

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Samosir, Elsa Romauli
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick
Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Pelajaran Ipas Kelas V SD Negeri
004 Balam Sempurna Tahun Ajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/926>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBASIS *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS V
SD NEGERI 004 BALAM SEMPURNA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program
S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ELSA ROMAULI BR. SAMOSIR

NPM: 210910119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Elsa Romauli Br.Samosir
NPM : 210910119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ips Kelas V Sd Negeri 004 Balam Sempurna Tahun Ajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Agustus 2025

UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS

Disetujui Oleh

Pembimbing I Pembimbing II

OMRIRUS OMNTA

UNIKA SANTO THOMAS

Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd
NIDN: 0128038802

Jhonas Dongoran, M.Pd
NIDN: 0123108902

Diketahui Oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Elsa Romauli Br. Samosir
Npm : 210910119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 004 Balam Sempurna Tahun Ajaran 2024/2025." Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

NO.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Bogor Lumbanraja, Ph.D.	0107118802	Penguji 1	
2.	Dr.Eka Silalahi, M.Pd	0115098901	Penguji 2	
3.	Dr.Patri Janson Silaban, M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4.	Jonas Dongoran, M.Pd	0123108902	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflna Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 004 BALAM SEMPURNA TAHUN AJARAN 2024/2025

**Elsa Romauli Br. Samosir
210910119**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking stick* berbasis *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPAS materi “Bumiku sayang, bumiku malang” V SD Negeri 004 Balam Sempurna Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data, diperlukan instrument tes sebanyak 35 soal dan angket 27 butir. Jumlah sampel penelitian sebanyak 23 siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 69,56 yang masuk dalam kategori cukup. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata mencapai 87,39 dengan kategori baik sekali. Nilai rata-rata angket 66,52. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Talking stick* berbasis *Wordwall* meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,755 \geq 0,413$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,275$ sedangkan $t_{tabel} = 1,714$ Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,275 \geq 1,714$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Talking stick* berbasis *Wordwall* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Talking Stick*, *Wordwall*, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF TALKING STICK LEARNING MODEL BASED ON WORDWALL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN GRADE V SCIENCE LESSONS SD NEGERI 004 BALAM SEMPURNA ACADEMIC YEAR 2024/2025

**Elsa Romauli Br. Samosir
210910119**

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University*

This study aims to determine the effect of the Talking stick learning model based on Wordwall on student learning outcomes in the Science lesson on the material "My dear earth, my poor earth" V SD Negeri 004 Balam Sempurna in the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain data, a test instrument of 35 questions and a questionnaire of 27 items are required. The number of research samples was 23 students using a purposive sampling technique. To determine the initial abilities of students, the researcher conducted a Pretest with an average score of 69.56 which was included in the sufficient category. The results of the Pretest have increased from the results of the Posttest given previously with an average score reaching 87.39 with a very good category. The average value of the questionnaire is 66,52. It can be said that the level of success of student learning outcomes using the Talking stick model based on Wordwall has increased and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained the results of $r_{count} \geq [r]_{table}$ with results of $0.755 \geq 0.413$. Next, hypothesis testing compares the value of $t_{count} \geq t_{table}$. The value of $t_{count} = 5,275$ while $t_{table} = 1.714$ is obtained. Because $t_{count} \geq t_{table}$ ($5,275 \geq 1.714$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Talking stick learning model based on Wordwall (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: Learning Model, Talking Stick, Wordwall, Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 004 Balam Sempurna Tahun Ajaran 2024/2025”**. Dalam kegiatan penyusunan skripsi ini, salah satu syarat guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana(S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Plt. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi dan memberi banyak ilmu, memberikan waktu, motivasi, dorongan, serta solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Jhonas Dongoran, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia dan sabar membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran dan perbaikan, serta masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Fr. Bogor Lumbanraja, P.hD selaku Dosen penguji I Skripsi saya yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.
7. Ibu Dr. Eka Silalahi, M.Pd selaku Dosen penguji II Skripsi saya yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Kepada Kepala Sekolah, guru, dan siswa/siswi SD Negeri 004 Balam Sempurna yang memberi izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang digunakan untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.
11. Teristimewa kepada kedua orangtuaku, Bapakku tercinta F. Samosir dan Mama ku tersayang R. Br. Panjaitan yang telah memberikan Doa, dukungan, cinta, dan pengorbanan yang tak ternilai. Terimakasih atas segala sayang, nasehat yang tiada hentinya diberikan kepadaku. Terimakasih buat perjuangan yang tangguh yang diberikan kepadaku meskipun Bapak dan Mama tidak merasakan duduk dibangku perkuliahan, namun mereka berhasil membuat Boru panggoarannya , boru sasada nya ini menempuh pendidikan sampai sarjana.
''I love my father and mother very much''.
12. Kepada ketiga adik-adikku tersayang, Daniel Samosir, Okto Boytiwa Samosir, dan Arjuna Samosir. Terimakasih juga buat doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa kepada penulis. Dan kerena doa kalianlah yang membuat penulis kuat dan semangat dalam menyelesaikan ini semua.
13. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis, dan terimakasih telah menyayangi penulis dengan tulus hingga saat ini.
14. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2021 khususnya kelas D yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, *see u on top guys*. Dan Kepada the girls *wacana glow up*

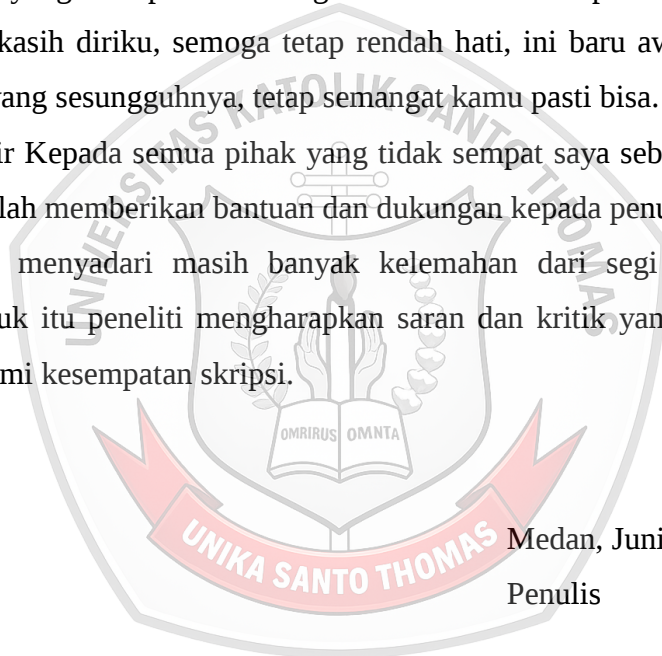
group. Terimakasih sudah bersedia menjadi rekan terbaik untuk tetap melangkah dan berjuang bersama hingga akhir penulisan skripsi.

15. Teruntuk Sahabat Nusantaraku, Kharisma Nur Azizah, Nita Melia, dan Ilvi Mariani. Terimakasih untuk doa, dukungan serta motivasi dari kalian. Walaupun kita berjauhan, semoga kita tetap kompak, dan semoga kita bisa bertemu kembali.

16. Kepada diriku sendiri Elsa Romauli Br. Samosir terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih diriku, semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup yang sesungguhnya, tetap semangat kamu pasti bisa.

17. Terakhir Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi sisi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempatan skripsi.



Medan, Juni 2025

Penulis

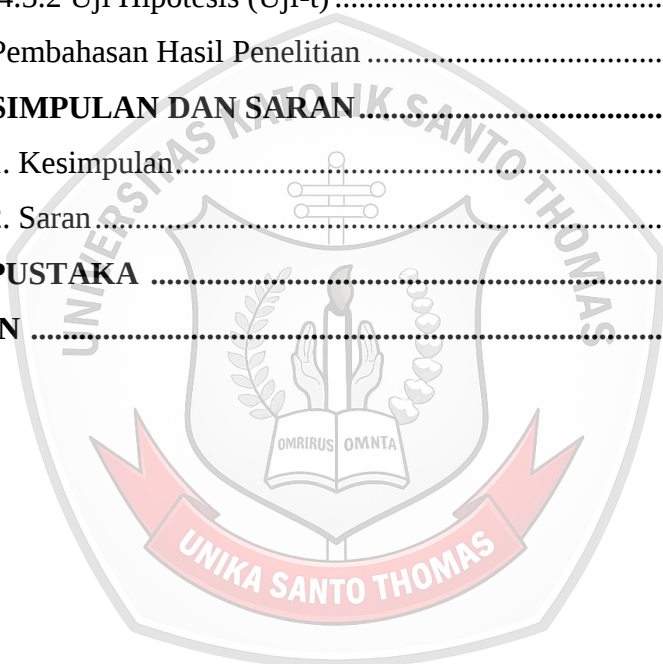
Elsa Romauli Br. Samosir
NPM: 210910119

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.1.2 Hakikat Belajar	18
2.1.2.1 Hasil Belajar	18
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Talking Stick	21
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	21
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Talking Stick	22
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Talking Stick	23
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Talking Stick	26
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran Talking Stick	28

2.1.4 Hakikat Media Wordwall	30
2.1.4.1 Pengertian Media Wordwall	30
2.1.4.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Wordwall	32
2.1.4.3 Kelebihan Media Wordwall	34
2.1.4.4 Kekurangan Media Wordwall	36
2.1.5 Pembelajaran IPAS	37
2.1.5.1 Materi Pembelajaran	39
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.1.1 Tempat Penelitian	53
3.1.2 Waktu Penelitian	53
3.2 Populasi dan Sampel	54
3.2.1 Populasi Penelitian	54
3.2.2 Sampel Penelitian	54
3.3 Metode Penelitian	55
3.4 Desain Penelitian	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1 Tes	56
3.5.2 Kuesioner (Angket)	57
3.5.3 Dokumentasi	58
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	59
3.6.1 Uji Validitas	59
3.6.2 Uji Reliabilitas	65
3.7 Teknik Analisis Data	66
3.7.1 Uji Normalitas	66
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	67
3.7.3 Uji Hipotesis	68
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Deskripsi Data	69

4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	69
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	69
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas V	69
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	73
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IV	77
4.2 Uji Prasyarat.....	79
4.2.1 Uji Normalitas.....	79
4.3 Teknik Pengolahan Data	81
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	81
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	83
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1. Kesimpulan.....	88
5.2. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 004 Balam Sempurna	3
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	53
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes Materi IPAS BAB 8 “Bumiku sayang,Bumiku Malang”	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Model Talking stick	57
Tabel 3.4	Skala likert	58
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Soal.....	60
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket.....	62
Tabel 3.7	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	65
Tabel 3.8	Hasil Reliabilitas Soal	66
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Angket	66
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	70
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	71
Tabel 4.3	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	73
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	74
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	77
Tabel 4.6	Hasil Angket Pembelajaran <i>Talking stick</i> Berbasis <i>Wordwall</i> Kelas V	77
Tabel 4.7	Uji Normalitas Uji Lilliefors	79
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar	80
Tabel 4.9	Uji Normalitas Angket	80
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbasis <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	81
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi	83
Tabel 4.12	Internal Koefisien Korelasi	83
Tabel 4.13	Uji Hipotesis (Uji-t)	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Pembelajaran	39
Gambar 2.1.1 Topik Materi	40
Gambar 2.1.2 Contoh Mikroplastik terakumulasi di tubuh manusia.	41
Gambar 2.1.3 Contoh Sampah Plastik	43
Gambar 2.1.4 Jenis-jenis sampah.	43
Gambar 2.1.5 Cntoh Sampah Organik	44
Gambar 2.1.6 Contoh Sampah Anorganik	44
Gambar 2.1.7 Pengolahan Sampah Dengan 3R	45
Gambar 2.1.8 Contoh Reduce	46
Gambar 2.1.9 Contoh Reuse	46
Gambar 2.1.10 Contoh Recycle	47
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest-posttest</i> Design	55
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	72
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	76
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76

DAFTAR PUSTAKA

- Adiya Atma (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri 5 Rambang. *Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2). <https://irje.org/index.php/irje>.
- Afri Mardicko. (2022). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4).
- Annisa Nidaur Rohmah. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *STIT Al-Fattah Siman Lamongan*, 9(2).
- Atikah Dewi Anggita, (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung *Jurnal.Unipasby.Ac.Id/Index.Php/Jurnal_Inventa*.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah, 1(1).
- Fajrin, O. A. (2018). Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sd. In *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (Jbpd)* (Vol. 2, Issue 1a). [Http:Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/Jbpd](http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jbpd)
- Faslia, F. (2021). Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1834–1839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1046>
- Fika Aulia Putri, Jefri Akmil, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Prinsip-Prinsip Dan Teori-Teori Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279>
- Friska Sari, W., Permata Sari, Y., Ayu Hazari, S., & Keguruan Dan, F. (2023). Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Sd Negeri 27 Palembang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, 6(2), 49-58.
- Gurning, R., Simanjuntak, S., Perangin Angin, L. M., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Ilmu Pendidikan, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Subtema 2 Di Kelas V Sdn 101776 Sampali. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 4(2).
- Herta, N., Chairun Nupus, B., Sanggarwati, R., & Yudha Setiawan, T. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. <https://wordwall.net/>

- Imas Kurniasih S.Pd & Berlin Sani. (2015). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Kata Pena.
- Istarani & Pulungan. (2015). Ensiklopedi Pendidikan. Media Persada, CV.Iscom.
- Istarani. (2015). 50 Model Pembelajaran Inovatif. Media Persada.
- Lai, W., Yuli Kurniawati, I., & Ilyas, M. (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Pada Pembelajaran Ipa. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*,
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V6i3.8538>
- Miftahul Huda, (2017). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. *PGSD/KSDP/FIP Universitas Negeri Malang*.
- Mujahidin1, A. A., Salsabila2, H., Hasanah3, A. L., Andani4, M., Aprillia5, W., Islam, P. A., & Islam, A. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *In Innovative: Journal Of Social Science Research*, 552.
- Murtiningsih, D., & Pd, M. (N.D.). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar.
- Nisa Pratiwi, R. R. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pembuatan Pola Pada Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Tahun Pelajaran 2022/2023. 9(1).
- Patricia Bunga Juwita Galand, R. S. Y. W. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Talking Stick Dalam Mewujudkan Hasil Belajar Yang Meningkatkan Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1).
- Pristiwanti, (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(2).
- Purwanto (2018). Evaluasi Hasil Belajar. Pustaka Pelajar.
- Ramli, R., Damopolii, M., & Alauddin Makassar, U. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>
- Ratnasari, D., Rahmah Dhiya, H., Susanti, A., Pd, S., & Pd, M. B. I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*. <https://wordwall.net/>.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof* :

Islamic Education Journal, 2(2).
<https://doi.org/10.47453/Eduprof.V2i2.38>.

- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4).
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Septy Anggrainy. (2015). At-Tarbiyah 105 Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Pembelajaran Interaktif Pada Mahasiswa Uin Raden Intan Lampung. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Jitk)*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.
- Sugiyono, Dr. P. (N.D.). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta cv, Bandung.
- Suprasmanto, J., & Zakiah, S. W. (2024). Analisis Permasalahan Pembelajaran IPAS pada Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Belaindika :Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 6(2).
- Susanti, Y. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pkn. Universitas Terbuka.
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 466–473.
<https://doi.org/10.37630/jpm.V14i2.1570>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.V2i3.843>
- Yudharta Pasuruan Nihayatur Rofi, U., & Dan Ahmad Ma, Ah. (2020). Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal (Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Purworejo)*, 2(1). <https://jurnal.yudharta.ac.id/V2/index.php/Muallim>
- Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8.3 Smp Dharma Karya Ut.