

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Saragih, Lasmariana
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Somatic, Auditory, Visualization,
Intellectualy (Savi) Terhadap Hasil
Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Negeri
065015 Medan Tuntungan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/897>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY* (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 065015 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

LASMARIANA SARAGIH

NPM: 210910250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Lasmariana Saragih
NPM : 210910250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban Skripsi.

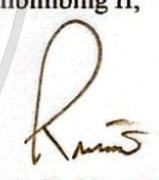
Medan, Juni 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

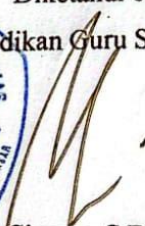

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201


Rizki Bastanta B. Manalu, M.Pd
NIDN: 0119089201

Diketahui oleh

KBS Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekeratis Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Lasmariana Saragih

NPM : 210910250

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

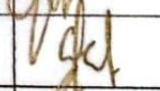
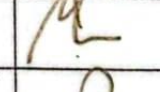
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juli 2025

TIM PENGUJI

NO	Nama Dosen Penguji	NIDN	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd	0104048701	Penguji I	
2.	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji II	
3.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji III	
4.	Rizki Bastanta B Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji IV	

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY* (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 065015 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

LASMARIANA SARAGIH

210910250

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) terhadap hasil belajar IPAS siswa di kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampel jenuh yaitu dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Dalam hal ini yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) termasuk kategori cukup dengan rata-rata 77,5. Hasil pengujian uji-t yaitu $4,519 \geq 2,048$ sehingga menyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) terhadap hasil belajar IPAS siswa di kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI).

ABSTRACT

THE EFFECT OF *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) LEARNING MODEL ON STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 065015 MEDAN TUNTUNGAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

LASMARIANA SARAGIH

210910250

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning model on the learning outcomes of students in class IV of SDN 065015 Medan Tuntungan in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative research method. The population in this study were students in class IV of SDN 065015 Medan Tuntungan in the 2024/2025 Academic Year. Sampling using saturated sampling, namely where all members of the population are sampled. In this case, the sample in this study was 30 students in class IV. The results of this study indicate that the learning outcomes of students using the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) model are included in the enough category with an average of 77,5. The results of the t-test are $4,519 \geq 2.048$, thus stating that H_a is accepted. This shows a significant positive influence of the use of the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning model on the science learning outcomes of students in grade IV of SDN 065015 Medan Tuntungan in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Learning Outcomes, Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat penyertaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
- 3) Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
- 5) Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- 6) Dosen Pembimbing I, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
- 7) Dosen Pembimbing II, Bapak Rizki Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd, yang telah membimbing penulis, memberikan waktu serta arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 8) Bapak Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah bersedia memberikan banyak ilmu serta arahan, saran dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

- 9) Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah bersedia memberikan banyak ilmu serta arahan, saran dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
- 10) Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis dan membantu di dalam perkuliahan.
- 11) Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
- 12) Staf pegawai TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- 13) Kepada KIP Kuliah Kemdikbud, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah membantu saya dalam proses biaya perkuliahan selama saya berkuliah.
- 14) Bapak Dapot Marpaung, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 065015 Medan Tuntungan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
- 15) Ibu Sri Wahyuni Sihite, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
- 16) Bapak/Ibu guru yang berada di SD Negeri 065015 Medan Tuntungan yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
- 17) Teristimewah penulis sampaikan kepada garda terdepan yaitu kedua orangtua tercinta dan tersayang Bapak Simon Petrus Saragih dan Ibu Kolmaria Sinaga yang telah banyak memberikan doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, semangat serta materi dan curahan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik sebagai tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orangtua tercinta.

- 18) Kepada adik perempuan penulis Petra Yoseppina Saragih dan adik laki-laki penulis Sakdi Antonius Saragih yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai saat ini dalam menyusun skripsi.
- 19) Kepada teman baik penulis Petronella Pinta Uli Siregar yang setia menemani mulai awal masuk perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini, terimakasih atas kebersamaan, motivasi, bantuan dan semangatnya selama ini.
- 20) Kepada teman-teman penulis kelas H selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan ke hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan memperoleh gelar S.Pd.
- 21) Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Lasmariana Saragih terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, meskipun seringkali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terimakasih sudah melibatkan Tuhan Yesus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Tuhan Yesus menjadi batu sandaranmu. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Namun dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya

Medan, Juli 2025

Penulis

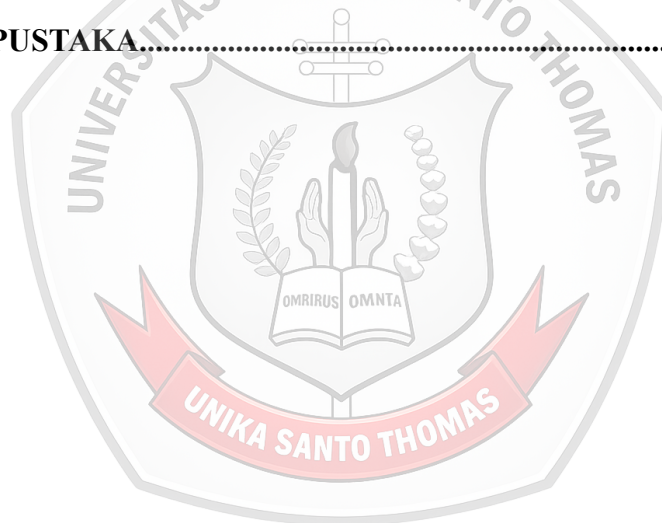
Lasmariana Saragih
210910250

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	9
2.1.1.3 Tujuan Belajar	12
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar.....	17
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.3 Hakekat Model Pembelajaran	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.3.2 Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually	26
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI.....	28

2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran SAVI.....	31
2.1.3.5 Kelemahan Model Pembelajaran SAVI	32
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	34
2.1.5 Pengertian IPAS	35
2.1.6 Materi Pembelajaran	36
2.2 Hasil Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berfikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	
3.1.1 Tempat Penelitian.....	
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian	
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	
3.2.1 Populasi Penelitian.....	
3.2.2 Sampel Penelitian.....	
3.3 Metode Penelitian	
3.4 Desain Penelitian.....	
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	
3.5.1 Tes	
3.5.2 Kuesioner (Angket).....	
3.6 Uji Coba Instrumen Data	
3.6.1 Uji Validitas	
3.6.2 Uji Reliabilitas	
3.7 Teknik Analisis Data	
3.7.1 Uji Normalitas.....	
3.7.2 Uji Hipotesis	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	
4.1.2.1 Hasil Pretest Peserta Didik	

4.1.2.2 Hasil Posttest Kelas IV	
4.1.2.3 Hasil Nilai Pretest dan Nilai Posttest.....	
4.1.2.4 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy</i> (SAVI) Kelas IV	
4.2 Teknik Analisis Data	
4.2.1 Uji Normalitas	
4.2.2 Uji Hipotesis	
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	
5.2 Saran	
DAFTAR PUSTAKA.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Presentase Ulangan Harian IPAS Kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025	3
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Hasil Belajar Topik A: Tubuh Tumbuhan	51
Tabel 3.3	Tabel Skoring	52
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran SAVI	52
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	54
Tabel 3.6	Penolong Validitas Soal	55
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket.....	57
Tabel 3.8	Penolong Validitas Angket.....	59
Tabel 3.9	Uji Realiabilitas Instrumen Soal	61
Tabel 3.10	Uji Reliabilitas Angket	62
Tabel 3.11	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	63
Tabel 4.1	Interval Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	65
Tabel 4.2	Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	66
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	67
Tabel 4.4	Distribusi Persentase Hasil pada <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.5	Interval Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	70
Tabel 4.6	Nilai <i>Posttest</i> Menggunakan Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI) Kelas IV	70
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI).....	71
Tabel 4.8	Distribusi Persentase Hasil pada <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.9	Hasil Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.10	Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI) Kelas IV	76
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil angket	77
Tabel 4.12	Distribusi Persentase Hasil Angket	79
Tabel 4.13	Uji Normalitas Hasil Belajar	80

Tabel 4.14 Uji Normalitas Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)	81
Tabel 4.15 Uji Hipotesis.....	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	47
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV.....	75
Gambar 4.2 Histogram Normalitas Hasil Belajar	
Gambar 4.3 Histogram Normalitas Model Pembelajaran SAVI.....	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Soal.....	92
Lampiran 2: Jawaban Instrumen Soal	96
Lampiran 3: Lembar Validasi Soal	97
Lampiran 4: Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	98
Lampiran 5: Lembar Validator Angket	101
Lampiran 6: Instrumen Soal.....	102
Lampiran 7: Angket Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	114
Lampiran 8: Modul Ajar IPAS	123
Lampiran 9: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	127
Lampiran 10: Soal Pretest dan Posttest	128
Lampiran 11: Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
Lampiran 12: Angket Tes Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	132
Lampiran 13: Hasil Soal Pretest.....	134
Lampiran 14: Hasil Soal Posttest	143
Lampiran 15: Hasil Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	152
Lampiran 16: Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	158
Lampiran 17: Permohonan Penelitian.....	161
Lampiran 18: Surat Balasan Sekolah	162
Lampiran 19: Buku Bimbingan.....	163
Lampiran 20: Tabel Nilai r Product Moment	167
Lampiran 21: Tabel Shapiro Wilk	168
Lampiran 22: Tabel Harga Kritik Untuk uji-t	169
Lampiran 23: Uji Reliabilitas Instrumen Soal dan Angket	170
Lampiran 24: Uji Normalitas	171
Lampiran 25: Uji Hipotesis.....	172

Lampiran 26: Revisi Proposal	173
Lampiran 27: Validitas Soal Excel	175
Lampiran 28: Validitas Angket Excel	176
Lampiran 29: Validitas Soal SPSS	177
Lampiran 30: Validitas Angket SPSS.....	180
Lampiran 31: Dokumentasi.....	183
Lampiran 32. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, M., & Hastuti, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 3(1), 1-5.
- Arikunto. (2023). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Dewi, A. L. R., & Tirtoni, F. (2023). Pengaruh model pembelajaran somatic, auditory, visualization, intellegency (SAVI) Terhadap hasil belajar pendidikan pancasila kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 569-568.
- Fathurrohman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta. Penerbit Garudhawaca.
- Firdany, B. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Luas dan Keliling Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN 1 Wonorejo. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 247-255.
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782.
- Harefa, E., Afendi, H. A. R., Karuru, P., Sulaeman, S., Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., ... & Sulaiman, S. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- ITA, P. J. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemampuan Analitis Matematis Siswa* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Motivasi Belajar Siswa*.
- Meylovia, D., & Julianto, A. (2023). Inovasi pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84-91.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Nana Sutarna. (2018). Pendidikan dasar. 5(2), 119–126.
- Nirwana Anas. (2019). Pengaruh Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Hasil Belajar 4,97 dan t. IX (1), 37–47.
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2007). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. 102–111.
- Rusman. (2019). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, E. L., Ginting, F. Y. A., Gaol, R. L., Sipayung, R. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualizitation, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 230-242.
- Sappaile, B. I. (2021). Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa.
- Sarnoko. (2017). *Penerapan SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Yogyakarta. Penerbit Lingkarantarnusa.
- Shoimin, A. (2022). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta. Penerbit AR-RUZZ MEDIA.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.

- Slameto. (2023). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Penerbit ALFABETA.
- Wulandari, R. T., Pratama, D. P., & Andiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) pada Muatan Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 340-346.

