

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id->

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Ginting, Esa Riauati Clara

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/985>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 040456 BERASTAGI
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Esa Riauati Clara Br Ginting
210910084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esa Riauati Clara br Ginting
NPM : 210910084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi Tahun Pembelajaran 2024/2025." Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, maret 2026

pernyataan
METERAI
TEMPEL
1094-079190-2021
Esa Riauati Clara br Ginting

NPM: 210910084

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Esa Rianati br Ginting
NPM : 210910084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi Tahun Pembelajaran 2024/2025."

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi

Medan, Maret 2026

Diketahui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Frida M.A. Sinorangkir, S.Si., M.Pd

Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0119028601

NIDN: 0119118904

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Rethna Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Esa Riauati Clara Br Ginting

NPM : 210910084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah ditijikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Maret 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NPM/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji 1	
2	Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd.	0120066201	Penguji 2	
3	Frida M.A. Simorangkir, S.Si., M.Pd.	0119028601	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd.	0119118904	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan 	Sekretaris Panitia/KPS 
Drs Losten Tamba, M.Pd NIDN: 0018106801	Refia Sinaga, S.Psi., M.Pd NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 040456 BERASTAGI
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

Esa Riauati Clara Br Ginting
210910084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen* dan desain *one group pretest-posttest design*. Jenis sampel yang di gunakan adalah *Random Sampling*. Sampel penelitian yang di gunakan adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat di lihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,837 artinya r_{hitung} (0,837) > r_{tabel} (0,361. Maka terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Dapat juga di lihat hasil pengujian uji-t dimana t_{hitung} > t_{tabel} yaitu 8,110 > 1.697 sehingga menyatakan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Bahasa Indonesia, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL USING AUDIO-VISUAL MEDIA ON STUDENTS' INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 040456 BERASTAGI IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Esa Riauari Clara Br Ginting
210910084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

This research is motivated by the low learning outcomes of Indonesian language of fourth grade students of SD Negeri 040456 Berastagi. This type of research is quantitative research using experimental methods and one group pretest-posttest design. The type of sample used is Random Sampling. The research sample used was 30 students of class IVA. The results of this study indicate that the results of the correlation test can be seen in the correlation coefficient value of 0.837 meaning $r_{hitung} (0.837) > r_{tabel} (0.361)$. So there is an influence of the guided inquiry learning model assisted by audio-visual media on students' Indonesian language learning outcomes. It can also be seen from the results of the t-test where $t_{hitung} > t_{tabel}$ namely $8.110 > 1.697$ so that H_a is accepted. This shows the influence of the guided inquiry learning model assisted by audio-visual media on the learning outcomes of Indonesian language of fourth grade students of SD Negeri 040456 Berastagi in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Guided Inquiry, Indonesian, Student Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti tugas ahir skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar .
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd. **selaku** Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Jendalit Br Tarigan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 040456 Berastagi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah SD Negeri 040456 Berastagi.
8. Ibu Apnesta Br Ginting, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Negeri 040456 Berastagi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan proposal ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, April 2025

Penulis,

Esa Riauati Clara Br Ginting
NPM: 200910055

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	16
2.1.3.1 Definisi Model Pembelajaran.....	16
2.1.3.2 Defenisi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	17
2.1.3.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	18
2.1.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	19

2.1.4 Hakikat Media Audio Visual	20
2.1.4.1 Defenisi Media Audio Visual.....	20
2.1.4.2 Ciri-Ciri Media Audio Visual	21
2.1.4.3 Media Audiovisual Berbantuan Canva	22
2.1.4.4 Langkah-Langkah Membuat Media Canva.....	22
2.1.4 Materi	24
2.1.4.1 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berfikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian.....	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi Penelitian.....	34
3.2.2 Sampel Penelitian.....	35
3.3 Metode Penelitian.....	35
3.4 Desain Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1 Tes	36
3.5.2 Angket	38
3.6 Ujicoba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	46
3.7.3 Daya Pembeda.....	48
3.7.4 Indeks Kesukaran	50
3.7 Uji Prasyarat Analisis	51
3.7.1. Uji Normalitas	51
3.8 Teknik Analisis Data	52
3.8.1 Uji Koefisien Korelasi	52
3.8.2 Uji Hipotesis	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	53
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	54
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA	54
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA	58
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IVA	63
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	72
4.3 Pengujian Hipotesis	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	35
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Materi Sudah Besar	37
Tabel 3.4	Penilaian Skor Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual	38
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen soal.....	40
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes	41
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket.....	43
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket	44
Tabel 3.10	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	47
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	48
Tabel 3.13	Indeks Daya Pembeda	49
Tabel 3.14	Indeks Taraf Kesukaran.....	50
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	54
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi	58
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	62
Tabel 4.6	Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Berbantuan Media Audio Visual Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi.....	63
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket.....	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	67
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>SPSS</i>	69
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	70
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	72
Tabel 4.12	Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi.....	74

Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	75
Tabel 4.15 Uji Hipotesis.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	31
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Diagram Angket	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal	83
Lampiran 2 Kunci Jawaban Instrumen Soal.....	96
Lampiran 3 Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	97
Lampiran 4 Modul.....	98
Lampiran 5 LKPD	109
Lampiran 6 Angket Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio visual.....	111
Lampiran 7 Angket Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio visual yang Valid.....	114
Lampiran 8 Lembar Jawaaban <i>Pretest</i>	116
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Posttets</i>	117
Lampiran 10 Lembar Jawaban Angket	118
Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian	119
Lampiran 12 Surat Balasan Sekolah Penenlitian	120
Lampiran 13 Lembar Validator Soal	121
Lampiran 14 Lembar Validator angket	122
Lampiran 15 Hasil Excel Validitas Instrument Soal	123
Lampiran 16 Hasil Excel Reliabilitas Soal	124
Lampiran 17 Hasil Excel Uji Daya Pembeda Soal	125
Lampiran 18 Hasil Excel Uji Tingkat Kesukaran Soal	126
Lampiran 19 Hasil Excel Validitas Angket	127
Lampiran 20 Hasil Excel Reliabilitas Angket.....	128
Lampiran 21 Hasil SPSS Validitas Instrument Tes	129
Lampiran 22 Hasil SPSS Validitas Angket	130
Lampiran 23 Nilai <i>rtabel</i>	131
Lampiran 24 Nilai <i>ltabel</i>	132
Lampiran 25 Nilai <i>ttabel</i>	133
Lampiran 26 Lembar Revisi Proposal	134
Lampiran 27 Dokumentasi.....	135
Lampiran 28 Riwayat Hidup.....	140

DAFTAR PUSTAKA

- Afisena, A., Gimin, G., & Isjoni, M. Y. R. (2024). Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Kuantan Singingi. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(7), 6531-6536.
- Anisa, D., Qodriyah, L., Azizah, W. N., & Hufon, M. (2025). Menelaah Kurikulum Merdeka sebagai Arah Baru Pendidikan Indonesia: Sebuah Kajian Literatur. *Chatra: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1), 27-36.
- Arifin, S. (2025). Model Pembelajaran Sorogan dalam Tradisi Pondok Pesantren. *An Nahdliyyah*, 4(1)
- Damayanti, A. (2022, June). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang.
- Di SD Kyai, H. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Pada Mata Pelajaran IPA.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780-1793.
- Fajriati, R., Mutiawati, M., & Ashlan, S. (2024). Analisis kemampuan literasi bahasa siswa kelas V SDN Banda Aceh. *Journal Of Education Science*, 10(1), 120-124.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11: 1-17.
- Fitriani, S., Ngatman, N., & Rokhmaniyah, R. Model Inkuiri Terbimbing dengan Multimedia untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPAS Materi Perubahan Bumi pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1).
- Harahap, T. F., & Hsb, Z. E. (2024). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(4), 292-301.
- Harahap, T. N., Napitupulu, T. M., Nainggolan, R. B., Naibaho, D., & Pardede, B. P. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Oleh Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Belajar:

Peserta Didik Kelas IX di SMPN 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat*, 2(4), 12-24.

Hardiansyah, D. A., Apriyani, L., & Jamilah, J. (2025). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal*, 5(3), 747-754.

Hayati, Sri. "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Kooperatif." Magelang: Pustaka satu (2017)

Indonesia, U. U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, 8.

Iswahyudi, G. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas 5 Di SDN 2 Trebungan Di Kabupaten Situbondo Pada Pembelajaran IPAS Tahun Akademik 2023-2024.

Khumairotun, A. (2024). Pengaruh model inkuiri berbantuan media video terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Merbau Mataram Lampung Selatan (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)

Kurikulum, A. P. Bab III Konsep Dasar Kurikulum. Kurikulum Sekolah Dasar, 53.

Maharani, K. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Di SDN 3 Pujodadi Pringsewu (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Maknun, L. L., & Haryanti, L. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Inquiry Based Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 3(2), 155-163.

Mauli, R. M. R., & Aziziy, Y. N. (2023). Penerapan model pembelajaran inquiry learning untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(2), 38-47.

Nafi'ah, B. A., & Hartonoa, N. C. P. (2022). Asesmen kompetensi minimum (akm) kelas sekolah dasar sebagai sarana evaluasi kemampuan literasi dan numerasi siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 67-86.

- Nasution, J. S. (2022). Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas viii smpit fajar ilahi batam. *Jurnal As-Said*, 2(1), 100-115.
- Ngafiyah, R., Suryandari, K. C., & Chamdani, M. Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Potensi Lokal dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Gotong Royong di Kelas IV Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1).
- Nuryanah, S., Masfuah, S., & Fakhriyah, F. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Media ISPEMA dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SDN 3 Bacin. *JANACITTA*, 8(1), 103-114.
- Priansa Juni Donni. 2023. Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran . Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Putri, L. C., Samsiyah, N., & Pradana, L. N. (2024). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPAS. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 517-523.
- Rahmah, N., & Niska, N. (2024). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 13 Sojol. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(3), 147-165.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.
- Rohmah, H., Ilmi, S. A. B., & Lilawati, E. (2024). Implementasi Pengembangan Media Audio Visual Kinemaster Dalam Meningkatkan Efektivitas Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Al-I'dadiyyah. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(6), 2788-2809.
- Sartika, Septi Budi, Rahmania Sri Untari, Vanda Rezanah, and Luluk Iffatur Rocmah. "Buku ajar belajar dan pembelajaran." Umsida Press (2022): 1-214.
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 314-322.
- Sinaga R. 2025. Psikologi Pendidikan. Medan:Cv. Tungga Esti.
- Sinaga, dkk. (2025). Startegi Belajar Mengajar. Medan:CV. Tungga Esti.

- Siregar, W. P., Jumiarni, D., Husein, A. S., Ansori, I., & Hidayat, S. (2023). Rancangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Sains. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 7(1), 1-8.
- Slameto. 2022. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafila, A. E., Islami, S. M., & Siswoyo, A. A. (2024). Integrasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Instrumen Tes Pada Materi Bilangan Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Tabrani, T., Afendi, A., Baitullah, B., Zamzami, Z., & Maspan, M. (2024). Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 14713-14720.
- Taufik, T. (2024). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Istima'. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 2(1), 31-39.
- Wangi, G. S., & Bukhori, I. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbantuan canva untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, 5(1), 1-15.

