

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Siringoringo, Friscilia Radika
2025

Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv SD Negeri 066049 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/901>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
QUESTION CARD TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 066049 MEDAN
HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Melaksanakan Seminar Proposal



OLEH:

FRISCILIA RADIKA BR SIRINGORINGO

NPM: 210910057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Friscilia Radika Br Siringoringo
NPM : 210910057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : ~~Katolik~~ Santo Thomas Medan

Berjudul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025

Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk mengikuti ujian meja hijau.

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Antonius Remigius Abi, S.A.g., M.Pd

Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0104127101

NIDN : 0128038802

Diketahui Oleh

Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Andhika Sinaga, S.Psi, M.Pd

NIDN : 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

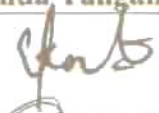
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Friscilia Radika Br Siringoringo
NPM : 210910057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : **Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan**

Media *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si, M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 2	
3	Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd	0104127101	Penguji 3	
4	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 4	

Disetujui oleh:

 Ketua Panitia/Dekan	 Sekretaris Panitia/KPS
<u>Regina Sibayung, S.Pd., M.Pd</u> NIDN: 0117016501	<u>Regina Sibayung, S.Psi., M.Pd</u> NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 066049 MEDAN HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Friscilia Radika Br Siringoringo

210910057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini merupakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SD Negeri 066049 Medan Helvetia yang berjumlah 34 orang. Instrumen penelitian berupa angket dan instrumen tes pilihan berganda. Kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan (pretest) sebesar 57,06 dan sesudah diberikan perlakuan dengan model *Problem Based Learning* (posttest) diperoleh rata-rata sebesar 82,35. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh tinggi antara variabel X terhadap variabel Y dengan korelasi atau hubungan sebesar 0,699 dengan r_{tabel} sebesar 0,339 maka H_a diterima. Selanjutnya pengujian hipotesis menunjukkan dengan t_{hitung} sebesar 24,070 sedangkan t_{tabel} 1,691 maka terbukti bahwa hipotesis lebih besar maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Question Card, Berpikir Kritis

ABSTRAK

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY QUESTION CARD MEDIA ON STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS IN THE IPAS SUBJECT OF GRADE IV AT SD NEGERI 066049 MEDAN HELVETIA IN THE YEAR 2024/2025

Friscilia Radika Br Siringoringo

210910057

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas

This research is a quantitative research method with an experimental research type. This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning model assisted by Question Card media on students' critical thinking skills in the IPAS subject of grade IV at SD Negeri 066049 Medan Helvetia. The research subjects consisted of 34 fourth-grade students from the same school. The instruments used in this study were questionnaires and multiple-choice test items. The students' critical thinking skills showed an average pretest score of 57.06, and after the treatment using the Problem Based Learning model, the average posttest score increased to 82.35. The results indicate a strong influence of variable X on variable Y, with a correlation coefficient of 0.699. Given that the r_{table} value is 0.339, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Furthermore, hypothesis testing showed that the t_{count} was 24,070 while the t_{table} was 1.691, proving that the hypothesis is significant, thus the null hypothesis (H_o) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This demonstrates that the Problem Based Learning model assisted by Question Card media has a significant effect on students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Question Card, Critical Thinking

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia, Tahun Pembelajaran 2024/2025”**, disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Juruslamat tersayang, Tuhan Yesus yang selalu ada di setiap langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mukjizat di waktu yang tepat di tengah keputusan penulis. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
2. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Frida Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan serta masukan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan serta masukan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Dr. Eka Silalahi, S.Si selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran, bimbingan dan motivasi.
9. Bapak Anton Sitepu, M.Sn selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran, bimbingan dan motivasi.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepada Kepala Sekolah, guru, dan siswa/siswi SD Negeri 066049 Medan Helvetia yang memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang digunakan untuk penyusunan proposal.
12. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yakni Bapak Rimmar Siringoringo dan Mama Hotni Ida Simanjuntak (+), terimakasih atas usaha, tetesan keringat dan doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Kepada bapak, terimakasih atas segala keras dan usaha yang diberikan untuk penulis sehingga sampai di tahap ini. Kepada orang terspecial yang selalu menjaga penulis dari atas langit yang indah Mama Hotni (+), terimakasih karena selalu menjaga dan mendukung penulis dari atas sana, terimakasih yang tak terhingga karena selalu menjadi alasan penulis untuk selalu kuat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terakhir, terimakasih yang begitu besar dari putrimu.
13. Yang tersayang adik saya Elisa, Deby, Christian, terima kasih telah membantu, doa dan memberi dukungan yang luar biasa, yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kristin Manalu dan Kristina Samosir yang selalu menemani, mendengarkan keluh kesah serta memberi dukungan, pikiran maupun bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat penulis sejak SMA, tevandif ku yaitu Diva, Vanessa, Tessa yang tak pernah henti saling menyemangati
16. Teruntuk Ngalem dan Florensia yang telah banyak membantu dan menjadi partner dalam proses perkuliahan semester satu sampai dengan penyusunan skripsi ini.
17. Teman-teman di bangku perkuliahan seluruh mahasiswa pgsd kelas B yang telah menemani penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, terimakasih atas kenangan canda dan tawa dan berkesan bagi penulis
18. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa, namun

terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba sehingga dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini yang pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

Medan, Juni 2025

Friscilia Radika Br Siringoringo

NPM. 210910057



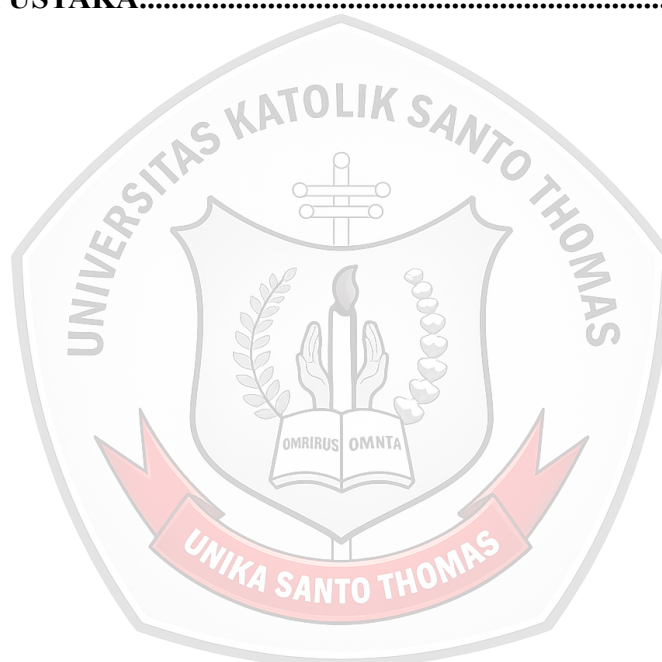
DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.1.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.1.3 Indikator Berpikir Kritis.....	9
2.1.2 Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2.3 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.2.4 Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.3 Hakikat Media <i>Question Card</i>	16
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.1.3.2 Pengertian Media <i>Question Card</i>	16
2.1.3.3 Kelebihan Media <i>Question Card</i>	17
2.1.3.4 Kelemahan Media <i>Question Card</i>	18

2.1.4 Hakikat Mata Pelajaran IPAS.....	19
2.1.4.1 Pengertian Mata Pelajaran IPAS	19
2.1.4.2 Materi.....	19
2.2 Hasil Penelitian Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian	29
3.3 Metode Penelitian.....	29
3.4 Desain Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Tes.....	30
3.5.2 Kuesioner (Angket)	31
3.5.3 Dokumentasi.....	32
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	37
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Uji Normalitas	39
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	40
3.7.3 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	42
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	42
4.1.2 Hasil Penelitian Kelas IV	42
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV	42
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas IV.....	46

4.1.2.3 Hasil Angket	51
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	55
4.2.1 Uji Normalitas	55
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	58
4.2.3 Uji Hipotesis	59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPAS TP 2024/2025 Kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia.....	3
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Richardus.....	11
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Rachmayani.....	12
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Soal.....	30
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian.....	31
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i>	31
Tabel 3.5	Tabel Skoring.....	32
Tabel 3.6	Uji Validitas Instrumen Soal.....	34
Tabel 3.7	Tabel Penolong	35
Tabel 3.8	Interpretasi Uji Reliabilitas	38
Tabel 4.1	Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV	43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	44
Tabel 4.3	Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV.....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	48
Tabel 4.6	Persentase Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV.....	49
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 4.8	Nilai Angket Kelas IV.....	51
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	52
Tabel 4.10	Persentase Frekuensi Nilai Angket.....	54
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4.13	Interpretasi Nilai r	58
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	30
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	46
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	50
Gambar 4.3 Histogram Nilai Rata-Rata <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	50
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	68
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal	74
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket	83
Lampiran 4 Lembar Validator Soal	86
Lampiran 5 Lembar Validator Angket.....	88
Lampiran 6 SPSS Validitas Soal	90
Lampiran 7 SPSS Validitas Angket.....	92
Lampiran 8 Excel Validitas Soal	94
Lampiran 9 Excel Validitas Angket.....	95
Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest	96
Lampiran 11 Pretest	103
Lampiran 12 Posttest.....	115
Lampiran 13 Angket Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card	132
Lampiran 14 Kunci Jawaban.....	138
Lampiran 15 Nilai rtabel	139
Lampiran 16 Nilai ltabel	140
Lampiran 17 Nilai Ttabel	141
Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian.....	142
Lampiran 19 Surat Balasan Permohonan Penelitian.....	143
Lampiran 20 Revisi Proposal	144
Lampiran 21 Dokumentasi.....	145

- Ariswati, N. P., Murda, I. N., & Arini, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, 6(1), 31–41.
- Buhaerah, Nasir, M., & Dollo, A. (2019). *Model Pembelajaran Berpikir Kritis Yang Terintegrasi Nilai Islami*. Parepare:UMPAR Press
- Fajar, N. H. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Hartati, T., Damaianti, V. S., Gustiana, A. D., Aryanto, S., & Jannah, W. N. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Bandung:PRCI
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten:Tahta Media Group.
- Indrapangastuti, D. (2023). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. Surakarta: CV.Pajang Putra Wijaya.
- Juliarta, I. W. A., Putra, M., & Oka Negara, I. G. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Question Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ppkn. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 166-173.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Khalik, A., Subakti, H., Simarmata, D., Lestari, H., Al Haddar, G., Da'i, M., Purba, S., Khalik, M., & Cahyaningrum, V. (2022). *Media Pembelajaran dan TIK*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis
- Kholipah, N., Surindra, B., & Forijati, R. (2022). Penerapan Media Qestion Card dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52.
- Lailia, N. (2020). Pengembangan Permainan Question Card Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 16(2), 61–68.
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi.
- Nazilatul Mukhlisoh, F., Holisin, I., & Kristanti, F. (2023). Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(2), 201–218.

- Novida Ismiyana, Khusnul Fajriyah, & Fine Reffiane. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Peredaran Darah Kelas V Sd Negeri 1 Juwangi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5917–5930.
- Nurlaeli, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP. *Tsaqofah*, 2(1), 23–30.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. Makassar: *Badan Penerbit UNM*.
- Patel, & Goyena, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble dengan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Pedamaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 607-618.
- Rachmayani, A.N. (2015). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah* (Moh Suardi (ed.)). Yogyakarta: CV Budi Utama
- Richardus, Budi & Siswanti, A. B. (2022). *Problem Based Learning*. Yogyakarta: ANDI
- Risnawati, A., Nisa, K., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109–115.
- Rizqi Saniyatu Unsa, Jayanti Putri Puurwaningrum, H. S. B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Solmath Apps terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Riset HOTSPendidikan Matematika*, 1363-1377.
- Septiana, T. S., & Kurniawan, M. R. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sd Muhammadiyah Kauman Tahun 2016/ 2017. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 1(1), 94.
- Shoimin, Aris. (2022). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. (2019). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito Bandung
- Sugiyono (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Langsa: Yayasan kita Menulis
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Pembelajaran (PBL)*.

Buku, 1–92. Yogyakarta:DEEPUBLISH

Uliyanti, I. A., Ardianti, D., & Fakhriyah, F. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sd Berbantuan Media Augmented Reality. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 106–114.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2023). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Rhusty Publisher



LAMPIRAN 1. MODUL AJAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA