

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sihombing, Dewi Krisnawati
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Problem
Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran
Ipa Kelas V Di Upt Spf SD Negeri 106789
Tajung Gusta Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/943>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V
UPT SPF SD NEGERI 106789 TANJUNG GUSTA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH :

DEWI KRISNAWATI SIHOMBING
NPM : 210910210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK ST. THOMAS
MEDAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Nama : Dewi Krisnawati Sihombing

NPM : 210910210

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

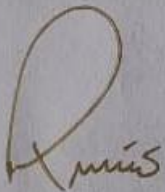
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPAS di Kelas V UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025".**
Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 01 September 2025

Pembimbing I



Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0119089201

Pembimbing II



Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0122078201

Diketahui Oleh,

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN : 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekertaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Dewi Krisnawati Sihombing
NPM : 210910210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPAS di Kelas V UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025"**.
Telah diajukan dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2.	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	130106602	Penguji 2	
3.	Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd	0119089201	Penguji 3	
4.	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui Oleh



Dr. Regina Sinayung, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117016501



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN : 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI UPT SPF SD NEGERI 106789 TAJUNG GUSTA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Dewi Krisnawati Sihombing
210910210

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V-B UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas V UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah kelas V-A sebanyak 19 siswa dan V-B sebanyak 27 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *non probability* yaitu *purposive sampling* dengan sampel sebanyak 27 siswa.

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 42,74 kategori tidak baik. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 71,96 kategori baik. Penelitian ini dapat di buktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,803 artinya $r_{hitung} (0,803) \geq r_{tabel} (0,381)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara model pembelajaran *problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-B UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta. Dapat dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $6,741 \geq 1,708$ sehingga menyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V-B UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN CLASS V SCIENCE SUBJECTS AT UPT SPF SD NEGERI 106789 TAJUNG GUSTA ACADEMIC YEAR 2024/2025

Dewi Krisnawati Sihombing
210910210

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

The research aims to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on students' critical thinking abilities in science learning in class V-B UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta. This research uses quantitative research methods. The research population was all class V students of UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta, consisting of 2 classes with 19 students in class V-A and 27 students in class V-B. Sampling used non-probability, namely purposive sampling with a sample of 27 students

To determine students' initial abilities, researchers conducted a pretest with an average score of 42.74 in the not good category. After researchers used the Problem Based Learning learning model, it showed that student learning outcomes had increased with an average score of 71.96 in the good category. This research can be proven from the results of calculating the correlation coefficient of 0.803, meaning $r_{count} (0.803) \geq r_{table} (0.381)$, so H_a is accepted. So there is a very strong influence between the problem based learning model on the critical thinking abilities of class V-B students at UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta. It can be seen from the results of the t-test, namely $6.741 \geq 1.708$, thus stating that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Problem Based Learning learning model on students' critical thinking abilities on the learning outcomes of class V-B students at UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Critical Thinking Ability, Problem Based Learning model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia yang diberikan kepada penulis skripsi sehingga dapat diselesaikan dengan baik :

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Tahun Pembelajaran 2024/2025”, ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Selama penulisan skripsi, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

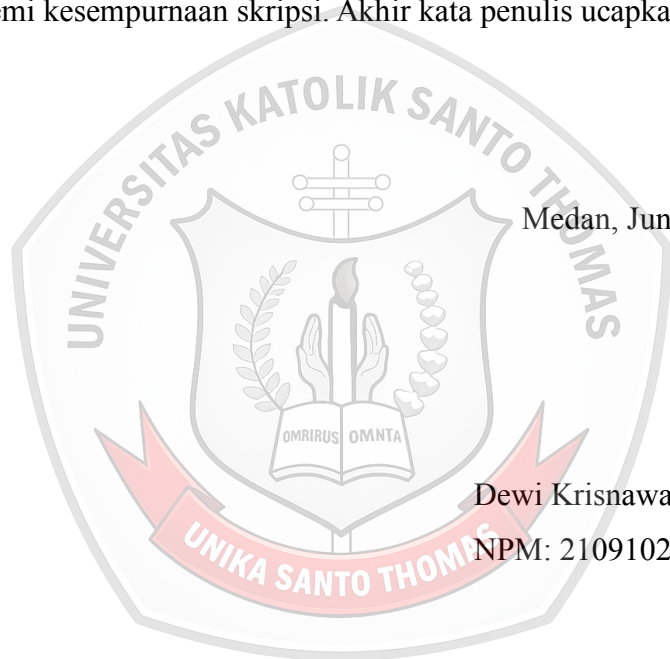
1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Sekaligus Dosen penguji I yang telah bersedia dalam memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesaikannya skripsi.
5. Dosen pembimbing I Bapak Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberikan saran, perhatian serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Dosen pembimbing II Ibu Ester Julinda Simamata, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
7. Bapak Anton Sitepu, M.Sn. selaku dosen penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, saran serta masukan demi terselesainya skripsi.

8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Bapak Dr. Sofyan Tan selaku Anggota DPR RI Fraksi PDI Perjuangan Anggota Komisi X yang telah memberikan saya beasiswa KIP kuliah.
11. Bapak Pandapotan Tamba, SH., M. Hum. selaku tangan kanan/tenaga ahli yang telah merekomendasikan saya sebagai salah satu penerima bantuan KIP kuliah.
12. Kepala Sekolah UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Guusta Ibu Kristina Sibarani, S.Pd. dan Bapak/Ibu Guru dan staff, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi.
13. Wali kelas V-B di UPT SPF SD Negeri 106789 Tanjung Gusta Ibu Elva Kuntari, S.Pd. yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
14. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Saut Tobok Sihombing dan (Alm) Ibu Rismauli Br. Tambunan yang memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi kepada penulis yang selalu bijaksana dalam membimbing penulis.
15. Saudara penulis yaitu Abang Budi Recardo N.H. Sihombing dan Fajar Harianto Sihombing, Kakak Barita Dosniroha Br. Hombing, Betaria Sonata Br. Hombing, Junita Br. Hombing, Merry Crismas Br. Hombing, Tetty Rumata Lumban Toruan, dan Adik Bintang Talenta Uli Br. Hombing
16. Untuk kekasih tercinta Riko Rikardo Lumban Tobing, terimakasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah, dan salah satu donatur dalam penulisan skripsi.
17. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan doa serta semangat selama perkuliahan sehingga skripsi selesai.
18. Sahabat penulis selama perkuliahan sekaligus pejuang beasiswa KIP Kuliah di Universitas Katolik Santo Thomas yaitu Novita Sari Lumban Tobing, Merista

Sitohang, Esrah Febiola Saragi dan Ruth Regina Theophia Sinaga yang selalu membantu, memberikan dukungan serta kebersamaan dalam Menyusun skripsi ini.

19. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2021 dan kelas F di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.



Medan, Juni 2025

Dewi Krisnawati Sihombing
NPM: 210910210

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABELv

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN1

1.1 Latar Belakang2

1.2 Identifikasi Masalah6

1.3 Pembatasan Masalah6

1.4 Rumusan Masalah6

1.5 Tujuan Penelitian7

1.6 Manfaat Hasil Penelitian7

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 8

2.1 Kajian Teori.....8

2.1.1 Hakikat Belajar8

2.1.1.1 Pengertian Belajar8

2.1.1.2 Ciri - Ciri Belajar9

2.1.1.3 Prinsip – Prinsip Belajar11

2.1.1.4 Faktor-Faktor Belajar13

2.1.2 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis16

2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis16

2.1.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....17

2.1.2.3 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....19

2.1.2.4 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis21

2.1.2.6 Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis22

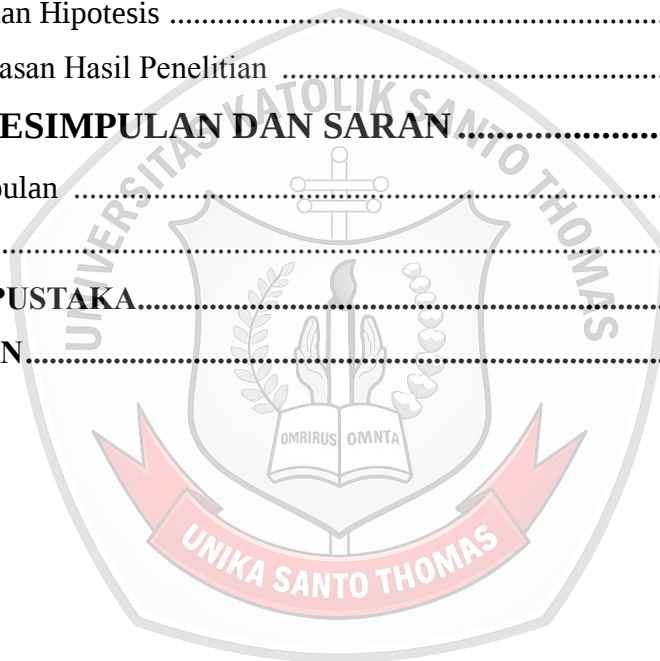
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran23

2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....23

2.1.3.2 Pengertian Model *Problem Based Learning*.....24

2.1.3.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.1.3.4 Langkah - Langkah Proses <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
2.1.3.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	31
2.1.3.6 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	32
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	34
2.1.4.1 Pengertian IPAS	34
2.1.5 Materi Pembelajaran	36
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
3.1.1 Tempat Penelitian.....	44
3.1.2 Waktu Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.2.1 Populasi	45
3.2.2 Sampel.....	46
3.3 Metode Penelitian	46
3.4 Desain Penelitian	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Observasi.....	47
3.5.2 Tes	47
3.5.3 Angket (Kuesioner)	49
3.5.4 Dokumentasi	51
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	51
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	51
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.3 Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62

4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	62
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	62
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V-B.....	62
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-B	67
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas V-B	72
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	77
4.2.1 Uji Normalitas.....	77
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	80
4.3 Pengujian Hipotesis	83
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Kelas V-B Tahun Pembelajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1	Jadwal Waktu Penelitian	44
Tabel 3.2	Populasi yang dibuat penelitian di UPT SPF SD NEGERI 106789 Tanjung Gusta	45
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes.....	48
Tabel 3.4	Penelitian Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	49
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	49
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen Soal	51
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes.....	52
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket	54
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket	55
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	57
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas Angket	58
Tabel 3.12	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	59
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> kelas V-B.....	64
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	64
Tabel 4.3	Distribusi Persentasi Hasil <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas V-B	68
Tabel 4.5	Distribusi Data <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	
Tabel 4.6	Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.7	Hasil Angket Kelas V-B.....	72
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	74
Tabel 4.9	Distribusi Presentasi Hasil Angket.....	76
Tabel 4.10	Distribusi Normalitas <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.11	Distribusi Normalitas Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	79
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	80

Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	82
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	82
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji -t)	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berpikir	42
Gambar 3.1	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	47
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V-B.....	67
Gambar 4.2	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V-B	71
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> kelas V-B.....	72
Gambar 4.3	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket <i>Problem Based Learning</i>	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Hadir/Nilai.....	94
Lampiran 2 Modul Ajar.....	95
Lampiran 3 LKPD.....	99
Lampiran 4 Poster Kampanye Lingkungan.....	103
Lampiran 5 Instrumen Kisi-kisi Tes.....	107
Lampiran 6 Lembar Kunci Jawaban	114
Lampiran 7 Lembar Validator	115
Lampiran 8 Angket.....	117
Lampiran 9 Lembar Validator Angket.....	124
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Microsoft Excel	126
Lampiran 11 Uji Validitas Excel Angket.....	128
Lampiran 12 Uji Validitas Soal Menggunakan <i>SPSS Versi 22</i>	130
Lampiran 13 Uji Validitas Angket Menggunakan <i>SPSS Versi 22</i>	132
Lampiran 14 Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	134
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	135
Lampiran 16 Nilai kritis L Untuk Uji liliefors Normalitas	136
Lampiran 17 Tabel Harga Kritik Untuk t Normalitas	137
Lampiran 18 Uji Koefisien Korelasi.....	139
Lampiran 19 Uji Hipotesis (Uji -t).....	140
Lampiran 20 Hasil <i>Pretest</i> siswa.....	141
Lampiran 21 Hasil <i>Posttest</i> siswa	153
Lampiran 22 Hasil Angket Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa.....	165
Lampiran 23 Revisi Proposal	181
Lampiran 24 Surat Pengantar dari Fakultas Untuk Uji Instrumen Soal.....	183
Lampiran 25 Surat Pengantar dari Fakultas Untuk Penelitian	184
Lampiran 26 Surat Balasan Dari Sekolah Tempat Penelitian	185
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian	186
Lampiran 28 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	194

DAFTAR PUSTAKA

- Adnin, I., Sapriya, S., Komalasari, K., Islam, K. R., & Mubarak, M. F. (2024). Analisis Model Group Investigation Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Era Globalisasi pada PKn. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 10(1), 205. <https://doi.org/10.32884/ideas.v10i1.1591>
- Arikunto, P. D. S. (2023a). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT RINEKA CIPTA.
- Arikunto, P. D. S. (2023b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT RINEKA CIPTA.
- Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M. P.Dr ., & Wardana, M. P. Dr. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (A. Syaddad (Ed.)). CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Ermawati, E., Bintang, A., Pradana, A., & Suryawan, A. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru Journal*, 5(2), 153–160.
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *BASICEDU*, 5, 1349–1355.
- Hardiantiningsih, Istiningsih, S., & Hasnawati1. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Of Classroom Action Research*, 5, 298.
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hariyanti, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (Pbl) Pada Kelas X Dpib 1 Di Smk Negeri 2 Ciamis. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v4i1.3285>
- Hasan. (2022). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui kegiatan literasi. *Jurnal Ideas*, 8(1), 477–486. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i2.698>
- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.43-52.2021>
- Iso Suwarso, M. P. (2024). *Problem Based Learning Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Kelas*. Nia Duniawati.

- Kartimi, & Liliyasi. (2020). Pengembangan alat ukur berpikir kritis pada konsep termokimia untuk siswa sma peringkat atas dan menengah. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2008>
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 1 Beleka Tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 710–716. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.613>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Ndraha, M. V., & Juwita, P. (2023). ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI TEMA 7 SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN KELAS III DI SEKOLAH DASAR 105332 SEI BLUMAI TANJUNG MORAWA. *Inovasi Penelitian*, 3, 7766.
- Nurlaelah, N., & Sakkir, G. (2020). Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 113–122. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.230>
- Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., & Florentina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 281–292.
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2645>
- Sudjana, M.A., M. S. Prof. Dr. (2023). *Metoda Statistika*. PT. TARSITO BANDUNG.
- Rahman, R., & Fuad, M. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(1), 75–80. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Rusman. (2023). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Sahrina Said, Mukhlis Mukhlis, & Andi Ardhilah Wahyudi. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 49–65. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v2i2.795>
- Salsabilla, T. M., Darmiany, D., & Setiawan, H. (2022). Keterampilan Mengajar Guru Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran di SDN 3 Labuhan Lombok Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1811–1816. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.842>
- Sihotang, W. S., Tanjung, D. S., Simarmata, E. J., & Lumban, R. (2025). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DI SD BUDI MULIA BINJOHARA KECAMATAN MANDUAMAS TAHUN PEMBELAJARAN 2024 / 2025*. 1, 33–44.
- Siswanti, A. B., & Indrajit, P. R. E. (2022a). *Problem Solution Problem Based Learning* (M. Kika (Ed.)). Penerbit ANDI (Anggota IKAPI).
- Siswanti, A. B., & Indrajit, P. R. E. (2022b). *PROBLEMSOLUTION PROBLEM BASED LEARNING*.
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (M. P. Setiyawami, S.H. (Ed.)). ALFABETA, cv.
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd (Ed.)). ALFABETA, cv.
- Triandika, E., Amprasto, A., & Rumanta, M. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(1), 175–188. <https://doi.org/10.47200/jnajpm.v8i1.1644>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Wulandari, W., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change and Relationship Dan Quantity. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 439. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7233>