

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Zega, Eka Asnita

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Teams Games Tournament Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di
Kelas Iv SD Negeri 066039 Medan Marelan
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/933>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS
IV SD NEGERI 066039 MEDAN MARELAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

**EKA ASNITA ZEGA
NPM: 210910011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama: : Eka Asnita Zega

NPM : 210910011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas :Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 065039 Medan Marelان Tahun Pembelajaran 2024/2025**”. Telah di periksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN: 2317118701


Rumiris Lumban Gaol, S.E.,M.Pd
NIDN:0120028001


Diketahui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Renma Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Eka Asnita Zega

NPM : 210910011

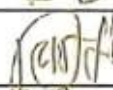
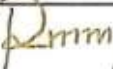
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 066039 Medan Marelan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 1	
2	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 2	
3	Dr. Irmira Pinem, M.Pd.	2317118701	Penguji 3	
4	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.	0120028001	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Asnita Zega
NPM : 210910011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 066039 Medan Marelan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025
Yang Membuat
Pernyataan

Eka Asnita Zega
NPM: 210910011

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SD NEGERI 066039 MEDAN MARELAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

EKA ASNITA ZEGA
NPM: 210910011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Peneliti bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 066039 Medan Marelان Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan design penelitian *One-Group Pretest- Posttest*. Sampel yang digunakan adalah dikelas IV yang berjumlah 26 Siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan: 1) Hasil Pretest siswa sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* memperoleh nilai rata-rata 56,23. 2) Hasil Posttest siswa setelah perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* memperoleh nilai rata-rata 78,84. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan yang menunjukkan bahwa model *Teams Gamea Tournament* memberikan pengaruh sebesar 52% terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa. Dapat dilihat juga uji koefisien korelasi di peroleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,787 \geq 0,3739$. Selanjutnya pengujian Hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} = 6,254$ sedangkan $\geq t_{tabel} = 2,0624$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament*, Pembelajaran IPAS, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEAMS GAMES TOURNAMENT COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS IN GRADE IV OF SDN 066039 MEDAN MARELAN IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

EKA ASNITA ZEGA
NPM: 210910011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

He researcher aims to determine the Effect of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Science Subject in Grade IV of SD Negeri 066039 Medan Marelan in the 2024/2025 Academic Year. This study uses a quantitative method with a One-Group Pretest-Posttest research design. The sample used was in grade IV, totaling 26 students. Based on the results of the research that has been done, the following conclusions were obtained: 1) The results of the student's pretest before being given treatment using the Teams Games Tournament Cooperative learning model obtained an average value of 56.23. 2) The results of the student's posttest after treatment using the Teams Games Tournament Cooperative learning model obtained an average value of 78.84. The results of the simple linear regression test show that the Teams Games Tournament model has an effect of 52% on increasing students' conceptual understanding. It can also be seen that the correlation coefficient test obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with results of $0.787 \geq 0.3739$. Furthermore, the hypothesis testing is to compare the calculated t value = 6.254 while $\geq t_{\text{table}} = 2.0624$. Because $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t -test it can be concluded that there is a significant positive influence between the Teams Games Tournament Cooperative learning model on student learning outcomes.

Keywords: Cooperative Teams Games Tournament Learning Model, Science Learning, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memnuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 066039 Medan Marelan ”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom., SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen Penguji 1 saya yang sabar membimbing penulis dan mengarahkan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Frida M.A.Simorangkir , S.Si., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dr. Irmina Pinem, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 dan saya yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E.,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah sabar membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang memberikan pengetahuan, bimbingan, motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Seluruh civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas.
11. Ibu Esmida Simanjuntak, S.Pd. selaku kepala Sekolah SD Negeri 066039 Medan Marelan yang telah menerima saya dengan baik hati untuk melakukan penelitian.
12. Ibu Aida Mirna Pasaribu selaku wali kelas IV yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
13. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yang sangat dicintai yaitu bapak Immanuel Zega dan Ibu Yunila Nazara yang telah memberi doa, nasehat, dukungan, semangat dalam segala hal yang baik dan materi.
14. Kepada abang saya Awi Randa Zega dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik secara materi dan non materi serta yang selalu mengingatkan untuk terus menyelesaikan skripsi.
15. Kepada teman-teman dekat yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu yang selalu bersedia memberikan masukan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan adanya masukan, kritikan maupun saran yang bersifat membangun. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Medan, September 2025

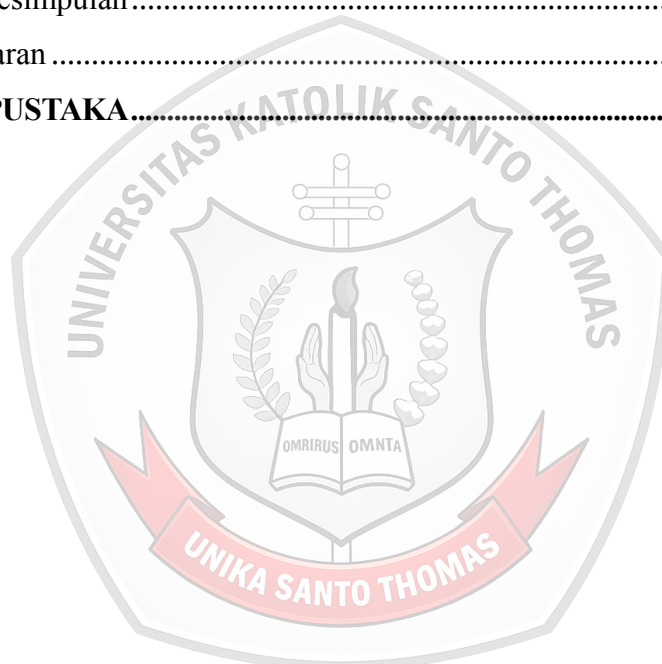
Eka Asnita Zega
NPM.210910011

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Prinsip-prinsip Belajar	7
2.1.3 Faktor-faktor Belajar.....	10
2.1.4 Hasil Belajar.....	13
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games</i>	
<i>Tournament</i> (TGT).....	19
2.1.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games</i>	
<i>Tournament</i> (TGT).....	21
2.1.9 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games</i>	
<i>Tournament</i> (TGT).....	23
2.1.10 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games</i>	
<i>Tournament</i> (TGT).....	25

2.1.11 Pembelajaran IPAS.....	26
2.1.12 Materi Pembelajaran	28
2.2 Hasil Penelian Yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berfikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.2.1 Populasi Penelitian	38
3.2.2 Sampel Penelitian.....	38
3.3 Metode Penelitian	39
3.4 Desain Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Tes.....	40
3.5.2 Kuesioner (Anget)	40
3.5.3 Dokumentasi	41
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
3.6.1 Uji Validitas.....	42
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1 Uji Normalitas	49
3.7.2 Uji Korelasi	50
3.7.3 Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	52
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas IV	52
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV.....	56

4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IV	59
4.2 Teknik Analisis Data	62
4.2.1 Uji Normalitas	62
4.3 Teknik Pengolahan Data	62
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	62
4.3.2 Uji Koefisien Korelasi	64
4.3.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas IV SD Negeri 066039 Medan Marelan.....	2
Tabel 3.1 Jadwal penelitian	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Hasil Belajar IPAS Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi..	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Model pembelajaran Kooperatif TGT	41
Tabel 3.4 Tabel Skoring	41
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Tes/ Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.5 Distribusi Frekuensi Tes	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket.....	45
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Tes	48
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Model.....	48
Tabel 3.9 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	48
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	54
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	57
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	59
Tabel 4.6 Hasil Angket Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> di Kelas IV	60
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	62
Tabel 4.8 Uji Normalitas Model TGT	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi linear sederhana pada SPSS.....	63
Tabel 4.10 Hubungan Variabel X dan Y pada Uji Regresi linear Sederhana	63
Tabel 4.11 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.12 Uji Koefisien Korelasi.....	66
Tabel 4.13 Interval Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.14 Uji Hipotesis (Uji-t)	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar.3.1 One Group Pretest-Posttest design	39
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Diagram Posttest	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.4 Diagram Angket Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournamenent</i>	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	76
Lampiran 2 Revisi Seminar Proposal.....	82
Lampiran 3 Validator Soal dan Angket	83
Lampiran 4 Instrumen Soal Yang Belum Valid.....	87
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i>	93
Lampiran 6 Lembar Kunci Jawaban	96
Lampiran 7 Hasil Pretes Siswa	97
Lampiran 8 Hasil Postest Siswa.....	106
Lampiran 9 Hasil Angket Siswa.....	115
Lampiran 10 Uji Coba Soal Validitas (Excel).....	121
Lampiran 11 Uji Coba Angket Validitas (Excel).....	122
Lampiran 12 Uji Coba Soal SPSS.....	123
Lampiran 13 Uji Coba Angket SPSS.....	126
Lampiran 14 Nilai R_{tabel} Validitas dan Reliabilitas.....	129
Lampiran 15 Nilai T_{tabel} Uji Normalitas.....	130
Lampiran 16 Surat Ijin Permohonan Penelitian	131
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	132
Lampiran 18 Dokumentasi.....	133
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	141

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, D. K., & Heryadi, Y. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika*, 5(2), 104. [https:// doi.org/10.24853/holistika](https://doi.org/10.24853/holistika).
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lambok Tengah
- Aryaputra, M. A. (n.d.). *Monograf Pengaruh Model Learning Berbasis 2024*. Malang
- Aulia, N. I. P., & Araniri, N. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Mau'izhoh*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.31949/am.v3i1.3194>
- Ayu Wulandari, C., Rahmaniati, R., & Hikmah Kartini, N. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 1–11. [https:// doi.org/ 10.33084/ pedagogik.v16 i1.2331](https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.2331)
- Badrumilah, I. R., & Rigianti, H. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Jejaring Media Sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Pendidikan Konseling*, 4(5), 2556–2560.
- Erviani, I., Hambali, H., & Thahir, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournament) Berbantuan Media Kokami Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 2(3), 30–38. <https://doi.org/10.51574/jrip.v2i3.680>
- Fauzi, A., Masrupah, S., Kh, U., & Chalim, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 2, 11–20.
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. [https:// doi.org/ 10.31004/basicedu.v4i4.459](https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459)
- Herjanah, S., & Lusa, H. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournaments Terintegrasi Media Puzzle terhadap Hasil Belajar IPS*. 6(3).
- Khoerunnisa, P., Aqwal, S. M., & Tangerang, U. M. (2020). *Analisis model-model pembelajaran*. 4, 1–27.
- Mahmudah, M. (2021). Mengembangkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Keislaman*, 4(1), 19–31. [https:// doi.org/10.54298/jk.v4i1.3269](https://doi.org/10.54298/jk.v4i1.3269)

- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Mohamad Sabda Fariz Akbar, Ridwan Fauzi, Zaqi Abdillah Tsamanyah, A. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Terhadap Pembentukan Karakter Anak Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 375–384. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/4418>
- Muhammad Erfan Muktasim Billah, & Suwardi. (2021). Merdeka Belajar Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tinta*, 3(1), 51–60. <https://doi.org/10.35897/jurnaltinta.v3i1.649>
- Muhammad Husni, Muhammad Sururuddin, Aulia Dwi Hasani, & Nia Budi Harti. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(3), 27–35. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v2i3.1026>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020).. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Professionalism, T., Kharisma, S., & Kartika, D. (2025). Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Pada Mata Pelajaran PKN. 3(1). <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p133-143>
- Qur'ani, B. (2023). Belajar dan Pembelajaran. *Tahta Media Group*, 01, 1–23. Jawa Tengah
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).
- Ridho'i, M. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL E-DuMath*, 8(2), 118–128. <https://doi.org/10.52657/je.v8i2.1809>
- Romianto, R., Rahmaniati, R., & Khunaifi, A. R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Audio Visual Di Sdn-4 Pahandut. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 8(1), 64–72. <https://doi.org/10.33084/jhm.v8i1.2440>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Slameto. (2020). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>

- Susanto, R. (2017). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS. 1*, 260–269.
- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1), 51–60.
- Sinta, N. N., Hariani, L. S., Kusumawati, I. N., Timur, J., & Timur, J. (2024). *1* *, 2 , 3. *1*(2), 979–986. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar
- Tanjung, E. S., Theresia, M., & Nurbaiti, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Sd Muhammadiyah 1 Padangsidempuan. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(2), 22–28. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i2.319>
- Wahyuni, hermin tri, Setyosari, P., & Dedi, K. (2020). *Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Di Sdn 2020 M/ 1442 H*. Depok
- Wayan, I., Prasetya, S., Ngurah, G., & Agustika, S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(3), 163–172.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Zahra, Abdullah, V., & Marini, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran *Jurnal Pendidikan Dasar Dan ...*, 2(8), 985–996. 4459