

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Gulo, Intan Silvia Mardiani

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/876>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA
MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI KELAS IV SDN 065012 MEDAN
TUNTUNGAN TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

INTAN SILVIA MARDIANI GULO
NPM: 210910184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Silvia Mardiani Gulo

NPM : 210910184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa bahwa skripsi yang berjudul: "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Di kelas IV SDN 065012 Medan tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan,



Intan Silvia Mardiani Gulo
NPM. 210910184

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, Dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Intan Silvia Mardiani Gulo

NPM : 210910184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

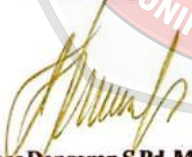
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 065012 Medan tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.

Medan, September 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Jhonas Dongoran S.Pd.,M.Pd
NIDN.0123108902


Paska Sriulina Tarigan, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0116049601



Disetujui Oleh,

Pembimbing Guru Sekolah Dasar


Refina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua panitia/Dekan FKIP universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Intan Silvia Mardiani Gulo

NPM : 210910184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

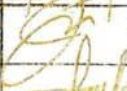
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 065012 Medan tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, September 2025

TIM PENGUJI

NO.	Nama Dosen Penguji	NIDN	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Rumiris Lamban Gaol, S.E., M.Pd.	0120028001	Penguji I	
2.	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.	0130106602	Penguji I	
3.	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd.	0123108902	Penguji III	
4.	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji IV	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan,


Dr.Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia KPS,


Reffina Sinaga, S.Psi.,M.Psi
NIDN.0129058201



Aku mengucapkan syukur dan berterima kasih kepada tuhan, karena telah membimbingku untuk menjadi pribadi yang lebih baik, memberikan tujuan yang mulia dan membantuku melalui setiap langkah perjalananku.

1 Tesalonika 3:16

Mengucap Syukur lah dalam segala hal, sebab itulah yang dikehendaki Allah di dalam kristus yesus bagimu

Teruntuk orang tuaku papa dan mama terimakasih telah menjadi orang tua terbaik bagiku terimakasih untuk doa, dukungan dan kasih sayang yang kalian berikan senantiasa diberikan kesehatan kebahagiaan dan umur yang panjang.



INTA SILVIA MARDIANI GULO S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 065012 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

INTAN SILVIA MARDIANI GULO
NPM : 210910184

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025. Pada penelitian menggunakan metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan desain penelitian menggunakan Pre Experiment tepatnya One Group *Pretest Posttest* Design, sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan yang berjumlah 24 peserta didik. Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan cara Sampel Surposive yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Hasil penelitian menggunakan nilai *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* lebih baik dari nilai *pretest* yaitu 82,5 dan 59,16. Sedangkan hasil uji normalitas data menunjukkan nilai Angket dan *posttest* berdistribusi normal dimana pengujian normalitas yaitu variabel X sebesar $0,464 \geq 0,05$ dan variabel Y sebesar $0,173 \geq 0,05$. Hasil uji korelasi sebesar 0,850 yang artinya $r_{hitung} (0.850) \geq r_{tabel} (0.404)$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang sangat kuat. Dari hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $7,579 \geq 1,717$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya penagruh positif yang signifikan dari model STAD terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025

Kata Kunci : Model STAD, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS AMONG FOURTH GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 065012 MEDAN TUNTUNGAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

INTAN SILVIA MARDIANI GULO
NPM : 210910184

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Katolik Santo Thomas Medan*

This study aims to determine the influence of the STAD cooperative learning model on student learning outcomes in the IPAS subject among fourth grade students at SD Negeri 065012 Medan Tuntungan for the academic year 2024/2025. The research method employed is quantitative with a pre-experimental design, specifically the One Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 24 fourth-grade students selected through purposive sampling, a technique based on specific considerations. The research findings, obtained from pretest and posttest scores, showed an improvement in the average posttest score (82.5) compared to the pretest score (59.16). The normality test results indicated that both the questionnaire and posttest data were normally distributed, with the normality test values for variable X at $0.173 \geq 0.05$ and variable Y at $0.464 \geq 0.05$. The correlation test yielded a value of 0.850, meaning $r_{\text{count}} (0.850) \geq r_{\text{table}} (0.404)$, indicating a very strong correlation. Furthermore, the t-test results showed that $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, specifically $7.579 \geq 1,717$, leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This indicates a significant positive effect of the STAD learning model on student learning outcomes in the fourth grade at SD Negeri 065012 Medan Tuntungan for the academic year 2024/2025.

Keywords: STAD Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yaitu yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Paska Sriulina Tarigan, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan yang berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumbangaol, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn selaku dosen penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Juliana Fransiska Depari, S.Pd.Sd. selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 065012 Medan Tuntungan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah UPT SD Negeri 066650 Medan Tuntungan.
10. Ibu Leli Ruth Maruli Hutagaol, S.Pd. selaku wali kelas IV UPT SD Negeri 065012 Medan Tuntungan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru di Sekolah UPT SD Negeri 065012 Medan Tuntungan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Teristimewa untuk kedua orang tua saya papa dan mama tercinta serta kakak dan adik-adik saya tersayang Yeni love Christin Gulo, Sastra Jodie Berlian Gulo, Anggi Fitri Sonia Gulo, terimakasih untuk setiap doa dan dukungan yang diberikan.
13. Untuk kekasih hatiku Armin Utama Zebua sekaligus teman disaat senang maupun sedih terimakasih untuk dukungan, motivasi dan semangat yang diberikan.
14. Untuk Sahabat saya Berlian Gulo, Kurniaman Lahagu, Onima Lase, serta teman-teman kelas F yang senantiasa memberi semangat serta dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 23 Maret 2025

Intan Silvia M. Gulo
NPM.210910184

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Tujuan Belajar	12
2.1.2 Hakikat Hasil belajar	14
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	20
2.1.4 Materi Pembelajaran	29
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berfikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35

3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.3 Sampel	36
3.3 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Jenis Data.....	38
3.5.2 Sumber Data	38
3.5.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.5.4 Tes.....	39
3.5.5 Kuisisioner Atau Angket.....	40
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	42
3.6.1 Uji Validitas	42
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Uji Korelasi.....	52
3.7.3 Uji Koefisien determinasi	53
3.7.4 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	55
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian	55
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	55
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	72
4.2.1 Uji Normalitas	72
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	73
4.2.2 Uji Koefisien Determinasi	76
4.3 Pengujian Hipotesis.....	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82

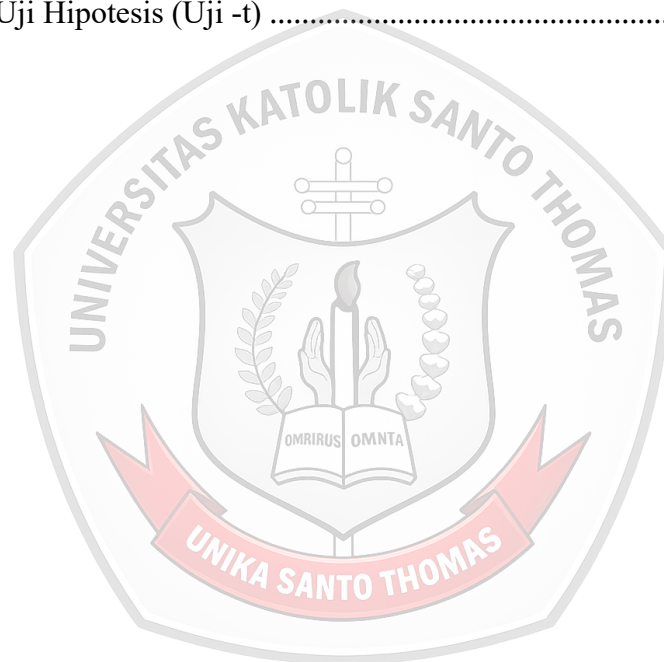
5.1. Kesimpulan	82
5.2. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR RIWAYAT PENULIS	176



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 065012 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian Kuantitatif.....	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	36
Tabel 3.3 kisi-kisi Tes.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	41
Tabel 3.5 Uji Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	44
Tabel 3.7 Hasil Validitas Angket Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket	48
Tabel 3.9 Intrepretasi Reliabilitas	50
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Butir Soal.....	51
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Angket Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	51
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	53
Tabel 4.1 Skor Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Pada <i>Pretest</i> kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan	60
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Pada <i>Posttest</i> kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan	65
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian.....	67
Tabel 4.8 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Kelas IV UPTD SD Negeri 065012 Medan Tuntungan.....	67

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	69
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Pada <i>Posttest</i> kelas IV SD Negeri 065012 Medan Tuntungan	71
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Angket dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa	73
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi Angket SPSS	75
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	76
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji -t)	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tradisi Marakka' Bola.....	29
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 <i>One group pretest-posttest design</i>	38
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	60
Gambar.4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>post-test</i>	66
Gambar.4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Modul Ajar	89
LAMPIRAN 2 LKPD	96
LAMPIRAN 3 Kuis	99
LAMPIRAN 4 Bahan Ajar	101
LAMPIRAN 5 Instrumen Soal Sebelum Validasi	102
LAMPIRAN 6 Kunci Jawaban Instrumen Soal	109
LAMPIRAN 7 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	110
LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Soal	113
LAMPIRAN 9 Lembar Validator	115
LAMPIRAN 10 Hasil <i>Pretest</i> Siswa	117
LAMPIRAN 11 Hasil <i>Post-test</i> Siswa	127
LAMPIRAN 12 Hasil Angket Siswa	137
LAMPIRAN 13 Uji Validitas Soal Menggunakan Microsoft Excel	143
LAMPIRAN 14 Uji Validitas Angket Menggunakan Microsoft Excel	145
LAMPIRAN 15 Uji Validitas Soal Menggunakan SPSS	148
LAMPIRAN 16 Uji Validitas Angket Menggunakan SPSS	150
LAMPIRAN 17 Uji Reliabilitas menggunakan SPSS	151
LAMPIRAN 18 Hasil Uji Prasyarat Analisis	152
LAMPIRAN 19 Hasil Uji Hipotesis (Uji-t) SPSS	153
LAMPIRAN 20 Tabel Product Moment	154
LAMPIRAN 21 Tabel Distribusi T	155
LAMPIRAN 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	156
LAMPIRAN 23 Revisi Seminar Proposal	162
LAMPIRAN 24 Revisi Seminar Skripsi	164
LAMPIRAN 25 Surat Permohonan Penelitian	166
LAMPIRAN 26 Surat Balasan dari Sekolah	167

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Jawa, P., & Kode, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315.
- Arikunto, Suharsimi. (2023). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Asyar, M. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *JPSS: Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 9(2), 159–167.
- Banamtuan, M., Baun, S., & Saetban, S. (2022). Prestasi Belajar Anak Petani. *Discreet: Journal Didache of Christian Education*, 2(1), 22–30.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Ginting, S. A. B. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Norma Sd Negeri 040466 Lausimomo Tp 2024/2025* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- MD, P. P. H., Wiranda, A., & Sihotang, I. M. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Minat Belajar. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 4(1), 38–49. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v4i1.7496>
- Nasution, H. F., & Romanisyahniar, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Aktivitas Belajar Matematika. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 7(1), 48–54.
- Novia Sarita Devi, Ismail Efendi, & Taufik Samsuri. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media

Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif. *Reflection Journal*, 1(1), 22–32.

Saadah, F. Y., & Susanti, L. Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII MTs. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(2), 81–90.

Salsabila, F., Usman, U., & Umam, K. (2020). Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD di Kelas VII SMPN 2 Kuta Baro. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 5(1), 1–8.

Salsabila, Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli, Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 100–110.

Somadayo. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Konsep Cerita Pengalaman Yang Mengesankan Siswa Kelas V SD Negeri 27 Kota Ternate. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 6(1), 71–80.

Suaibatul Aslamiah. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Alternatif Dan Penggunaannya Melalui Model Science, Environment, Technology, Society (SETS) Di Kelas IV SD Negeri 112200 Labuhan Bilik. *Suparyanto dan Rosad*, 5(3), 248–253.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sujarweni, V. Wiratna. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRESS.

Ummah, M. S. (2019a). Model-Model Pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

Ummah, M. S. (2019b). Strategi Pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

Wiyono, D., & Ruyani, N. A. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Pendekatan Partial Least Square-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Analysis. *Jurnal Sekretaris & Administrasi Bisnis (JSAB)*, 3(2), 127.

- Yetni, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79.
- Yulinda, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di SD Inpres 1 Kayumalue Pajeko.

