

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Harefa, Juneri Gloriani
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Project Based Learning Berbantuan
Puzzle Digital Terhadap Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada
Mata Pelajaran Pkn Di SD Swasta
Anastasia Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/883>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN *PUZZLE DIGITAL* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PKN DI SD SWASTA ANASTASIA
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

JUNERI GLORIANI HAREFA

NPM : 210910086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juneri Gloriani Harefa

NPM : 210910086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Puzzle Digital* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKN di SD Swasta Anastasia T.P 2024/2025**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

Juneri Gloriani Harefa

NPM. 210910086



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Juneri Gloriani Harefa
NPM : 210910086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Hasil dari "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Power Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKN di SD Swasta Anastasia T.P/2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan ~~selesai~~ dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, Agustus 2025
Disetujui oleh
Pembimbing I, Pembimbing II,

Refliana Sinaga, S.Psi., M.Pd. Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.
NIDN: 0129058201 NIDN: 0120068201

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Refliana Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Juneri Gloriani Harefa
NPM : 210910086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKN di SD Swasta Anastasia T.P 2024/2025".
Telah diperiksa dan disetujui oleh tim penguji skripsi dan dinyatakan tidak memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 3	
4	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.	0120068201	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia KPS

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN *PUZZLE DIGITAL* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PKN DI SD SWASTA ANASTASIA
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

JUNERI GLORIANI HAREFA
210910086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan *puzzle digital* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran PKN di SD Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif dan jumlah sampel penelitian sebanyak 26 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa dengan rata – rata 75,38. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi r_{hitung} 0,702 dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 26 siswa sehingga r_{tabel} 0,373. Dari hasil tersebut menunjukkan r_{hitung} 0,702 $\geq$ r_{tabel} 0,373 maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *project based learning* berbantuan *puzzle digital* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Swasta Anastasia. Hasil angket yang diberikan kepada siswa untuk mengukur respon siswa terhadap pembelajaran menunjukkan nilai rata – rata sebesar 112,80 dengan skor tertinggi 121 dan skor terendah 101. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *project based learning*. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,831 \geq 1,705$ sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *puzzle digital* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Project based learning, Kemampuan berpikir kreatif

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE DIGITAL PUZZLE-ASSISTED PROJECT-BASED
LEARNING MODEL ON THE CREATIVE THINKING ABILITIES OF
GRADE V STUDENTS IN THE CIVICS SUBJECT AT ANASTASIA
PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL IN THE
2024/2025 ACADEMIC YEAR**

JUNERI GLORIANI HAREFA
210910086

**ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
SATHOLIC UNIVERSITY OF SAINT THOMAS**

This research aims to determine the effect of the digital puzzle-assisted project-based learning model on the creative thinking ability of fifth-grade students in Civics at Anastasia Private Elementary School in the 2024/2025 Academic Year. The method used is quantitative, and the research sample size is 26 students. The results of this study show that the average score on the students' creative thinking ability test is 75.38. The results of this study show that the correlation test result is 0.702 with a significance level of 5% and a total of 26 respondents, so the r-table value is 0.373. Based on these results, since r-count (0.702) is greater than or equal to r-table (0.373), H_a is accepted. Therefore, there is a strong influence between the project-based learning model assisted by digital puzzles and the creative thinking ability of fifth-grade students at Anastasia Private Elementary School. The results of the questionnaire given to students to measure their response to learning show an average score of 112.80, with the highest score being 121 and the lowest score being 101. This indicates that the majority responded positively to the project-based learning model. This can also be seen from the t-test, where $t\text{-calculated} \geq t\text{-table}$, which is $4.831 \geq 1.705$, so H_a is accepted. This indicates a significant positive influence of using the digital puzzle-assisted project-based learning model on the critical thinking skills of 5th-grade students at Anastasia Private Elementary School in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Project based learning, Creative thinking skills

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik. Proposal yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Puzzle Digital* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKN di SD Swasta Anastasia T.P 2024/2025” ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik secara pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik.

Oleh karena itu sudah selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih banyak dengan setulus hati kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Dosen Pembimbing 1, Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd, yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing 2, Nova Florentina Ambarwati, M.Pd, yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen Penguji 1, Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi, memberikan banyak ilmu

serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Dosen Penguji 2, Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kepala Sekolah SD Swasta Anastasia, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Swasta Anastasia.
12. Wali Kelas V SD Swasta Anastasia yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Orang tua penulis, Bapak Dermawan Harefa dan Ibu Satiani Bate'e yang sangat penulis sayangi. Terimakasih untuk cinta kasih yang tidak pernah pudar, berjuta doa yang selalu dipanjatkan, dan semua pengorbanan serta kerja keras untuk keberhasilan penulis. Semoga umur yang panjang dan kebahagiaan menyertai perjalanan kita selanjtnya.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi dan tata Bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca.

Medan, Juli 2025

Penulis

Juneri Gloriani Harefa

NPM : 210910086

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Teori Pembelajaran	6
2.1.1.1 Teori Pembelajaran Kognitivisme.....	6
2.1.1.2 Teori Pembelajaran Konstruktivisme	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2.1.2.3 Langkah – Langkah <i>Project Based Learning</i>	11
2.1.2.4 Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	14
2.1.2.5 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.2.6 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	18
2.1.3 Media Puzzle Digital	19
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif	20
2.1.4.1 Pengertian Berpikir Kreatif	20
2.1.4.2 Manfaat Kemampuan Berpikir Kreatif	22

2.1.4.3 Indikator Berpikir Kreatif	23
2.1.5 Materi Pembelajaran	25
2.1.5.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.5.2 Materi Pembelajaran PKn	26
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.1.1 Tempat Penelitian	39
3.1.2 Waktu Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.2.1 Populasi Penelitian	40
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Metode Penelitian	40
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1 Tes	42
3.5.2 Angket	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.6.1 Uji Validitas	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Teknis Analisis Data	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	53
3.7.3 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Deskripsi Data Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	56
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	56
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	59
4.1.4 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	64

4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	69
4.3 Uji Hipotesis.....	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	40
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.4	Kisi – Kisi Soal	42
Tabel 3.5	Rubrik Penskoran Tes Berpikir Kreatif.....	43
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	44
Tabel 3.7	Validasi Instrumen Soal	45
Tabel 3.8	Penolong Tes	46
Tabel 3.9	Validasi Angket	48
Tabel 3.10	Penolong Angket.....	49
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	52
Tabel 3.12	Uji Reliabilitas Angket <i>Problem Based Learning</i>	52
Tabel 3.13	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	52
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	60
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.6	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	64
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	65
Tabel 4.8	Normalitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.9	Normalitas Data Angket.....	68
Tabel 4.10	Uji Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi Hasil SPSS	71
Tabel 4.12	Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.13	Uji Hipotesis (Uji-t)	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keragaman Budaya	27
Gambar 2.2	Rumah Adat Karo.....	27
Gambar 2.3	Rumah Adat Jawa.....	28
Gambar 2.4	Rumah Adat Papua	28
Gambar 2.5	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Islam.....	29
Gambar 2.6	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Kristen.....	30
Gambar 2.7	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Katolik.....	31
Gambar 2.8	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Hindu.....	31
Gambar 2.9	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Buddha	32
Gambar 2.10	Tempat Ibadah dan Pemeluk Agama Konghucu	33
Gambar 2.11	Suku Asmat	34
Gambar 2.12	Suku di Pulau Bali	34
Gambar 2.13	Suku Bugis.....	35
Gambar 2.14	Suku Dayak	35
Gambar 2.15	Suku Jawa.....	36
Gambar 2.16	Suku Minang	36
Gambar 2.17	Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1	<i>One-Pretest-Posttest Design</i>	41
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3	Nilai Rata – rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	63
Gambar 4.4	Diagram Hasil Distribusi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	84
Lampiran 2	Instrumen Soal untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	90
Lampiran 3	Instrument Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	93
Lampiran 4	Lembar Validasi Soal	98
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket.....	100
Lampiran 6	Soal untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	102
Lampiran 7	Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	105
Lampiran 8	Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	108
Lampiran 9	Lembar Jawaban <i>Posstest</i> Siswa	111
Lampiran 10	Lembar Jawaban Angket	115
Lampiran 11	Data Excel Uji Validitas Instrumen Soal.....	125
Lampiran 12	Data Excel Uji Validitas Instrumen Angket.....	126
Lampiran 13	Tabel Hasil Uji SPSS Validitas Soal	129
Lampiran 14	Tabel Hasil Uji SPSS Validitas Angket	132
Lampiran 15	Reliabilitas Tes dan Angket.....	146
Lampiran 16	Uji Koefisien Korelasi.....	147
Lampiran 17	Hasil Uji Hipotesis	148
Lampiran 18	Tabel Uji R	149
Lampiran 19	Tabel Uji L	150
Lampiran 20	Tabel Uji T	151
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian	152
Lampiran 22	Dokumentasi.....	153
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin M, Pratama Y.A. (2024). Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21. Bandung. PT Refika Aditama
- Al Hadiq, M. F., Ramadhan, G. M., & Rahayu, D. S. (2022). Pengaruh model project-based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sd. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(3), 505-509.
- Arikunto, Suharsimi. (2023). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktik. Edisi Revisi 14. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Astuti, A., Ginting, S. B., Mahuze, P. N., Sinaga, S. B., Hanip, R., Thalib, N., & Situmorang, P. L. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Siswa Bergaya Belajar Visual. *Simpati*, 2(1), 08-15.
- Dewi, S., & Kelana, J. B. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(6), 235-239.
- Halimah L, Marwati I. (2022). Project Based Learning untuk Pembelajaran Abad 21. Bandung. PT Refika Aditama
- Istarani. (2023). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan : Media Persada
- Khoyriyah, M., Ambarwati, R., & Rulviana, V. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa V Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1185-1190.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36-42.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022, February). Model pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 50-54).

- Nurhadi, N. (2020). Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. *Edisi*, 2(1), 77-95.
- Rahma, T. T. (2024, February). Kajian Teori: Peran Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 309-316).
- Tesalonika, A., Dwikurnaningsih, Y., & Ismanto, B. (2024). *Project-Based Learning: Berbasis Google Workspace dalam Manajemen Kurikulum Merdeka*. PT Kanisius.
- Sari, S. U. R., Lestari, R. D., & Kinasih, I. A. (2022). Efektivitas model pembelajaran PjBL terintegrasi STEM untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan disposisi matematis dalam menyelesaikan permasalahan matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 7(2), 61-66.
- Tirtawati, N. L. R. (2020). Isolasi Mandiri Covid-19 dengan Daring PjBL Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 393-399.
- Hendracita, N. (2021). Elementary learning model.
- Pratami, D., Akhmal, N. H., Maulana, M. I. I. M., & Hassan, S. A. H. S. (2024). Introducing Project-Based Learning Steps to the Preschool Teachers in Bandung, Indonesia. *Journal of Technology and Science Education*, 14(3), 883-902.
- Zega, B. K., & Suprihati, W. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen)*, 3(1), 17-24.
- Cahya, A. N. (2023). MODEL REPRESENTASI KONTEMPORER: Studi Pemikiran Oemar Bakry Terhadap Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. *Jurnal Moderasi*, 3(2), 35-48.
- Sutriyani, W., Attalina, S. N. C., Wiranti, D. A., Zumrotun, E., & Wulandari, E. T. (2022). Inovasi Media Pembelajaran Puzzle Digital Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Khaira Ummah*, 1(02), 157-162.

- Rineksiane, N. P. (2022). Penerapan metode pembelajaran project based learning untuk membantu siswa dalam berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(1), 82-91.
- Sajidah, A. P., & Amelia, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 4983-4990.
- Sansena, M. A. (2022). Penerapan proses belajar matematika sesuai dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Kependidikan*, 6(4), 39-46.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Manullang, S. M., Gaol, R. L., Simarmata, E. J., Sinaga, R., & Pinem, I. (2024). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 060903 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 167-178.
- Ambarwati, N. F. A., Suyanti, R. D., Loh, A., Sembiring, R. K. B., Tanjung, D. S., & HS, D. W. S. Innovate integration of guided inquiry learning (GIL) and project-based learning (PjBL) to enhance students' science literacy. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(4), 569-583.
- HS, D. W. S., Tanjung, D. S., Gaol, R. L., Ambarwati, N. F., Prayuda, M. S., & Elango, D. Contextualizing IPAS Learning through Local Wisdom: Toward a Culturally Rooted PjBL Model for Primary Education. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(4).

<https://youtu.be/t5x79lefbhI?si=MnnB74njLmcxaW30>