

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Girsang, Kormeliaty
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning (Pbl)
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Di
SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/891>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 091368
SARIBUDOLOK TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**



*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.*

Oleh:

KORMELIATY GIRSANG

210910072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penelitian skripsi mahasiswa

Nama : Kormeliaty Girsang
NPM : 210910072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 091368 Saribudak Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dan Disetujui Untuk Dijadi dalam Ujian Meja Bundar.

Medan, 22 Juli 2025

Pembimbing I

Jhonas Dongbran,
NIDN: 0123108902

Pembimbing II

Refina Angy Purba, M. Pd
NIDN: 0129058701



Refina Sinaga, S. Psi., M. Pd
NIDN: 0129058701

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi maha peserta didik:

Nama : Kormeliaty Girsang
NPM : 210910072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 091368 Saribudelok Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 5 Agustus 2025

No	Nama	NIDN	Posisi	Tanda Tangan
1	Refina Sinaga, S.Pd., M.Pd.	0129058201	Penguji 1	
2	Ester Julinda Siantan, S.Pd., M.Pd.	0129058201	Penguji 2	
3	Jhonas Dondia, M.Pd.	0129058201	Penguji 3	
4	Dr. Frikson Jona, M.Pd.	0129058201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M. Pd.
NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia, KPS



Refina Sinaga, S. Psl., M. Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kormeliaty Girsang

NPM : 210910072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun Pembelajaran 2024/2025**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 5 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Kormeliaty Girsang
NPM. 210910072

"JANGANLAH
HENDAKNYA KAMU
KUATIR TENTANG APA
PUN JUGA, TETAPI
NYATAKANLAH DALAM
SEGALA HAL
KEINGINANMU KEPADA
ALLAH DALAM DOA DAN
PERMONGINAN DENGAN
UCAPAN SYUKUR."

UNIKASANTO THOMAS
Filipi 4 : 6



KORMELIATY GIRSANG, S.Pd.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 091368 SARIBUDOLOK TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Kormeliaty Girsang
210910072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran IPAS kelas V di SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 23 siswa berdasarkan sampel cluster (*area sampling*). Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 57,17 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Posttest* tersebut memiliki peningkatan dari awal *Pretest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 80,21 kategori baik sekali. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,565$ sedangkan $t_{tabel} = 2,074$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($9,565 \geq 2,074$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, IPAS, Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPAS CLASS V SUBJECTS AT SD NEGERI 091368 SARIBUDOLOK FOR THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Kormeliaty Girsang
210910072

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University

This study aims to determine the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the learning outcomes of students in the science subject of class V at SD Negeri 091368 Saribudolok for the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the necessary data, the test instrument consists of 20 questions. The number of research samples was 23 students based on saturated samples (Total Sampling). To find out the initial ability of students, the study conducted a Pretest with an average score of 57.17 which was included in the poor category. The results of the Posttest have an increase from the beginning of the Pretest given previously with the average score of students reaching 80.21 in the very good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes has increased, as evidenced by the results of hypothesis testing calculations that compare grades. A score of $t_{hitung} = 9,565$ while $t_{tabel} = 2,074$. Because $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ $9,565 \geq 2,074$ were accepted and rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the H_1H_0 Problem Based Learning (X) learning model on student learning outcomes (Y).

Keywords: Problem Based Learning Model, IPAS, Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatNya yang senantiasa menuntun sepanjang waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun Pembelajaran 2024/2025”** tugas akhir skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah tidak terlepas dari bimbingan bantuan dan dukungan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M, Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M. Pd selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Reflina Sinaga, S. Psi., M. Pd selaku Kaprodi PGSD di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Jhonas Dongoran, M. Pd, selaku Pembimbing I yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi.
5. Dr. Frikson Jony Purba, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan beserta staf administrasi Program Studi PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 091368 Saribudolok ibu Kinanti Br Barus yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri 091368 Saribudolok

8. Wali kelas V SD Negeri 091368 Saribudolok, Ibu Sartika Damanik S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan masukan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 091368 Saribudolok.
9. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Berman Girsang dan Ibu Herlina Damanik, yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, doa, semangat, materi, serta cinta kasih kepada penulis selama perkuliahan dan akhirnya penulis dapat menyelesaikan semuanya dengan baik.
10. Kepada kedua saudara saya Yoga Fransius Girsang dan Haganta Gegrorius Girsang yang telah banyak memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
11. Kepada sahabat dan juga teman seperjuangan saya ROKECE alias kelas C stambuk 2021 PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang dari awal hingga akhir selalu menemani dan memberi dukungan kepada penulis.
12. Last but not least, terima kasih kepada diri saya sendiri Kormeliaty Girsang atas semangat, berjuang melawan rasa malas dan sedih serta kerja keras sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini. Semoga saya tetap selalu rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya, masih banyak tahap yang harus saya lewati untuk menjadi seorang pendidik yang baik. Semoga dengan langkah yang baik ini langkah kedepan saya dipermudah.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 22 juni 2025

Penulis,

Kormeliaty Girsang

NPM: 210910072

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	19
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.1.1 Tempat Peneliti.....	39

3.1.2	Waktu Penelitian	39
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.2.1	Populasi Penelitian	40
3.2.2	Sampel Penelitian	40
3.3	Metode Penelitian	41
3.4	Desain Penelitian	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1	Penggunaan Tes	42
3.5.2	Penggunaan Metode Observasi	44
3.5.3	Penggunaan Metode Dokumentasi	45
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1	Uji Validitas	45
3.6.2	Uji Reliabilitas	49
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.7.1	Uji Normalitas	51
3.7.2	Uji Hipotesis	52
BAB IV		54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.1	Deskripsi Data Sekolah	54
4.1.2	Deskripsi Data Nilai	54
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data	61
4.2.1	Uji Normalitas	61
4.3	Teknik Pengolahan Data	64
4.3.1	Pengujian Hipotesis	64
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V		68
KESIMPULAN DAN SARAN		68
5.1	Kesimpulan	68
5.2	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN		73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun Pembelajaran 2024/2025	4
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas V SD Negeri 091368 Saribudolok	40
Tabel 3.3 Daftar Kisi-Kisi Tes Daerah Kebanggaanku	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	46
Tabel 3.4 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Soal	50
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V-A	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	56
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V-A	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa	58
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian	60
Tabel 4.8 Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i>	61
Tabel 4.9 Uji Normalitas Liliefors <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.10 Uji Normalitas Liliefors <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.11 Uji Hipotesis (Uji-t)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest-Posttest</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 091368 Saribudolok Tahun Pembelajaran 2024/2025	73
Lampiran 2 Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam	74
Lampiran 3 Instrumen LKPD.....	80
Lampiran 4 Instrumen Kisi-kisi Soal	85
Lampiran 5 Kunci Jawaban Kisi-kisi Soal	96
Lampiran 6 Lembaran Validator Soal	97
Lampiran 7 Soal Untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	98
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran 9 Instrumen Soal <i>Pretest</i>	103
Lampiran 10 Instrumen Soal <i>Posttest</i>	115
Lampiran 11 Perhitungan Validitas Soal.....	127
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	152
Lampiran 13 Hasil Uji Prasyarat.....	152
Lampiran 14 Histogram Sebelum Perlakuan.....	153
Lampiran 15 Histogram Sedudah Pelakuan.....	154
Lampiran 16 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	155
Lampiran 17 Tabel t <i>two-tailed</i>	156
Lampiran 18 Tabel Lilliefors.....	157
Lampiran 19 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	158
Lampiran 20 Lembar Persetujuan Pembimbing Seminar Proposal Skripsi	159
Lampiran 21 Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi	160
Lampiran 22 Lembaran Revisi Proposal Skripsi.....	161
Lampiran 23 Surat Permohonan Penelitian.....	163
Lampiran 24 Surat Balasan/ Keterangan Penelitian.....	164
Lampiran 25 Dokumentasi	165
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi	168
Lampiran 27 Kartu Partisipasi Seminar Proposal	171
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup	173

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Dian Silvia, Fenny Roshayanti, & Ngurah Ayu Nyoman M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1106>
- Alwis, D. A. Y., Turrohma, M., & Fadriati, F. (2024). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan*. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3707–3715. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1403>
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. 3(1). <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). *Problem - based Learning: Apa dan Bagaimana*. *DIFFRACTION*, 3(1). <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Humaira Handayani, R., & Si, M. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD* (Vol. 8, Issue 5). <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd>
- I.K. Supriana, I.W. Suastra, & I.W. Lasmawan. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA*. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1). https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.1967
- Jallalil Adha, M., Aryani, Z., Satria Ardi, R., Husni, Y., & Guru Sekolah Dasar STKIP Widayawara Indonesia, P. (2025). Volume 3 ; Nomor 1. *Januari*, 325–331. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v3i1.1251>
- Maryana, M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perpindahan Kalor Kelas V SD Negeri 35 Palembang*. *Scholastica Journal Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 2(1). <https://doi.org/10.31851/sj.v2i1.7564>

- Motoh, T. C. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. In *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako* (Vol. 1, Issue 1).
- Negeri, M. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perpindahan Kalor Kelas V SD Negeri 35 Palembang. In *Scholastica Journal* (Vol. 2, Issue 1).
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 3(4).
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.244>
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 4(1).
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323>
- Paratiwi, T., & Ramadhan, Z. H. (2023). *Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. Journal of Education Action Research*, 7(4), 603–610. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.69971>
- Prawesti, M. R., Restian, A., Suhartanti, N., & 01 Puntan, S. (2024). Penerapan Model Pbl Berbasis Media Bentang Alam (Benam) Untuk Tingkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SDN 01 Puntan Batu. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2(9), 1468–1475.
- Putri Dinita, D., & Erwinto Imran, M. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 25 Panaikang Kabupaten Bantaeng. Nadrah, Muh. Erwinto Imran *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 6555–6567.
- Rambe.H, Sari.J, & dkk (2022)Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. Pendidikan J, Konseling D. *Universitas Islam Negeri Sumatra Utara*. Medan (2022) 423-428 (Vol.4 No.4)

- Setiawati, S. M. (2018). *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 35(1).
<https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Setyani, B., Murtono, M., & Utomo, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SDN Sari 1 Kelas V Kecamatan Gajah Kabupaten Demak. VIVABIO: Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 2(1). <https://doi.org/10.35799/vivabio.2.1.2020.28803>
- Supriana, I. K., Suastra, I. W., & Lasmawan, I. W. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA*. 7(1).
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 5(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>

