotesis.....	70
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	70
4.3.2 Uji Hipotesis	72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas II SDN 101822 Pancur Batu	2
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Hasil Belajar Matematika Perkalian	40
Tabel 3.3 Penelitian Angket	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket <i>Realistic Mathematic Education</i>	41
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Soal Mata Pembelajaran matematika	43
Tabel 3.6 Penolong Validitas Soal	44
Tabel 3.7 Hasil Validitas Angket realistic mathematic education	45
Tabel 3.8 Penolong Validitas Angket	46
Tabel 3.9 <i>Kriteria</i> Validitas	47
Tabel 3.10 Reliabilitas Spss Instrument Soal.....	49
Tabel 3.11 Reliabilitas Spss Angket.....	50
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Reliabilitas.....	50
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	52
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas II.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil Pada <i>Pre-test</i>	58
Tabel 4.4 Nilai Hasil <i>post-test</i> Kelas II	59
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Hasil <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.7 Hasil Angket Kelas II	63
Tabel 4.8 Distribusi Persentase Hasil Angket	64
Tabel 4.9 Distribusi Presentasi Hasil Angket	66
Tabel 4.10 distribusi normalitas hasil belajar.....	67
Tabel 4.11 Distribusi Normalitas Angket	68
Tabel 4.12 <i>One Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i>	69
Tabel 4.13 Distribusi Koefisien Korelasi	70
Tabel 4. 14 Uji Hipotesis (Uji-t)	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest design</i>	39
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	58
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest kelas II.....	63
Gambar 4.4 diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	86
Lampiran 2. Lembar Revisi Seminar Proposal	93
Lampiran 3. Lembar Validator Soal	96
Lampiran 4. Lembar Validator Angket.....	98
Lampiran 5. Lembar Validator Modul	100
Lampiran 6. Instrumen Soal Belum Valid.....	102
Lampiran 7. Instrument Angket Belum Valid	110
Lampiran 8. Hasil pre-test siswa.....	113
Lampiran 9. Hasil post-test siswa	121
Lampiran 10. Hasil Angket Siswa.....	129
Lampiran 11. Uji coba Soal Validitas (Excel).....	133
Lampiran 12. Uji Coba Angket (Excel)	135
Lampiran 13. Coba validitas soal (SPSS)	137
Lampiran 14. Uji validitas angket (SPSS)	142
Lampiran 15. nilai Rtabel Validitas.....	145
Lampiran 16. Nilai Ltabel Uji Normalitas	146
Lampiran 17. Nilai Rtabel Uji Koefisien Korelasi.....	147
Lampiran 18. Nilai Ttabel Uji Hipotesis.....	148
Lampiran 19. Surat Undangan Seminar Proposal	149
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 21. Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah.....	151
Lampiran 22. Dokumentasi.....	152
Lampiran 23 Riwayat Hidup	157

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, N. I. P., & Araniri, N. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Mau'izhoh*, 3(1), 9-22.
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic literature review: efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik pada pembelajaran matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189-197.
- Akbar, M. S. F., Fauzi, R., Tsamanyah, Z. A., & Marini, A. (2022). Pengaruh penggunaan gadget dalam kegiatan belajar dan mengajar terhadap pembentukan karakter anak generasi Z. *Jurnal pendidikan dasar dan sosial humaniora*, 2(2), 375-384.
- Arikunto, S. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aris Shoimin. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berutu, Y. N., Siallagan, L., Simarmata, E., & Turnip, H. (2025). Konsep dasar diagnostik kesulitan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(1), 1894-1905.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Danial, D., & Azmy, N. (2022, May). Efektivitas Penerapan Media Alat Peraga Papan Statistika terhadap Pembelajaran Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* (Vol. 1, pp. 15-19).
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Fathurrohman, M. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Harahap, E. A., Theresia, M., Siregar, R., & Nurzanna, N. (2024). Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 4 subtema 1 jenis-jenis pekerjaan di kelas iv sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(2), 97-106.
- Hajaroh, S. & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.

- Ilyas, N. H., & Krismanto, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV UPT SD Negeri 4 Massepe Kabupaten Sidrap. *Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 243-249.
- Kia, A. D., & Murniarti, E. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 264-278.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087-5099.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68-80.
- Manullang, R. L. T., Harahap, N. A., & Hasibuan, L. R. (2024). Analisis Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Utara. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 43-53.
- Ma'rifah, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.
- Mendrofa, R. N. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Nalar Siswa pada Kelas X SMK Negeri 1 Gunung Sitoli Aloo. *Warta Dharmawangsa*, 15(1), 104-113.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2 (1), 14-23.
- Margareth, S., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3950-3973.
- Marliani, N., & Nurhayati, N. (2020, July). Komunikasi Matematika Dilihat Dari Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Matematika Realistik. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* (Vol. 1, No. 1).

- Mubarok, M. S. (2022). Aksiologi Matematika Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika: Array. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 9 (1).
- Nilasari, A. E. C., Ferryka, P. Z., & Yuliana, Y. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran TGT Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 2 SDN 1 Karangduren Tahun Ajaran 2023/2024. *Simpaty*, 2(4), 86-103.
- Nendra, I. W. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Mengoptimalikan Model Pembelajaran Problem Solving Siswa Kelas VIII A SMP Widya Sakti Denpasar. *Jurnal Nalar: Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 9-18.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan media audio visual dan alat peraga dalam meningkatkan pemahaman konsep dan pemecahan masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219-230.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *Edisi*, 3(2), 289-298.
- Nurjanah, S. R., Ansori, Y. Z., & Cahyaningsih, U. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Berbantuan Media Quizizz Terhadap Kemampuan Berhitung Matematika Siswa. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 31-44.
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1-9.
- Panjaitan, N., Lumbantobing, M. T., & Sibagariang, S. A. (2022). Pengaruh model pembelajaran realistik mathematics education (RME) terhadap hasil belajar matematika di kelas VI SD Negeri No. 121308 Pematang Siantar. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 112-122.
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-analisis pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik (pmr) terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094-1103.
- Putra, D. O. P., & Purnomo, Y. W. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 512-522.

- Pasaribu, J., & Syahputra, E. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa SMP. *Jurnal Genta Mulia*, 13(2).
- Purba, G. F. (2022). Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada konsep Merdeka Belajar. *Sepren*, 4(01), 23-33.
- Rochmana, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Berbantu Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Kelas II SD Negeri 3 Genengsari Kec. Kemusu Kab. Boyolali. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9 (5), 2358-2367.
- Rowa, Y. R., Jagom, Y. O., Uskono, I. V., Dosinaeng, W. B. N., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Lakapu, M. (2021). Pelatihan Pembuatan Alat Peraga Dan Pendalaman Konsep Matematika Bagi Guru-Guru SD Se-Kecamatan Molo Utara. *Jurnal Abdimas Solidaritas*, 1(1), 1-8.
- Sari, P. S., Hidayat, W., & Wildaniati, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Tematik: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 1-15.
- Syifa, W. (2024). Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budaya Lokal Sebagai Pendekatan Strategis untuk Meningkatkan Relevansi dan Efektivitas Pendidikan Agama di Masyarakat. *Al-Ijtima'i: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 149-172.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sembrena, J. K. S., Sembiring, H. M. S. B., Sinaga, R., & Juliana, J. (2024). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa tema 8 subtema 1 kelas v sd negeri 060938 medan johor tahun pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 268-280.
- Sianturi, A. S. K., Sinaga, R., Simarmata, E. J., Ambarwati, N. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ipas di kelas iv sd negeri 104243 lubuk pakam tahun pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 255-267.

- Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, R., & Isnarto, I. (2021, February). Teori Behaviour (E. Thorndike) dalam Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 4, pp. 174-178).
- Trisnani, N. (2022). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar: Antara Kepercayaan Vs Realita. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 49-68.
- Wati, N. N. K. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments Berbasis Tri Kaya Parisudha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-10.
- Wati, A. (2021). Pengembangan media permainan ular tangga untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 68-73.
- Widana, I. W. (2021). Realistic mathematics education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia. *Jurnal elemen*, 7(2), 450-462.
- Yeni, D. F., Putri, S. L., & Setiawati, M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP N 1 X Koto Diatas. *Jurnal Promosi Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 10(2).

